

『한국교육고용패널조사』

통계정보 보고서

2020. 12.

본 이용자용 통계정보보고서는 정기통계품질진단 수행과정에서 통계작성기관이 작성한
보고서로 작성기준 시점에 따라 현재의 통계작성 정보와 다소 차이가 날 수 있습니다.

작성일자: 2022.03.11

〈차 례〉

I . 통계작성 기획	1
II . 통계설계	24
III . 자료수집	83
IV . 통계처리 및 분석	99
V . 통계공표, 관리 및 이용자서비스	137
VI . 통계기반 및 개선	153

◆ 보고서 개요 ◆

이 보고서는 「한국교육고용패널조사」 통계를 생산하기 위하여 한국직업능력연구원에서 수행하는 업무를 설명한 것이다. 보고서의 작성목적은 조사의 배경, 연혁, 이용자 및 용도와 통계에서 이용되는 개념과 방법론에 대하여 심층적으로 알고자 하는 통계작성 담당자(통계 전문이용자, 품질진단자 또는 승인담당자)에게 통계과정 전반에 대하여 포괄적이고 상세한 정보를 제공하는 것이다. 여기에는 통계작성 기획, 통계설계, 자료수집, 통계처리 및 분석, 통계공표, 관리 및 이용자서비스, 통계기반 및 개선 등에 대한 설명이 수록되어 있다.

I. 통계작성 기획

1. 통 계 명

한국교육고용패널조사(승인번호 : 제389002호)

2. 통계작성기관/부서명

○ 한국직업능력연구원 / 동향·데이터분석센터

3. 법적근거

○ 통계법 제18조에 의해 일반통계 제389002호로 승인된 통계조사

4. 조사방법

- 조사원이 패널(응답자)을 직접 만나 노트북을 이용한 1:1 면접조사(CAPI : Computer Assisted Personal Interviewing) 방식
 - 단, 노트북을 이용한 1:1 면접조사가 불가능한 경우는 웹조사 및 우편조사 병행

5. 조사 및 공표주기

○ 1년 / 1년

6. 통계작성과정 개관

☐ 일정 및 일정별 수행업무

- 한국교육고용패널조사는 2004년 1차년도를 시작하여 2015년 12차년도 조사를 완료함.
- 이후 2016년 한국교육고용패널조사Ⅱ의 1차년도 조사를 2016년 고등학교 2학년을 대상으로 실시하였으며, 이후 2021년 5차년도 조사를 완료함
 - 조사기획, 조사설계, 조사실시, 자료처리, 통계공표 등 업무를 반복적으로 진행함

<표 1-1> 주요 추진 내용 및 일정: KEEP2 5차년도에 대한 업무 주기를 중심으로 작성

업무별	추진내용	일정
조사 계획 수립	○ 조사 과정에 대한 세부 계획 수립	2021년 1월
조사표 개발 (수정 및 보완)	○ 설문 문항 검토 및 수정·보완 - 기존 설문지 내용을 중심으로 검토 - 추가 문항, 삭제 문항 검토 - 기획문항 발굴	2021년 1월~2월
본조사 준비 (조사시스템 개발)	○ 조사시스템 개발 및 테스트 - 응답값 범위 등 제약조건 설정 - 문항간 오류 등 제약조건 설정	2021년 3월~4월
본조사 준비	○ 면접원 교육 실시	2021년 4월

업무별	추진내용	일정
(면접원 교육)	- 지역별 실시 : 서울, 대전, 광주, 대구, 부산 - 기관 소개 및 조사의 취지 및 개요 설명 - 조사내용, 용어 및 노트북 사용 요령 숙지	
본조사 실시	○데이터 오류 체크 - 조사와 동시에 서버로 업로드되는 데이터에 대한 오류 체크 - 오류 체크를 통해 응답에 대한 오류 패턴 또는 면접자 오류 등 검증 - 오류에 대한 신속한 대처 가능 ○조사 현황 체크 - 주간 정기 보고를 통한 조사 진행 현황 관리	2021년 4월~10월
데이터 클리닝 및 데이터 준비	○학술대회용 데이터 오픈 준비 - 횡단, 종단 데이터 클리닝 실시 - 응답값 범위 및 문항 간 논리 체크 ○응답자 리체크 등 실시 ○사용자지침서 및 코드북, 데이터 공개 준비	2021년 11월~2022 년 6월(예정)1)
데이터 검증(학술대회 개최)	○학술대회 개최 및 전문가 의견 수렴 - 학술대회 연구논문 분석 중 데이터에 대한 오류 체크 - 자료 사용자에게 대한 의견 수렴 및 조치	2022년 10월~11월(예정)
자료 공개(공표)	○자료 공개 - 원자료 공개 : 홈페이지 탑재 - 사용자지침서, 코드북, 레이아웃 등 제공	2022년 12월(예정)
기초분석보고서 (공표)	○기초분석보고서 발간 - 공개된 자료를 활용한 기초분석보고서 발간 - 기초통계표 및 결과 설명 내용 제공	2022년 12월(예정)
KOSIS 결과표 제공(공표)	○KOSIS에 기초분석표 탑재 - 기초분석보고서 내용 중 주요 내용 탑재	2023년 1월(예정)

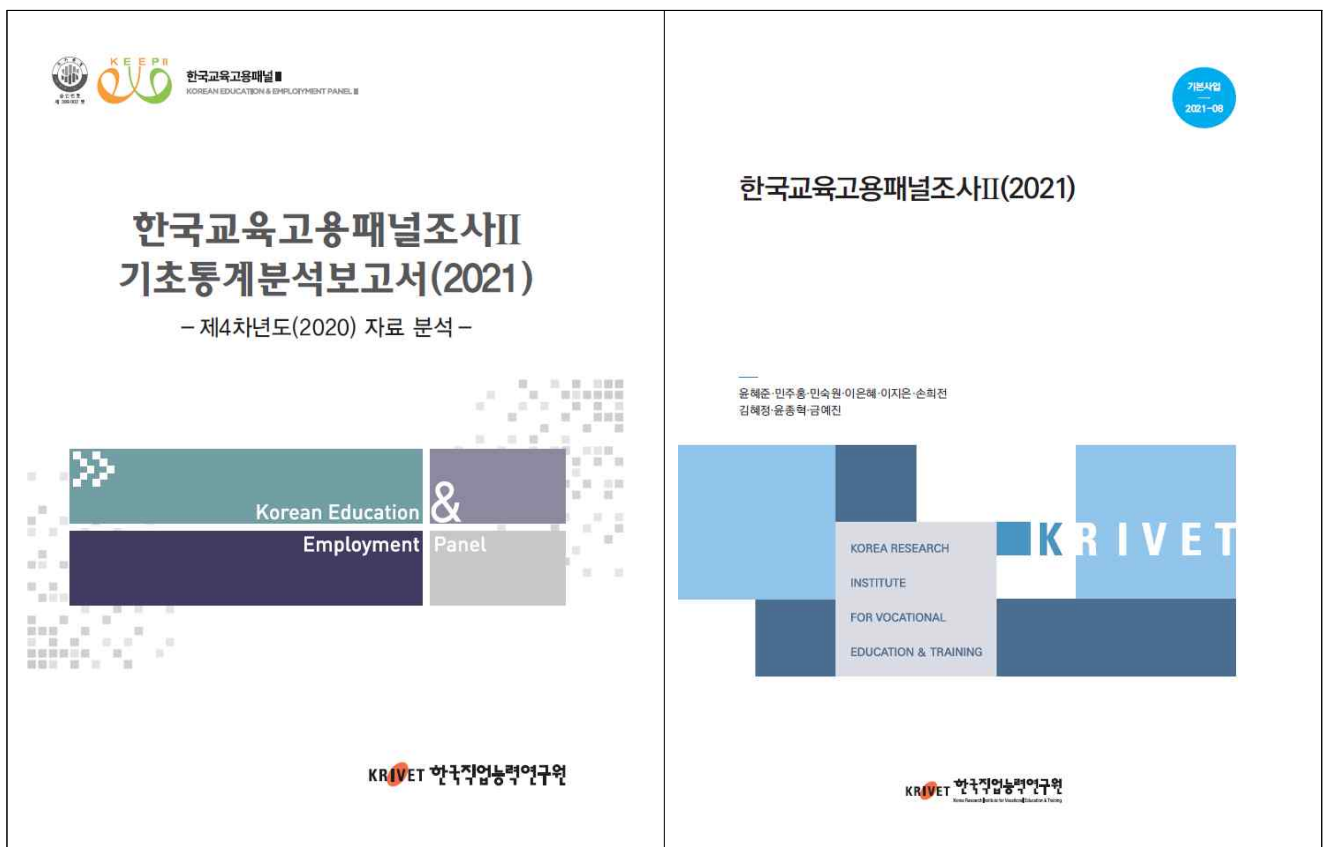
1) 학술대회용 데이터를 우선 공개

7. 통계작성 문서화

- “학교에서 노동시장으로 이행에 대한 패널조사 설계” 보고서를 작성해 기본 조사 설계 및 통계작성 기본 계획을 수립함
- 한국교육고용패널 조사 완료 이후 조사 관련 내용을 본보고서로 작성함
- 또한 공표용 기초분석보고서를 함께 작성하여 본보고서와 함께 홈페이지에 게시함



[그림 1-1] 학교에서 노동시장 이행에 대한 패널조사 설계 보고서 표지



[그림 1-2] 한국교육고용패널조사 관련 보고서 표지

8. 통계연혁

□ 최초 개발 시기

- 2003년에 「한국교육고용패널조사」를 위한 기초연구실시
 - 1차년도 조사를 위한 사전 전반적인 사전 연구 진행
 - 조사기획 및 설문 설계, 표본설계를 진행
 - 예비조사 및 조사시스템 개발
- 2003년에 진행한 기초연구 결과를 토대로 2004년 1차년도 본조사를 시작함.
 - 1차년도 조사부터 통계청 승인통계로 시작
- 2015년 12차년도 조사 완료 이후 2015년 한국교육고용패널조사Ⅱ를 위한 기초연구 실시
 - 1차년도 조사를 위한 사전 전반적인 사전 연구 진행
 - 조사기획 및 설문 설계, 표본설계를 진행
 - 예비조사 및 조사시스템 개발
- 2015년에 진행한 기초연구 결과를 토대로 2005년 한국교육고용패널조사Ⅱ 1차년도 본조사를 시작함
 - 이후 2021년 5차년도 조사까지 완료함

□ 개발 배경 : 조사의 필요성 및 목적

- 학교에서 노동시장으로의 이행에 대한 조사를 바탕으로 성공적인 노동시장 안착 요인을 분석하고, 이를 기반으로 청년취업, 능력 중심사회 구현 등 관련된 현안에 대한 실증적인 분석자료 제공이 필요함
 - 이전 정부 및 현 정부의 핵심 정책인 ‘산학일체형특성화고등학교(한국형도제학교)’, ‘일학습병행제’, ‘국가직무능력표준(NCS)’ 등의 성과 분석을 통해 국가 차원의 효과적 자원 분배 지원이 필요함
 - 능력중심사회 구축과 관련된 중등교육 및 고등교육의 사업 성과 분석을 통해 교육에서 노동시장으로의 이행에 대한 정책 평가 및 개선이 요구됨
- 성공적인 중·고등교육과 상관된 요인 및 성과를 파악하고, 청년고용 등의 정책을 수립하기 위해서는 실수요자(학생)들의 교육에서 노동시장으로의 이행 과정에 대한 객관적인 기초자료를 중·장기적 기초(패널)자료로 구축하는 것이 반드시 필요함
 - 경제·사회 환경의 변화 및 제반 교육정책 변화의 효과를 파악하기 위해서는 이러한 기초조사를 한 차례의 코호트 조사로 끝내는 게 아니라, 10여 년 단위로 몇 차례 반복하는 것이 필수적임
 - 대표적인 선진 사례로서, 미국의 패널조사인 NLS-72, HS & B:80, NELS:88, ELS:2002는 각각 1970년대, 1980년대, 1990년대, 그리고 2000년대 고등학생들의 교육 경험, 교육 성취도 측정과 졸업 이후의 성과 요인 등을 13~14년여에 걸쳐 조사와 측정을 지속적으로 수행하고 있음
- 2004~2015년까지 조사된 한국교육고용패널은 2000년대 초반 중·고등학생들의 교육 경험과 교육-노동시장으로의 이행 과정에 대한 조사로서 마이스터고등학교 정책, 선취업-후진학

정책, 산학일체형특성화고 정책 등 능력 중심사회 구축을 위한 다양한 정책이 수행되기 이전 세대의 조사이며, 이러한 정책의 성과를 파악하기 위해 2010년대 중·고등학생에 대한 조사가 새롭게 이루어져야 할 필요성이 대두됨

- 한국교육고용패널이 2015년 12차 본조사를 끝으로 종료됨에 따라, 세대별로 교육에서 노동시장으로의 이행 과정에 대한 연구와 능력중심사회 관련 정책의 성과를 파악하기 위해서는 이전 코호트와의 비교가 필수적임
- 2011년 이후부터는 한국교육고용패널과의 비교 및 연계를 위해 종료 연도 이전에 신규 코호트를 일정 연도 중복되도록 조사할 것을 제안해 왔음
- 마이스터고 졸업생의 성과를 체계적으로 분석하기 위해서는, 마이스터고 졸업생의 노동시장 이행경로뿐만 아니라 비교 집단으로서 특성화고 졸업생 및 일반계고등학교 졸업생의 노동시장 이행과 비교 분석이 필요함
- 2013~2015년의 마이스터고 추적 조사는 실험 집단만을 대상으로 진행한 조사로, 학교 교육 요인 또는 정책 변수의 효과를 실증적으로 입증할 수 없다는 한계가 있음.
- 따라서 마이스터고 졸업생과 비교 집단의 노동시장 이행 실태를 장기적으로 추적하는 조사가 이루어져야 마이스터고 정책의 체계적인 성과 분석 및 향후 제도 개선을 통한 기반 확충이 가능함
- 패널데이터의 장점으로는 추정의 효율성(efficiency) 향상, 설명변수 간의 공선성(collinearity) 발생 가능성 축소, 추정량의 편의(bias) 감소, 정책의 효과를 동태적으로 분석 가능, 상태 간의 변이과정(transition between states) 이해 가능, 특정기간효과(period specific effect)나 특정연령효과(age specific effect) 및 동시태생효과(cohort effect)에 대한 분석 가능 등을 들 수 있음
- 이에 한국교육고용패널Ⅱ(KEEPⅡ : Korean Education & Employment Panel) 조사(이하 KEEPⅡ)를 통해 청년층의 교육 관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장간의 관계를 보다 밀도 있게 분석할 수 있도록 하고, 동시에 장기적으로 지속 가능하며 대표성을 갖는 패널데이터를 구축하고자 함

□ 통계 변경이나 개편 이력

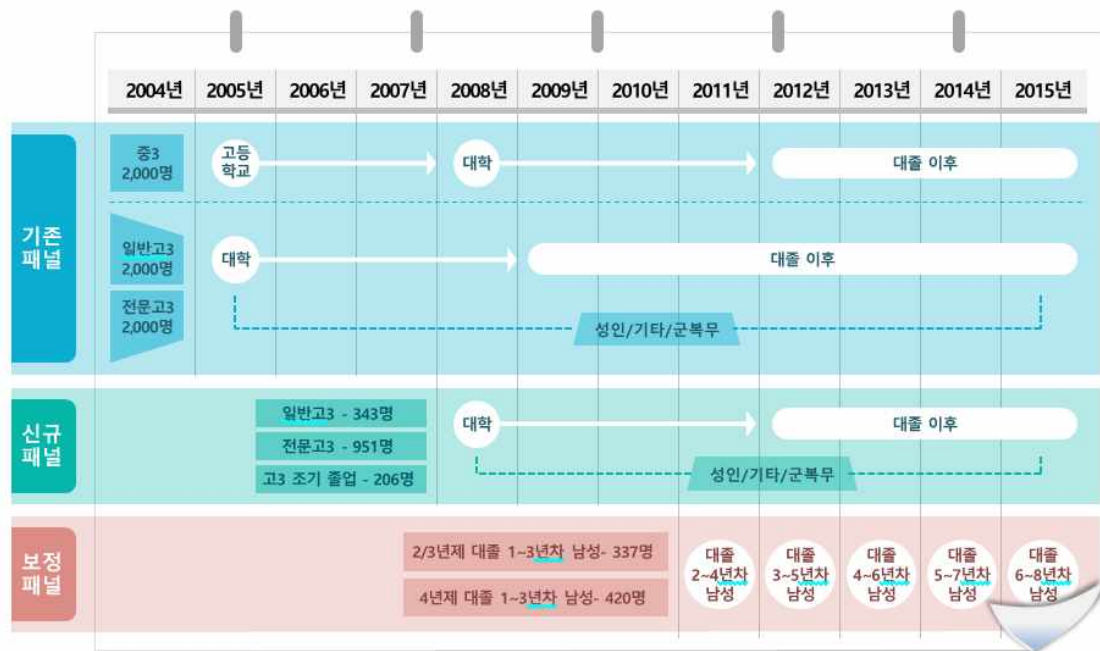
- 한국교육고용패널조사와 한국교육고용패널조사는 각각 다른 조사로, 각 패널을 수행하는데 통계의 개념, 분류, 설계, 내용, 방법, 표본, 기준년, 가중치 등의 기본 개념 및 방향에는 변동 사항이 없음
- 한국교육고용패널의 경우 패널조사로서의 기본 개념이나 방향은 유지하면서, 일부 보완 및 수정 사항은 발생함
 - 표본설계 : 4차년도 신규패널(중3 코호트 3,500명)을 추가하였으며, 7차년도 보정패널 (비교 코호트 757명)를 추가함
 - 조사표 설계 : 패널의 특성 변화(예를 들면, 중, 고등학생→대학 및 비진학자 등)에 따른 조사표 문항을 일부 보완 및 수정함
- 한국교육고용패널Ⅱ의 경우 패널조사로서의 기본 개념이나 방향은 유지하면서 표본에 2019년까지 표본설계에 대한 변경사항은 없으며, 조사표 설계 과정에서 패널의 특성 변화에

따른 조사표 문항을 일부 보완 및 수정함(1-5 조사표 변경이력 참조)

- 한국교육고용패널조사Ⅱ의 1차년도 조사는 종이 설문지 조사로 수행했으며, 2차년도부터 CAPI 시스템을 이용해 조사 진행함
- 한국교육고용패널조사Ⅱ의 1차년도 조사는 조사 당시 시점을 기준으로 진행됐으나, 2차년도부터 과거 1년의 교육 경험을 조사함

□ 조사 이력 개관

1) 연도별 조사 현황 개요



[그림 1-3] 한국교육고용패널 연도별 조사 대상 개요

○ 연도별 조사 대상 및 표본 수 현황

- 1차(2004)년도에 중학생 2,000명, 일반계 고등학교 학생 2,000명, 전문계 고등학교 학생 2,000명을 대상으로 학생, 가구(보호자), 학교, 담임교사에 대한 조사를 수행함
- 2차(2005)년도와 3차(2006)년도에 기존 패널에 대한 추적 조사와 가구 조사를 수행함
- 4차(2007)년도에 기존 패널에 대한 추적 조사와 신규패널(전문계 고등학교 학생 1,000명, 외국어 고등학교 학생 300명, 과학 고등학교 학생 300명)에 대한 조사와 가구, 학교, 담임교사에 대한 조사를 수행함
- 5차(2008)년도와 6차(2009)년도에 기존 패널 및 신규패널에 대한 추적 조사를 수행함.
- 7차(2010)년도에 기존 패널 및 신규패널에 대한 추적 조사와 보정 패널(대학졸업자 남성 750명)에 대한 조사를 수행함
- 8차(2011)년도에 기존·신규패널 및 7차(2010)년도에 추가된 보정 패널(대졸자 남성 750명)에 대한 추적조사를 수행함
- 9차(2012)년도에 기존·신규패널 및 7차(2010)년도에 추가된 보정 패널(대졸자 남성 750명)에 대한 추적 조사를 수행함

- 10차(2013)년도에 기존·신규패널 및 7차(2010)년도에 추가된 보정 패널(대졸자 남성 750명)에 대한 추적 조사를 수행함
- 11차(2014)년도에 기존·신규패널 및 7차(2010)년도에 추가된 보정 패널(대졸자 남성 750명)에 대한 추적 조사를 수행함
- 12차(2015)년도에 기존·신규패널 및 7차(2010)년도에 추가된 보정 패널(대졸자 남성 750명)에 대한 추적 조사를 수행함
- 한국교육고용패널조사에 대한 12차년도 조사를 완료 후 한국교육고용패널조사Ⅱ를 새롭게 설계해 2016년 1차년도에 고등학교 2학년 10558명을 대상으로 학생, 가구(보호자), 학교, 담임교사에 대한 조사를 수행함

※ 학생: 10,558명, 가구 10,517가구, 학교 416개교, 담임교사 1974명 조사

- 2차년도(2018)에 학생 패널을 대상으로 추적 조사를 수행함
- 3차년도(2019)에 학생 패널을 대상으로 추적 조사를 수행함
- 4차년도(2020)에 학생 패널을 대상으로 추적 조사를 수행함
- 5차년도(2021)에 학생 패널을 대상으로 추적 조사를 수행함

	패널 구성 및 표본 수	조사 방법
1차년도 (2004년)	- 패널 : 6,000명(중3-2,000명, 일반계/전문계 고3-4,000명) - 가구 : 패널의 보호자 6,000명 - 학교(담임, 학교행정가) : 담임-1,121명/학교행정가-300명	- 패널 : PDA를 이용한 대인 면접 - 가구 : 종이설문 유지 후 수거 - 학교(담임, 학교행정가) : PDA를 이용한 대인 면접
2/3차년도 (2005/6년)	- 패널 : 6,000명(1차년도 표본 추적조사) - 가구 : 패널의 보호자 6,000명(1차년도와 동일함)	- 패널 : PDA를 이용한 대인 면접 - 가구 : 종이설문 유지
4차년도 (2007년)	- 패널 : 6,000명(1차년도 표본 추적조사) - 추가 : 전문계고-1,000명, 특목고(과고/외고)-500명 - 가구 : 패널의 보호자 3,500명(중3 코호트만 조사) - 학교(담임, 학교행정가) : 담임-1,900명/학교행정가-700명	- 패널 : PDA를 이용한 대인 면접 - 추가 : 종이설문지를 이용한 집단 면접 - 가구 : 종이설문지 유지 후 수거 - 학교(담임, 학교행정가) : PAPI
5/6차년도 (2008/9년)	패널 : 7,500명(1차 및 4차년도 표본 추적조사)	패널 : CAPI(노트북PC)
7차년도 (2010년)	- 패널 : 7,500명(1차 및 4차년도 표본 추적조사) - 추가 : 대졸자(남성) 757명	- 패널 : CAPI(노트북PC) - 추가 : CAPI(노트북PC)
8~12차년도 (2011~15년)	패널 : 8,257명(1차 및 4차-7차년도 추가표본 추적조사)	패널 : CAPI(노트북PC)

[그림 1-4] 연도별 조사 대상 및 표본 수 현황

2) 연도별 조사 결과

○ 1차(2004)년도 조사 결과

<표 1-2> 1차(2004)년도 조사 결과

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 학생	2,000	2,000	100
일반계 고등학교 3학년 학생	2,000	2,000	100
전문계 고등학교 3학년 학생	2,000	2,000	100
가구(보호자)	6,000	5,831	97.2
학교행정가(교감/교무담당)	300	300	100
담임교사	1,121	1,112	99.2

주: 1) 각 학교당 4개 학급의 담임(총 1,200명)을 조사하는 것이 원칙이나, 학급 수가 4개 미만인 학교는 1~3개 학급의 담임만을 조사함

○ 2차(2005)년도 조사 결과

<표 1-3> 2차(2005)년도 조사 결과

(단위: 명, %)

조사 대상	유효 표본 수	조사 성공 표본 수		조사 성공률
		계	조사 대상별	
중학교 3학년 학생	5,817	5,252	3	90.3
일반계 고등학교 학생			1,283	
전문계 고등학교 학생			477	
대학생			2,456	
취업자, 비진학자			1,033	
가구(보호자)	6,000	5,399		90.0

주: 1) 조사 불능자 183명 제외 - 군 입대 88명, 유학 40명, 가출 49명, 기타 6명.

2) 조사 불능자 가구도 조사 대상임

○ 3차(2006)년도 조사 결과

<표 1-4> 3차(2006)년도 조사 결과

(단위: 명, %)

조사 대상	유효 표본 수	조사 성공 표본 수		조사 성공률
		계	조사 대상별	
일반계고 학생	4,752	4,087	1,273	86.0
전문계고 학생			466	
대학생			1,791	
취업자, 비진학자			557	
가구(보호자)	6,000	4,676		77.9

주: 1) 조사 불능자 1,248명 제외 - 군 입대 1,106명, 유학 69명, 가출 50명, 해외연수 6명, 원양어선 5명, 보호소 3명, 이민 3명, 사망 4명, 해외취업 1명, 행방불명 1명

2) 조사 불능자의 가구도 조사 대상임

○ 4차(2007)년도 조사 결과

<표 1-5> 4차(2007)년도 기존 패널조사 성공률

(단위: 명, %)

코호트	조사 대상	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중3 코호트	일반계고 학생	3,9421)	1,240	83.5
	전문계고 학생		442	
	조기졸업자2)		3	
	취업자, 비진학자		11	
고3 코호트	대학생		981	
	취업자, 비진학자		616	

주: 1) 조사 불능자 2,058명(탈락자 168명, 군 입대 1,742명, 유학 87명, 가출 등 61명 등)을 제외한 유효 표본 수

2) 2004년 중3 패널 중 2007년에 조기졸업으로 대학생인 경우임

<표 1-6> 4차(2007)년도 신규 패널조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
전문계고 학생	980	951	94.9
과학고 학생	300	2771)	
외국어고 학생	300	272	

주: 1) 과학고 성공 표본 277명 중 206명은 조기졸업자

<표 1-7> 4차(2007)년도 가구조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	유효 표본 수 (학생조사 성공 표본 수)	조사 성공 수	조사 성공률 (학생-가구 매칭률)
기존 패널 가구	1,928 (1,696)	1,460	75.7 (86.1)
신규 패널 가구	1,580 (1,500)	1,251	79.2 (83.4)

주: 4차년도 가구조사는 기존(2004)년도 중3 코호트 기존 패널과 2007년 신규패널의 가구(보호자)를 대상으로 수행됨

<표 1-8> 4차(2007)년도 담임, 학교 조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상		조사 대상 수	조사 성공 수	조사 성공률
기존 패널	학교	748	503	67.2
	담임	-1)	948	-
신규 패널	학교	69	55	79.7
	담임	-1)	221	-

주: 1) 기존 패널과 신규 패널 모두 담임 조사의 정확한 조사 대상 수를 알 수 없음

○ 5차(2008)년도 조사 결과

<표 1-9> 5차(2008)년도 조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 코호트	3,186	2,685	84.3
고등학교 3학년 코호트	2,846	2,128	74.8
계	6,032)	4,8132)	79.8

주: 1) 조사 불능자 1,468명 제외 - 군 입대 885명, 탈락자, 유학·가출·연수 등 583명

2) 해외 단기 연수나 건강 상태 등의 이유로 정상적으로 진학한 학생에 비해 1학년이 유급되어 온 학생 10명은 제외한 수임

○ 6차(2009)년도 조사 결과

<표 1-10> 6차(2009)년도 조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 코호트	3,500	2,3321)	1,960	84.0
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,3862)	2,580	76.2
계	7,500	5,718	4,540	79.4

주: 1) 조사 불능자 1,168명 제외-군 입대 955명, 탈락자 117명, 유학·가출·연수 등 96명

2) 조사 불능자 614명 제외-군 입대 183명, 탈락자 231명, 유학·가출·연수 등 200명

○ 7차(2010)년도 조사 결과

<표 1-11> 7차(2010)년도 기존·신규 패널조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 코호트	3,500	2,1381)	1,830	85.6
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,2322)	2,471	76.5
계	7,500	5,370	4,301	80.1

주: 1) 조사 불능자 1,362명 제외-군 입대 1,093명, 탈락자 147명, 유학·가출·연수 등 122명

2) 조사 불능자 768명 제외-군 입대 229명, 탈락자 297명, 유학·가출·연수 등 242명

<표 1-12> 7차(2010)년도 보정 패널조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
2년제 대학 졸업자1)	337	337	100.0
4년제 대학 졸업자2)	420	420	100.0
계	757	757	100.0

주: 1) 2007년 2월에 2년제 대학을 졸업한 남자

2) 2009년 2월에 4년제 대학을 졸업한 남자

○ 8차(2011)년도 조사 결과

<표 1-13> 8차(2011)년도 기준·신규·보정 패널조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 코호트	3,500	2,706(1)	2,190	80.9
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,177(2)	2,408	75.8
보정 패널	757	751(3)	713	94.9
계	8,257	6,634	5,311	80.1

- 주: 1) 조사 불능자 794명 제외-군 입대 420명, 유학 123명, 가출 45명, 해외연수·해외취업 등 206명
 2) 조사 불능자 823명 제외-군 입대 65명, 유학 151명, 가출 145명, 해외연수 80명, 해외취업·원양어선 등 382명
 3) 조사 불능자 6명 제외-군 입대 1명, 해외연수 3명, 유학 1명, 해외취업 1명

○ 9차(2012)년도 조사 결과

<표 1-14> 9차(2012)년도 기준·신규·보정 패널조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 코호트	3,500	3,015(1)	2,416	80.1
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,289(2)	2,514	76.4
보정 패널	757	754(3)	719	95.4
계	8,257	7,058	5,649	80.0

- 주: 1) 조사 불능자 485명 제외-군 입대 79명, 유학 106명, 가출 48명, 해외연수·해외취업 등 252명
 2) 조사 불능자 711명 제외-군 입대 17명, 유학 129명, 가출 121명, 해외연수 66명, 해외취업·원양어선 등 378명
 3) 조사 불능자 3명 제외-유학 1명, 해외연수 2명

○ 10차(2013)년도 조사 결과

<표 1-15> 10차(2013)년도 기준·신규·보정 패널조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 코호트	3,500	3,066(1)	2,467	80.5
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,337(2)	2,551	76.4
보정 패널	757	753(3)	715	95.0
계	8,257	7,156	5,733	80.1

- 주: 1) 조사 불능자 434명 제외-군 입대 32명, 유학 104명, 가출 35명, 해외연수·해외취업 등 263명
 2) 조사 불능자 663명 제외-군 입대 8명, 유학 116명, 가출 105명, 해외연수 59명, 해외취업·원양어선 등 375명
 3) 조사 불능자 4명 제외-유학 1명, 해외취업 2명, 사망 1명

○ 11차(2014)년도 조사 결과

<표 1-16> 11차(2014)년도 기존·신규·보정 패널조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 코호트	3,500	3,0741)	2,505	81.5
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,3382)	2,541	76.1
보정 패널	757	7463)	696	93.3
계	8,257	7,158	5,742	80.2

주: 1) 조사 불능자 426명 제외-군 입대 13명, 유학 117명, 가출 36명, 해외연수 82명, 해외취업·원양어선 등 178명
 2) 조사 불능자 662명 제외-군 입대 2명, 119유학 명, 가출 101명, 해외연수 61명, 해외취업·원양어선 등 379명
 3) 조사 불능자 11명 제외-유학 8명, 해외연수 1명, 해외취업 1명, 사망 1명

○ 12차(2015)년도 조사 결과

<표 1-17> 12차(2015)년도 기존·신규·보정 패널조사 성공률

(단위: 명, %)

조사 대상	표본 수	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 코호트	3,500	3,0841)	2,496	80.9
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,3312)	2,551	76.6
보정 패널	757	7533)	703	93.4
계	8,257	7,168	5,750	80.2

주: 1) 조사 불능자 416명 제외-군 입대 15명, 유학 82명, 가출 39명, 해외연수 56명, 해외취업·원양어선 등 224명
 2) 조사 불능자 669명 제외-군 입대 1명, 유학 96명, 가출 93명, 해외연수 47명, 해외취업·원양어선 등 432명
 3) 조사 불능자 4명 제외-유학 1명, 해외취업 1명, 사망 1명, 가출 1명

○ 한국교육고용패널조사Ⅱ 1차년도 조사 결과

<표 1-18> 한국교육고용패널Ⅱ 1차년도 조사 결과

(단위: 명)

학교 유형	학교조사	담임조사	학생조사		가구조사
			표본 수	조사 수	
일반계고/자율고	238	1,149	6,125	5,943	5,935
특성화고	104	493	2,625	2,595	2,595
외국어고	10	49	250	250	236
과학고	10	45	250	250	250
예술고	10	47	250	250	238
체육고	10	30	250	250	247
마이스터고	34	161	1,020	1,020	1,016
전체	416	1,974	10,770	10,558	10,517

○ 한국교육고용패널조사Ⅱ 2차년도 조사 결과

<표 1-19> 학교 유형별 2차년도(2017) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
일반고/자율고	6,125	5,825	5,281	90.7
특성화고	2,625	2,471	2,184	88.4
마이스터고	250	907	844	93.1
과학고	250	242	214	88.4
외국어고	250	241	205	85.1
예술고	250	243	210	86.4
체육고	1,020	245	219	89.4
합계	10,770	10,174	9,157	90.0

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임.

○ 한국교육고용패널조사Ⅱ 3차년도 조사 결과

<표 1-20> 학교 유형별 3차년도(2019) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
일반고/자율고	6,125	5,376	4,873	90.6
특성화고	2,625	2,264	1,998	88.4
마이스터고	250	879	828	93.1
과학고	250	223	205	88.4
외국어고	250	227	202	85.1
예술고	250	233	187	86.4
체육고	1,020	218	192	89.4
합계	10,770	9,420	8,485	90.1

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임

○ 한국교육고용패널조사Ⅱ 4차년도 조사 결과

<표 1-21> 학교 유형별 4차년도(2020) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
일반고/자율고	6,125	5,411	4,936	91.2
특성화고	2,625	2,253	1,950	86.6
마이스터고	250	902	846	93.8
과학고	250	221	199	90
외국어고	250	221	204	92.3
예술고	250	221	190	86
체육고	1,020	217	191	88
합계	10,770	9,446	8,516	90.2

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임

○ 한국교육고용패널조사Ⅱ 5차년도 조사 결과

<표 1-22> 학교 유형별 5차년도(2021) 조사 결과

(단위: 명, %)

지역별	표본 수	유효표본 수	조사성공 표본 수	조사 성공률
일반고/자율고	6,125	5,155	4,715	91.5
특성화고	2,625	2,085	1,816	87.1
마이스터고	250	899	827	92
과학고	250	215	195	90.7
외국어고	250	206	190	92.2
예술고	250	200	176	88
체육고	1,020	216	186	86.1
합계	10,770	8,976	8,105	90.3

주: 조사 성공률은 유효표본 기준임

9. 통계의 작성목적

□ 통계조사 목적

- 현재 한국 사회의 인적자원개발정책의 수립에서 학교-노동시장-노동훈련(교육)으로 이어지는 연계 과정에 대하여 신뢰할 수 있는 자료가 축적되어 있지 않음
- 이에 따라 교육과 노동시장으로의 이행 및 노동시장에서 교육·훈련을 통한 재교육 과정에 대한 정확한 자료가 미비한 실정임
- 자료의 미비는 정책의 수립 및 연구에 제한점으로 작용하고 있음
 - ⇒ 중단적 패널 자료의 구축을 통한 인적자원개발 연구와 정책의 기초자료 제공
- PISA 2003 및 PISA 2006의 결과로 우리나라의 중등교육 수준이 OECD 국가 중에서 최상위권에 있으며, 이는 우리나라 중등교육이 비교적 성공적이라고 볼 수 있음
- 그러나 중등교육의 성공을 사교육과 공교육의 관계 속에서 볼 경우, 어떤 요인에 의해 결정된 것인가에 대해서는 여전히 의문이 남음
- 학교 교육의 효과를 실증적으로 검증하고, 진학 및 취업 과정을 분석하여 학교 교육의 장기적인 성과를 실증적으로 검증할 수 있는 자료를 제공함
 - ⇒ 중등교육의 효과 분석을 위한 기초자료 제공
- 고등교육 분야의 성과에 대한 자료의 축적은 아직 초보적인 단계이며, 많은 경우 행정 통계에 의존하고 있음
- 고등교육으로 진학한 학생들의 학교 교육 경험과 이후의 진로에 대한 자료를 축적함으로써 고등교육의 효과를 실증적으로 검증할 수 있음
- 고등교육을 이수한 이후(2007년부터 자료가 축적됨.)의 직업 선택과 진로를 파악하여, 고등교육 정책 수립의 기초자료를 제공함
 - ⇒ 고등교육의 효과 분석을 위한 기초자료 제공
- 학교에서 노동시장으로 이행 과정에 대한 연구와 자료의 수준은 아직 미흡한 실정이며, 이로 인해 청년층 실업과 같은 문제에 효율적으로 대처하지 못하고 있음

- 전문계 고등학교 졸업자와 일반계 고등학교 졸업자의 노동시장 진입에 대한 자료를 분석하여 중등교육에서 노동시장으로의 이행 과정에 대한 자료를 축적함
- 2007년 이후에는 전문대학 졸업자의 노동시장 이행 과정에 대한 자료가 축적되고, 2009년부터는 대학졸업자의 노동시장 이행 과정에 대한 종단적 자료가 축적되어, 학교에서 노동시장 이행 과정에 대한 경험적 자료를 축적할 수 있음
- 학교에서 노동시장 이행 과정에 대한 자료의 분석을 통해 교육과 노동시장의 연계 과정에 대한 분석자료를 제공할 수 있음
⇒ 학교에서 노동시장으로 이행 과정에 대한 기초자료 제공
- 자본주의 사회의 장점 가운데 가장 큰 특징은 능력에 근거한 직업 지위의 배분이며, 능력의 척도로 작용하는 것이 학교 교육의 결과임
- 따라서 학교 교육의 사회이동 과정에서의 효과를 분석함으로써 우리 사회에서 능력주의가 얼마나 작용하고 있는가를 실증적으로 확인할 수 있음
- 사회이동에 대한 분석을 통해 ‘사회적 양극화’와 ‘양극화의 고착화’에 대한 정책적 대안을 수립할 수 있는 기초자료를 제공함
⇒ 사회이동 과정에 대한 실증적 자료의 구축
- 정보 인프라 구축과 관련하여 시계열 자료의 성격과 횡단면 자료의 성격을 동시에 가지고 있는 패널 데이터에 대한 관심이 특히 높아지고 있음. 이는 단순한 시계열 자료나 횡단면 자료에 비해 패널 데이터가 여러 가지 장점을 가지고 있기 때문임
- 패널 데이터의 장점으로는 추정의 효율성(efficiency) 향상, 설명변수 간의 공선성(collinearity) 발생 가능성 축소, 추정량의 편의(bias) 감소, 정책의 효과를 동태적으로 분석 가능, 상태 간의 변이 과정(transition between states) 이해 가능, 특정기간효과 period specific effect)나 특정연령효과(age specific effect) 및 동시태생효과(cohort effect)에 대한 분석 가능 등을 들 수 있음
- 패널 데이터의 이러한 장점에도 불구하고 국내의 패널 데이터는 아직 미흡한 수준에 머무르고 있음. 이는 기본적으로 초기의 표본을 장기적으로 유지하기가 쉽지 않고, 조사에 많은 비용이 소요되기 때문임
⇒ 인적자원개발과 관련한 정보 인프라의 구축

□ 주된 활용 분야

- KEEP 자료를 활용한 다양한 분야의 정책 자료 활용 및 연구 분석이 가능함

<표 1-23> KEEP 자료를 활용한 정책 자료 활용 및 연구 분야(예)

구분	연구 분야
정책 자료 활용	○ 국가인적자원개발 교육부분 정책 수립의 기초자료 활용 - 중등 및 고등교육 실태와 교육효과 - 교육과 노동시장의 연관성 분석 - 교육에 영향을 미치는 학교 환경 ○ 국가인적자원개발 노동 부분 정책 수립의 기초자료 활용 - 취업과 실업에 대한 노동시장 정책의 효과성

구분	연구 분야
	- 교육훈련, 고용정책 및 실업 대책 ○ 진로 및 직업교육에서 교육-고용 정보 제공
학문 연구	○ 학업성취 분석, 사교육과 학업성취, 사교육 및 방과후 효과 ○ 특목고의 효과 분석, 특목고와 사교육 ○ 진로 결정요인, 진로지도의 성과 ○ 중등교육과 노동시장, 노동시장 이행, 청년 취업 ○ 사회계층과 교육격차 ○ 학습동기와 학업성취, 사교육 효과 ○ 진로의식, 진로 탐색, 진로 결정요인 ○ 청소년의 사회적 행동, 고등학생의 문제행동, 탈학교 요인과 영향 ○ 사회계층과 대학진학, 학교교육과 전공 선택, 교육격차 ○ 가정환경과 교육, 가정생활과 여가생활

□ 관련 국내·외 통계간 사전 검토 내용 : 외국의 종단연구 사례1)

○ 미국

- 미국의 청소년 대상 패널조사는 노동통계국(Department of Labor's Bureau of Labor Statistics; BLS)의 NLSY79(NLS of Youth 1979)와 NLSY97(NLS of Youth 1997)이 있고, 교육부 산하 국립교육통계센터(National Center for Education Statistics)의 '1972 고교생 국가종단연구(NLS of the High School Class of 1972; NLS-72)', '1980 고등학교와 그 이후 종단연구(High School and Beyond; HS&B)', '1988 국가교육종단연구(National Education Longitudinal Study of 1988; NELS:88)', '2002 교육종단연구(Education Longitudinal Study of 2002; ELS:2002)' 등이 있음(류한구 외, 2004)

<표 1-24> 미국 NCES의 종단적 연구

구분	표집대상	연도	기준연도 표집크기	조사시점 (시작/최근)	조사 횟수	진행 상태
NLS-72	12학년	1971년	19,001	1972/1986	6	완료
HS&B	10학년 12학년	1980년	30,030 28,240	1980/1992	5 4	완료
NELS:88	8학년	1988년	24,599	1988/2000	5	완료
ELS 2002	10학년	2002년	17,591	2012	4	진행

자료: NCES홈페이지(<http://nces.ed.gov/surveys/>, 2015.5.1)의 조사자료 참조

- 미국의 패널조사는 초기부터 중·고등학교 교육의 질에 대한 정보와 교육 기회의 형평성과 다양성에 관한 자료를 수집하고, 중등학교에서 고등교육이나 직업 세계로의 전환, 그 이후의 변화에 대한 연구를 수행할 수 있는 자료의 수집을 목적으로 함
- 미국의 패널조사는 기본적인 조사 목적에 시기별로 특징적인 쟁점이 추가되는 형식을 띠며, 이전 조사 자료와의 연계성을 위해 가능한 한 기존의 조사 항목을 유지함

1) 유한구 외(2015). 학교에서 노동시장으로 이행에 대한 패널조사 설계. 한국직업능력연구원. p.11~43 제2장 선행연구 검토 제1절 국외의 선행연구를 발췌함

<표 1-25> NLS-72의 조사 관련 주요사항

구분	기준 연도	1차 추적조사	2차 추적조사	3차 추적조사	4차 추적조사
조사시기	1972년 봄	1973. 10. ~ 1974. 4.	1974. 10. ~ 1975. 4.	1976. 10. ~ 1977. 5.	1979. 10. ~ 1980. 5.
조사대상 수	21,600명 (1,200개교)	23,451명	22,364명	21,807명	20,862명
응답자 수	19,001명 (1,061개교)	21,350명	20,872명	20,092명	18,630명
조사내용	-검사점수 -학교기록 -학생설문지	-거주지 -직장, 교육, 직업훈련 상황 -기준 연도와 동일한 질문	-1차 추적조사와 유사한 질문 -직장과 교육 에 대한 추가 적 질문들	-1975년 10월 현 재 응답자의 상황 -1976년 10월 현재 응답자의 상황 -2차 추적조사 이후의 경력과 활동 상황	-3차 추적조사 이후의 교육적. 직업적 활동, 경력
조사방법	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접

자료: 류한구 외(2004), 18쪽

<표 1-26> HS&B의 조사 관련 주요사항

구분	기준 연도	1차 추적조사	2차 추적조사	3차 추적조사	4차 추적조사
조사시기	1980년	1982년	1984년	1986년	1992년
조사대상	고2 30,000명 고3 28,000명	고2 30,000명 고3 12,000명	고2 15,000명 고3 12,000명	2차 추적조사와 동일 표본	2차 추적조사와 동일 표본
조사내용	-학생설문지 -부모설문지 -교사설문지 -성적	-학교 -가정 -직장경험 -교육적.직업적 계획 -개인적 가치 관 -성적	-직장경험 -중등교육 이후의 교육 상황 -소득 -실업기간	-직장경험 -실업역사 -교육 또는 기타 훈련 -가족 상황 -소득	-대학.대학원 진 학 여부 -학위취득 여부
조사방법	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접

자료: 류한구 외(2004), 24쪽

<표 1-27> NELS:88의 조사 관련 주요사항

구분	기준 연도	1차 추적조사	2차 추적조사	3차 추적조사	4차 추적조사
조사 시기	1988년 봄	1990년 봄	1992년 봄	1994년 봄	1998년 봄
조사 대상	중2 25,000명	고1 18,000명, 중퇴자 1,000명	1차 추적조사와 동일 표본	1차 추적조사와 동일 표본	1차 추적조사와 동일 표본
조사 내용	-학생설문지 및 검사 -학부모설문지 -교사 설문지(한 학생당 교사 2 명: 영어, 사회, 수학, 과학 교사 중에서 선택) -교장설문지	-학생설문지 및 검사 -학부모 설문지는 없음 -교사 설문지(한 학생당 교사 2 명: 영어, 사회, 수학, 과학 교사 중에서 선택) -교장설문지	-학생설문지 및 검사, 학생부 -학부모설문지 -교사 설문지(한 학생당 교사 1 명: 영어, 사회, 수학, 과학 교사 중에서 선택) -교장설문지	-학생설문지 -학부모와 교사 설문지 -교장설문지 없 음	-학생설문지 -학부모와 교사 설문지 -교장설문지 없음
조사 방법	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접	우편, 개인면접, 전화면접

자료: 류한구 외(2004), 30쪽

○ 독일

- NEPS는 전 생애에 걸쳐서 역량의 발달, 교육의 전개과정, 교육에 대한 의사결정, 교육의 보상에 대한 형식교육과 비형식교육 등 모든 종류의 교육이 미치는 영향을 종단적 자료의 수집을 통해 밝히고자 함. 이러한 목적을 달성하기 위해 독일의 종단적 조사는 전 생애에 걸친 교육 경험을 빠른시간 안에 파악할 수 있도록 영아(1~4세), 유치원, 중학교, 고등학교, 고등교육, 성인(23~64세) 등 모두 6개의 코호트에 대한 조사를 동시에 진행함
(<https://www.neps-data.de>, 2015.5.1)
- 독일의 종단적 조사의 가장 큰 특징은 전 생애에 걸쳐서 다섯 개 영역이 어떻게 상호작용적 영향을 미치는가를 파악하는 데 주안점을 두고 있다는 점으로, 5개 영역은 1) 역량 발달, 2) 학습환경, 3) 교육적 의사결정, 4) 이주 배경, 5) 교육으로의 복귀 등으로 구성됨
- NEPS 조사의 의미
 - 독일의 NEPS는 기존의 패널조사와는 완전히 다른 방식으로 기존의 패널조사는 코호트별로 개별적으로 설계된 반면, 독일의 NEPS는 전 생애에 걸친 중요 코호트의 패널조사를 상호 결합시키고 있음
 - 생애 발달단계에 따른 7개의 단일 연령 코호트와 1개의 성인기의 코호트 풀 조사는 전 생애에 걸쳐서 동일한 문제와 주제를 동시에 탐색하는 획기적인 방식의 조사임
 - 이 조사의 가장 큰 장점은 전 생애에 걸친 코호트 패널조사에서 동일한 질문이 제기되고, 이에 대한 조사대상자의 응답을 통해 각 세대 간의 차이를 동시에 분석할 수 있다는 점임
 - 우리나라의 여러 연구소에 분산되어 수행하는 다양한 패널조사를 독일과 같은 방식으로 결합한다면 훨씬 많은 문제에 대한 답을 얻을 수 있을 것으로 생각됨

○ 일본

- 한국교육고용패널과 유사한 일본의 조사로는 “일본생애과정패널조사(Japanese Life Course Panel Surveys; JLPS)”로, JLPS는 국가수준의 종단조사이며, 3개의 연령층으로 구성되어 있음
- JLPS의 특징을 종합해 보면, 개인의 생애 단계를 종합적이고 포괄적으로 조사하고, 많은 학문과의 관련성을 포함하고 있음. 개인을 추적하는 종단조사이기 때문에 횡단 조사와의 결과 비교가 가능하고, 3개의 연령대를 구분하여 조사를 진행하고 있음. 또 국가 수준의 공식적인 데이터로 배포되고 직업이나 산업과 같은 구분이 자세하게 이루어진다는 점을 들 수 있음
- 고등학교 졸업자 조사는 고등학교 3학년을 대상으로 고등학교의 생활과 향후 진로에 대해 2004년 1월부터 3월까지 실시함. 표본추출 단계는 현→학교→학생으로 이루어졌고, 모집단은 전국 고등학교 3학년 전체로, 1차 조사 응답자는 7,563명이고 2차 조사는 고등학교를 졸업한 지 6개월이 되는 시점에 실시하였는데, 2004년 10월부터 2005년 1월까지 조사를 진행함. 2차년도 이후 조사는 먼저 1차년도 응답자들 중 계속 조사하는 것에 동의한 2,057명을 대상으로 이메일 조사를 실시함

○ 대만

- TEPS는 “대만의 교육 데이터베이스를 위한 장기 계획(Taiwan Education Panel Survey; TEPS)”으로 학생들의 학업에 영향을 주는 주요 요인을 체계적으로 알 수 있게 하며, 정책 수립과 학문적 연구에 있어서도 중요한 역할을 하고 있음
- TEPS는 학생에게 미치는 영향과 학교, 가정학습 환경에 초점을 맞추어 데이터를 수집 조사함. 학생뿐만 아니라 학부모, 교사, 학교 행정가를 상대로 조사했기 때문에 학생들에게 영향을 미치는 요인을 다양한 방면에서 접근할 수 있으며 다양한 관점에서의 접근도 용의함. 몇 년간에 걸친 종단적 연구로 데이터 수집 및 정렬이 완료되어 공개함으로써 데이터베이스는 학계와 정책 결정자에게 중요한 자료로 활용됨
- TEPS-B(Taiwan Education Panel Survey and Beyond)는 대만 교육 데이터베이스를 교육과 노동시장 사이의 관계를 탐구하기 위해 시행된 장기 연구 프로젝트로, “TEPS-B 2009(2009~2012년)”를 첫 번째 기간으로 하고 “TEPS-B 2013(2013~2017년)”을 두 번째 기간으로 나누어 프로젝트 설계함. TEPS를 계속 추적한 다음 학생의 샘플에 대한 설문조사를 실시하여 이 학생들의 현재 학업과 노동시장 성과에 대한 데이터를 수집함

<표 1-28> TEPS-B 패널에 따른 TEPS의 조사 주기

TEPS-B	Birth year	TEPS			
		2001	2003	2005	2007
Panel 1	1984~1985	11th (Fall) age 17	12th (spring)		
Panel 1/2	1988~1989	7th (Fall) age 13	9th (Fall)	11th (Fall)	12th (Fall)
Panel 1		7th (Fall) age 13	9th (Fall)		
Panel 2				11th (Fall)	12th (Fall)

<표 1-29> TEPS-B의 조사 주기

TEPS-B	Birth year	TEPS-B 2009			TEPS-B 2013		
		2009 Phone	2010 Interview	2011~ 2012 Phone	2013 Phone	2014 Interview	2015 Phone
Panel 1 (SH)	1984~1985	Age 24~25	Age 25~26				Age 30~31
Panel 1/2(CP)	1988~1989	Age 20~21			Age 24~25	Age 25~26	
Panel 1 (NCP)				Age 22~23	Age 24~25	Age 25~26	
Panel 2 (NP)					Age 24~25		

□ 관련 국내·외 통계 간 사전 검토 내용 : 국내의 종단연구 사례2)

○ 청년패널조사

- 청년패널조사(Youth Panel Survey)는 청년층의 학교생활, 사회·경제활동, 가계 배경 등을 반영하는 기초자료를 수집하여 청년실업 해소를 위한 고용정책의 수립 및 관련 연구 발전에 기여할 목적으로 2001년 예비조사를 시작으로 1차 프로젝트(YP2001)가 2006년까지 6차례에 걸쳐 이루어짐. 기존 패널의 연령 증가에 따른 저연령대 청년 통계를 보완하고, 현 청년 노동시장 및 학교생활의 대표 통계를 제공하고자 2007년을 기점으로 새롭게 만 15~29세 청년을 표본으로 구성하여 2차 프로젝트(YP2007)를 구축함
- 앞으로 청년패널 자료가 장기간에 걸쳐 구축될 경우, 청년층의 학교에서 직업으로의 이행 과정 및 노동시장 경로(career path)에 대한 광범위한 자료를 획득할 수 있음

○ 한국청소년패널조사

- 한국청소년정책연구원의 한국청소년패널조사(Korea Youth Panel Survey; KYPS) 사업의 목적은 첫째, 청소년들의 직업 선택, 향후 진로 설정, 진로 준비, 여가, 일탈행위 등에 대한 종단적 데이터를 구축하고 이를 학계와 관련 분야의 연구자들에게 개방하여 논문공모사업을 펼치는 것에 있음. 둘째로는 이를 통해 청소년에 대한 정밀한 이해를 얻고 더불어 올바른 청소년 정책을 수립하는 데 기여하는 것을 목적으로 함
- 청소년들의 잠재적 직업 선택, 향후 진로 설정, 진로 준비, 여가, 일탈행위 등의 횡단적 실태와 종단적 변화양상 및 그러한 변화의 원인에 대한 이해와 동시에 이를 바탕으로 청소년들에게 취미와 적성, 그리고 능력에 맞는 적절한 진로 지원 대책, 충분한 사회화를 경험할 수 있게 하는 여가활동지원 대책 등의 기초자료로 활용됨

○ 한국교육종단연구2005(Korea Education Longitudinal Study 2005)

- 한국교육종단연구:2005(Korea Education Longitudinal Study 2005)는 2005년 현재 150개의 중학교 1학년 학생 6,908명을 표본으로 하여, 만 30세까지 학생들의 성장과 발달, 학교 경험, 그리고 초기 직업의 획득 과정을 추적조사하는 국가수준의 종단적 조사 연구임

2) 유한구 외(2015). 학교에서 노동시장으로 이행에 대한 패널조사 설계. 한국직업능력연구원. p.11~43 제2장 선행연구 검토 제2절 국내의 선행연구를 발췌함

- 종단적으로 동등화된 검사 도구를 사용하여 국어, 영어, 수학 과목의 성취 수준을 매년 반복하여 측정하고 있고, 이와 함께 자기주도학습 능력, 가치관, 학교 및 여가 생활과 같은 학생들의 비인지적 특성에 대한 설문조사도 동시에 이루어지고 있다. 뿐만 아니라 학생들의 가정 배경과 그들이 경험하는 학교의 특정(학교 조사, 학교장, 교사)에 대한 자료도 동시에 수집하고 있음
- 이 조사의 목적은 다음과 같음
 - 첫째, 학교 교육에 대한 종단적 교육 자료의 수집
 - 둘째, 종단적 학교 교육 자료의 보급을 통한 관련 연구를 지원
 - 셋째, 질적 수준의 통계 자료를 제공
 - 넷째, 교육정책 수립의 기초자료를 제공

10. 주요 이용자 및 용도³⁾

□ 통계의 주요 이용자

- 중앙부처: 국회, 고용노동부, 교육부 등 정부기관
- 연구기관: 한국직업능력연구원, 한국교육개발원, 한국교육과정평가원, 한국교육학술정보원, 한국노동연구원, 등 정부출연 연구기관 및 대학교 부속 연구기관 등 민간 연구기관 포함
- 학계: 교육 관련 연구자, 대학원생 등 예비 연구자, 교육과 노동시장 간의 관계에 대한 관심이 있는 개인 등
- 데이터 다운로드 시 유형, 전공, 자료 활용계획, 데이터를 알게 된 경로에 대해 조사

데이터 신청을 원하시면 아래의 사항에 동의하여 주십시오.

- 한국교육고용패널 데이터의 양도 및 대여를 금지합니다. 또한 자료의 직접 신청자가 아닌 경우는 논문이나 기타 연구보고서에 한국교육고용패널 데이터를 이용한 연구결과를 게재하거나 출판할 수 없습니다.
- KEEP 자료에 대한 저작권과 지적 소유권은 한국직업능력연구원이 가지고 있으며, 이 권리는 대한민국의 저작권법과 국제저작권 조약에 의하여 보호됩니다. 따라서 사용자는 이 본 자료를 무단으로 복제하여 판매 또는 불특정 다수에게 배포할 수 없습니다.
- 사용자는 논문이나 기타 연구보고서에 한국교육고용패널 데이터를 활용한 연구결과를 게재하거나 출판할 때, 한국교육고용패널(KEEP) 데이터를 활용한 것임을 명기해주셔야 합니다. 또한 게재 및 출판 결과를 본 연구진에게 알려주시면 감사하겠습니다.

☒ 위의 내용에 동의하십니까? ☐ 동의합니다. ☐ 동의하지 않습니다.

유형	대학생	대학원생	교수	연구원	기타	기타를 선택한 경우 내용을 입력해주세요.	
전공	경영	경제	교육	사회	통계	기타	기타를 선택한 경우 내용을 입력해
자료활용계획	학위논문		기타를 선택한 경우 내용을 입력해주세요.				
데이터를 알게 된 경로	데이터포털안내(학술대회 논문 공모 및 개최 안내 등)		기타를 선택한 경우 내용을 입력해주세요.				

[그림 1-5] 홈페이지 자료 다운로드 화면

3) 참고문헌 기타문헌에서 한국교육고용패널 활용 실적 및 리스트 참조

○ 주기적으로 해당 통계를 활용한 연구보고서 및 논문, 언론보도를 조사함

<표 1-30> 사용자 유형별 원자료 사용 건수

구분		사용자 유형					계
		대학생	대학원생	교수	연구원	기타	
자료 활용 계획	학위논문	176	496	36	67	18	793
	학술지 논문	27	270	144	107	13	561
	학술대회논문	24	79	18	23	19	163
	연구보고서	120	166	42	126	38	492
	기타	100	110	23	23	94	350
계		447	1,121	263	346	182	2,359

※ 2021.1.1.~2021.12.31. 기준

□ 통계활용의 용도

- 정책보고서에의 활용
 - 교육과 노동시장의 연계, 사교육, 고졸 청년 취업 실태 등의 분석에 계속적으로 활용되어 정책연구를 위한 기초자료나 정책보고서에 직간접적으로 이용되고 있음
- 사회적 이슈 현상에 대한 분석을 통해 정책적 시사점을 도출함
 - 시의성 있는 소재로 패널 브리프, 이슈 페이퍼를 작성하여 현실적 상황과 정책적 시사점 등을 제시하고 있음
- 조사의 주요 핵심 내용에 대한 결과를 기초분석보고서를 통해 제공함으로써 정책연구의 기초자료로 활용하게 함
- 다음은 연도별로 원자료를 내려받은 건수를 집계한 것임
- 해당 통계를 활용한 연구보고서 및 논문, 언론보도 리스트는 기타 문헌(p.186) 참조

<표 1-31> 연도별 원자료 사용 건수

연도	사용자 유형			계
	교수	대학생/대학원생	일반 연구자	
2007	74	233	69	3761)
2008	105	357	79	541
2009	58	258	56	372
2010	68	409	144	621
2011	72	561	261	894
2012	61	358	140	559
2013	70	560	213	843
2014	92	662	244	998
2015	151	1,363	256	1,770
2016	145	1,637	286	2,068
2017	155	1,106	282	1,543

연도	사용자 유형			계
	교수	대학생/대학원생	일반 연구자	
2018	118	839	246	1,203
2019	177	1,267	324	1,768
2020	225	1,297	460	1,982
2021	263	1,568	528	2,359
계	1,834	12,475	3,588	17,897

1) 2007년 3월 20일부터 집계

2) 2021년 12월 31일 기준

□ 학술대회를 통한 데이터 검증 및 연구 활동 증진

- 학술대회를 통하여 연구 주제 및 내용에 대한 논의의 장 제공
 - 동일 또는 비동일 분야 연구자들의 만남과 토론을 통해 다양한 각도에서의 연구 문제점과 해결방안을 강구하게 함으로써 연구 주제의 발전과 새로운 주제 생성의 기회를 가지도록 함
- 대학원생 논문 경진대회를 통해 후진 연구 세대에게도 연구 참여 및 토론 환경을 제공하며, 연구 아이디어 및 지식을 습득하고 공유하여 발전할 수 있는 기회를 제공함
- 연구자들 간의 네트워크 형성 기회 제공
 - 학술대회와 논문 경진대회를 통한 연구자, 교육계 및 정책담당자 등의 폭넓은 만남과 토론을 통해 지식의 협력관계를 형성할 수 있는 기회를 부여함
 - 또 성과물을 매개로 발표자, 토론자, 참가자들 간의 소통을 활성화하여 관련 연구 영역 간의 장벽을 없애고 인적 네트워크를 생성·강화시킴
- 학술대회에서는 토론과 논의를 통해 학문적 발전뿐만 아니라 현실에 대한 정책적 시사점의 도출과 모색이 강구됨

11. 이용자 의견수렴

□ 전문가들의 자료에 대한 의견 : 학술대회 참가자 및 전문가의 의견수렴

- 제시된 의견은 설문지 개발과 데이터 클리닝 진행 회의에서 전문가들과 재논의를 거친 후, KEEP의 기본 구성과 현실적인 문제 등을 고려하여 선별 반영함
 - KEEP의 발전을 위해 전문가들의 의견을 모두 반영하면 좋으나, 현실적으로 KEEP의 기본 구성과 예산, 원활한 조사 진행, 작업 인력의 부족 등으로 작업에 우선순위 등을 두어 진행할 수밖에 없음

II. 통계설계

1. 조사내용 및 조사표 설계

1-1 조사 항목

□ 조사항목 체계

1) 한국교육고용패널조사: 12차(2015)년도 설문지

- ‘한국교육고용패널 설문지(2015)’는 크게 학교생활, 진학 계획, 구직활동, 일자리 지속 여부, 현재 취업 여부, 현 일자리 특징, 취업 의사 및 준비, 직장경력, 가정생활, 여가생활, 교육·훈련, 진로 계획, 군 복무 경험 및 계획, 경제 의식, 취업 선호도, 사회적 자본, 자기관리 역량 검사, 일반적 특성 등으로 구성됨
- 12차년도 설문지의 각 범주와 구체적인 조사내용은 <표 2-1>과 같음

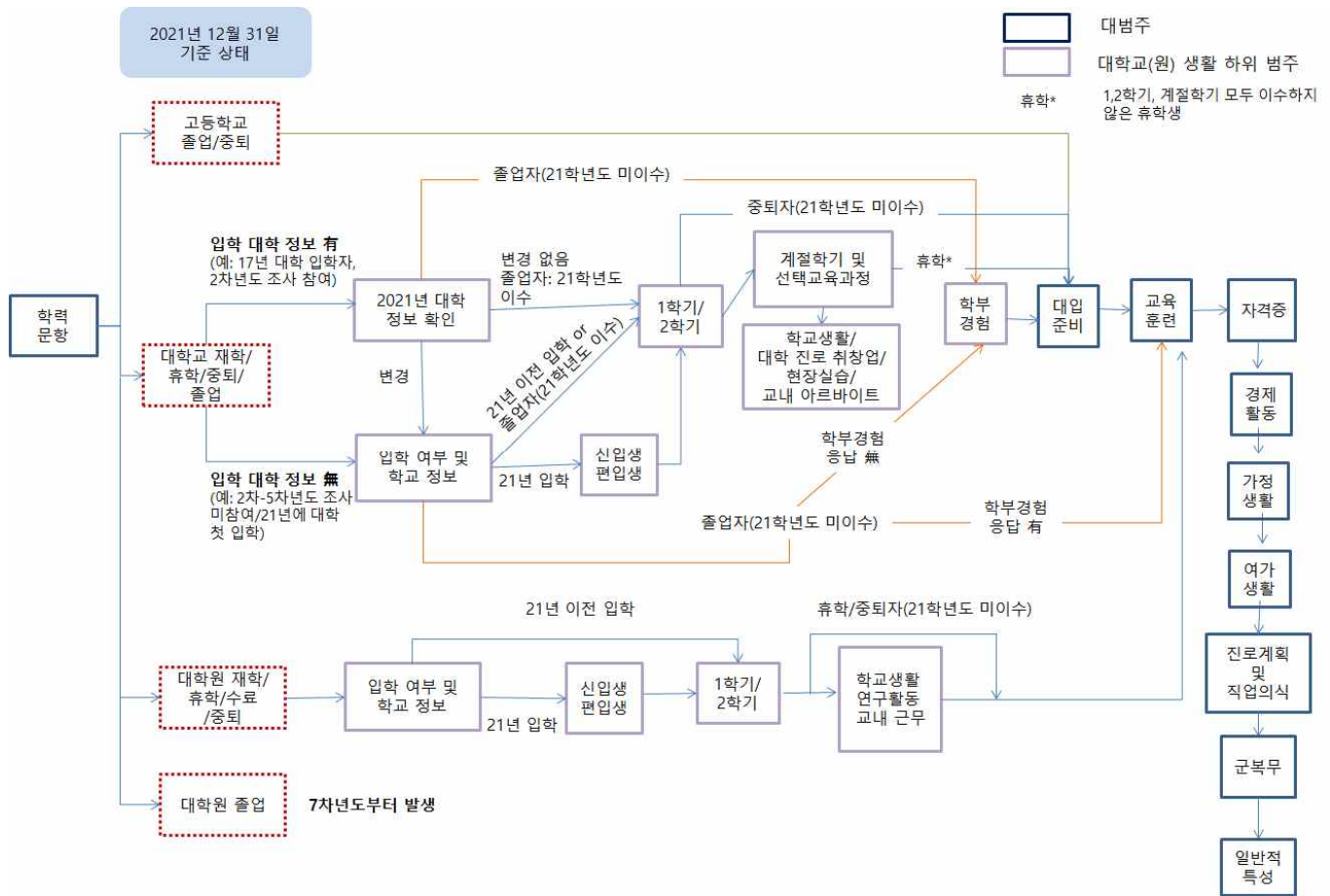
<표 2-1> ‘한국교육고용패널 설문지(2015)’ 조사 내용

범주	조사 내용
학교생활	•(기본 문항) 재학 여부, 학교 유형, 학교명·학부명·전공명, 주·야간 여부, 학교 소재지, 입학 연도, 편입 학년과 학기, 편입한 이유 •(대입준비 사교육 경험 문항) 사교육 경험 여부, 과목별 사교육 여부, 사교육 시간, 사교육 종류, 지출 비용, 대학입시 도움 정도 •(신입생·편입생 문항) 입학 전형방법, 입학 유형, 대학 선택에 영향을 준 사람과 요인, 대학 만족도, 대학과 학과 우선 선택, 학과 선택에 영향을 준 사람과 요인, 선택한 학과 만족도 •(공통 문항) 이수한 학기 수, 모집단위, 전공 확정 및 원하던 전공 여부 및 만족도, 입학사정관제 여부, 교직이수 여부, 복수전공(이중전공, 부전공) 이수 여부 및 전공명, 선택 이유, 수업 외 전공 공부를 하는지 여부, 전공 공부를 위한 사교육 여부, 전공 공부 사교육 시간·비용, 전공 공부를 혼자 또는 그룹으로 하는 시간, 수업태도에 대한 평가, 대학시설과 자원에 대한 만족도, 학교생활에 대한 평가, 강의 및 수업에 대한 만족도, 지도교수 면담 횟수, 개별면담 횟수, 학업·진로·취업 등에 대한 교수와의 면담 시간, 2014년 2학기 이수 여부, 이수한 교과목 수와 전공과목 만족도, 전공 이외 과목 만족도, 2015년 1학기 이수 여부, 이수한 교과목 수와 전공과목 만족도, 전공 이외 과목 만족도, 2014년 2학기와 2015년 1학기 공무원 시험 대비를 위해 이수한 교과목 여부와 교과목 수, 대학성적, 2015년 1학기 등록 여부, 2015년 1학기 등록금, 2014~2015년 휴학 여부, 휴학 학기, 휴학한 주된 이유, 편입·전과 계획, 전과 이유, 편입 이유, 편입 시 현재와 같은 전공 선택 여부, 현재 교내 아르바이트 여부, 교내 아르바이트 경험 여부, 횟수, 시작 시기, 그만둔 시기, 일자리에서 한 일, 소득, 근무 일수, 근무시간, 능력개발 도움 정도 •(졸업예정자 문항) 졸업 예정 여부, 졸업 후 계획, 취업계획, 취업하고자 하는 구체적 직장 결정 여부, 해당 직장 선택 이유, 수업방법별 수강과목 수, 영어로 진행하는 전공 이수 여부, 과목 수, 영어수업 진행방식, 수업에 대한 이해도, 영어실력 향상 여부, 영어 진행 전공 강의 수강 이유
진학 계획	•(대학원생 문항) 재학 중인 대학원의 입학 연도, 대학원 유형, 과정, 학교명, 전공명, 소재지, 진학 동기, 학부전공과의 일치, 학기별(2014년 2학기, 2015년 1학기) 수강과목, 수업방법별 과목 수, 강의 수준, 수업시간대, 학습시간, 성적, 교육비 지출, 휴학 여부, 휴학학기, 휴학의 주된 이유, 학교생활 전반 평가, 지도교수 여부, 정해진 시기, 면담 횟수, 지도에 대한 만족도, 현재 교내 아르바이트 여부, 교내 아르바이트 경험 여부, 횟수, 시작 시기, 그만둔 시기, 일자리에서 한 일, 소득, 근무 일수, 근무시간, 능력개발 도움 정도, 장학금 수혜 여부, 장학금 액수, 연구 프로젝트 공모 여부와 지원 횟수, 연구 프로젝트 채택 여부, 채택 횟수, 채택되어 받은 금액, 국내 등재학술지 논문 게재 경험 여부와 횟수, 국내 등재학술 후보지 논문 게재와 횟수, 외국 학술지 논문 게재 경험 여부·횟수, 대학원 수료 여부, 수료 시기, 졸업 예정 여부, 졸업 후 계획, 취업계획, 취업하고자 하는 구체적 직장 결정 여부, 해당 직장 선택 이유 •현재 학력 •(학부 마지막 2학기 경험) 대학 졸업한 시기, 지도교수 면담 횟수, 개별면담 횟수, 학업·진로·취업 등에 대한 교수와의 면담 시간, 성적, 교내 아르바이트 경험 여부, 횟수, 시작 시기, 그만둔 시기, 한 일, 소득, 근무 일수, 근무시간, 능력개발 도움 정도

범주	조사 내용
	•(학부 경험) 이수 총 학점, 전공·전공 외 학점과 만족도, 능력형성 평가, 재학 중 현장실습 경험 여부, 횡수, 전공과의 관련성, 참여 유형, 취업 및 업무능력 향상에 도움 정도, 학점 인정 여부, 기간, 학자금 대출 여부, 등록금 납부학기, 학자금 대출받은 학기, 납부한 등록금 총액, 대출 총액, 대출 유형, 졸업한 대학의 성적, 입학사정관제 입학 여부, 졸업한 대학에서의 전과 경험, 전과 이유 •(대학원 마지막 2학기 경험) 대학원 졸업 시기, 2014년 2학기 이수 여부, 수강과목, 학습시간, 수업방법별 과목 수, 강의 및 수업 평가, 수업시간대, 성적, 교육비 지출, 교내 아르바이트 경험 여부, 횡수, 시작 시기, 그만둔 시기, 한 일, 소득, 근무 일수, 근무시간, 능력개발 도움 정도 •(대학(원) 중퇴) 중퇴한 대학원 과정, 중퇴시기, 중퇴한 학교명·전공, 소재지, 중퇴 이유 •(대학 진학 의사 및 계획) 대학 재진학 의사, 재진학 이유, 2016년 대학입시 응시 여부, 대학준비 종류, 사교육비, 학원·과외·EBS 시청 시간, 혼자 공부하는 시간, 진학 희망 대학 유형, 진학 희망 대학명, 희망 전공 •(대학원 진학 의사 및 계획) 대학원 진학 의사, 대학원 진학 이유, 구체적인 시기 결정 여부, 진학하려는 대학원 종류, 대학원 준비사
진학 계획	항, 구체적으로 진학하고자 하는 학교 결정 여부 및 학교명, 희망전공 결정 여부 및 희망전공 •(해외 유학) 해외 유학 계획, 시기, 유학 지역, 학위 수준
구직활동	•구직활동 경험 여부·기간, 구직활동을 하지 않는 이유, 구직 실패 경험 여부·횡수·이유, 직업훈련 참여/자격증 취득/취업 정보 검색/취업 부탁/방문 취업 부탁/면접훈련/직업적성, 흥미검사/취업박람회 참여/구직정보 인터넷 올림/취업스터디 경험 여부·도움 정도, 취업 정보 경로, 워크넷·고용센터·사설취업사이트·취업기관 정보 검색 및 도움 정도, 허위구인광고 경험 여부, 구직활동 과정 중 필요한 요소 •(실업급여) 실업급여 받은 경험, 받은 기간, 받은 금액
일자리 지속 여부	•작년 조사 당시 일자리의 유무, 현재 지속 여부, 그만둔 시기
현재 취업 여부	•현재 취업 여부
현 일자리 특징	•현재 일자리 수, 일자리 유형 •(임금근로자) 현 직장의 취업 정보처, 도움 된 사항, 취업 경로, 일을 시작한 시기, 직장명·지역·지역규모, 직장 설명, 직장에서의 하는 일·직책·직위, 일자리 형태, 비상용직인 이유, 근무형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약기간, 파견·용역업체 여부, 근로시간 형태, 직장의 분류 형태·규모, 연금·보험 가입 여부, 근무 일수, 근무시간, 임금·수당·특별급여, 임금 체불 경험 여부, 노동조합 가입 여부, 일에 대한 평가·만족도, 일시적 근무 여부, 구직활동 여부 •(자영업자) 시작한 동기·경로, 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모, 사업체 설명, 종업원 수, 월급 체불 경험 여부, 근무 일수, 근무시간, 월평균 매출액·소득·기대소득, 사업체 분류 형태, 기본급 유무 및 기본급, 사업체 규모, 업무지시 여부, 노동조합 가입 여부, 연금·보험 가입 여부, 사업자등록신청 여부, 준비 기간·총 투자액·대출한 투자액 규모·정부지원 여부, 정부에서 받는 지원 액, 일에 대한 평가·만족도, 구직활동 여부 •(무급가족종사자) 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모, 일자리 설명, 일자리에서 하는 일, 근무시간, 월평균 매출액, 유급종업 유무, 사회보험 가입 여부, 이 일을 하는 이유, 일에 대한 평가·만족도, 구직활동 여부
취업 의사 및 취업 준비	•지난 1주일간 일자리 경험 여부·구직활동 여부, 지난 1개월 내 구직활동 여부, 구직활동을 하지 않은 이유, 지난주에 일할 의사, 취업 의사, 취업을 하지 않으려는 이유, 하고 싶은 일, 최소 희망 월 소득, 취업을 위해 보내는 시간
직장 경력	•일자리 경험 여부·횡수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 여부·횡수, 일을 시작한 시기·그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일, 종사상 지위, 일자리 형태, 근무형태, 인턴 여부, 근로계약기간, 파견·용역업체 여부, 근로시간 형태, 사업체 규모, 월평균 소득, 근무 일수, 근무시간, 일을 그만둔 이유
가정생활	•혼자 살고 있는지 여부, 가족 수, 같이 살고 있는 가족이나 지인, 거주 형태, 점유 형태, 하숙·자취·기숙사 생활 비용과 본인이 충당하는 비용, 주거지 마련 시 보호자로부터의 지원 정도, 거주지역 규모, 혼인상태, 결혼 연도, 배우자(출생 연도, 외국인 여부, 동거 여부, 비동거 이유, 학력, 경제활동), 배우자 선택 시 중요한 점, 자녀(수, 보호 담당자), 가정생활 만족도 •(소득 및 지출·결혼 시 배우자 포함) 본인의 월평균 소득, 저축액, 생활비, 자산 총액, 채무유무와 채무액, 학자금대출 관련 채무, 학자금 대출 경험 여부와 상환 여부(원금 상환, 이자지급, 상환 주체, 상환 부담)

범주	조사 내용
	•(부모의 경제활동 상태) 부모의 경제활동 여부, 고용형태, 직장 종사자 수, 월평균 소득, 업종, 직종, 직책 및 직위, 임대소득이나 금융소득
여가생활	•여가시간, TV시청 시간, 컴퓨터 사용 시간, 용돈액수, 문화예술 행사 참여 정도, 문화예술 행사 비용, 독서 분야별 권수, 도서관입비, 운동시간, 운동종류, 운동비용, 동아리 활동(여부, 수, 시간·목적·형태), 자원봉사(여부, 시간, 비용), 해외여행 경험, SNS 이용 여부, 종류, 사용시간, 목적, 스마트폰 사용 여부, 사용요금
교육·훈련	•영어·제2외국어·공무원 시험(공부 여부·교육이수 여부·기간·시간·비용·도움 정도, 혼자 공부하는 시간, 영어능력평가시험 종류와 성적, 제2외국어 종류, 공무원 시험 종류), 취업을 위한 교육·훈련(경험 여부, 교육·훈련 분야·기간·시간·비용·기관·도움 정도), 교양이나 취미 교육·훈련(경험 여부·분야), 자격증 취득(여부·명·급수·시행기관·취득시기, 취득 목적), 해외 연수 경험(국가, 기간, 목적, 비용부담자)
진로 계획	•(진로 계획) 취업을 위해 갖추어야 할 요소, 미래 직업 결정 여부, 미래 직업명, 미래 직업에 대한 업무 내용·전망 및 보수 인지 정도, 미래 직업과 전공이나 일과의 관련성 여부, 미래 직업을 위한 실천 계획 •(군 복무 경험 및 계획) 입대 계획, 군 생활을 위한 자격증·교육·훈련, 군 입대 시기, 군 전역 시기, 병역 종류, 전역 시 계급, 병과 및 특기, 군 복무 중 취득한 자격증, 군 복무 경험의 도움 정도, 군 복무와 전공과의 관련성, 기초능력 향상 도움 정도 평가, 자기개발 프로그램 유무
경제의식	•현재 경제적인 상황에 대한 만족도, 10년 후 경제적인 상황에 대한 예측, 현재 우리나라 경제문제, 우리나라 미래 경제 상황에 대한 생각, 경제적 성공에 중요한 요소, 소비행동, 자녀에 대한 부모의 경제적인 책임 시기에 대한 생각, 노력에 대한 성공 여부에 관한 생각, 인생에서 중요한 항목, 직업을 갖는 이유, 직업 선택에 있어 중요한 요소, 직업생활에서 성공하기 위해 중요한 사항
취업선호도	•취업하기 위한 최소 임금액수, 취업선호 지역, 취업선호 직장 규모 및 인지도, 취업선호 직종 및 업무내용, 취업선호 고용형태, 취업선호 근무형태 및 근무환경
사회적 자본	•인생에서의 가족·친구·여가시간·정치·일·종교·돈의 중요 정도, 종교모임·레저모임·문화모임·정당·환경단체·자선단체·기타 시민단체의 참여 정도, 인생의 완전한 통제 정도·타인에게 이용당하는 정도·재정상태 만족도, 애국심, 소득격차·공공기업·책임·경쟁·성실·부유한 삶의 수단에 대한 견해, 사람에 대한 신뢰도, 각 집단별 신뢰도, 거주지 주변 환경 안전도
자기관리 역량 검사	※ 자기주도적 학습능력, 계획수립 실행능력, 정서적 자기조절, 직업의식 영역으로 구분되며, 세부 문항은 현재 사용되는 측정 검사지 문항임을 고려하여 비공개함.
일반적 특성	•건강 상태, 수면시간, 아침식사 여부, 자신의 외모 평가, 외모로 인한 차별 경험 여부, 자신에 대한 평가, 흡연 여부, 흡연량, 음주 빈도, 음주량, 행복 정도, 종교, 신장, 체중, 보호자 거주 주소, 현재 거주 주소

2) 한국교육고용패널조사Ⅱ: 5차년도 설문지



[그림 2-1] 한국교육고용패널조사Ⅱ 설문조사 체계

- ‘한국교육고용패널Ⅱ 5차년도 설문지’는 크게 1) 대학 생활, 2) 대학 입학 준비, 3) 교육훈련, 4) 자격증, 5) 구직활동, 6) 일자리 유무, 7) 일자리 지속 여부, 8) 주된 일자리 특성, 9) 취업 의사 및 준비, 10) 경험 일자리(직장, 사업), 11) 가정생활, 12) 기획 문항(취업 선호도), 13) 일반적 특성으로 구성됨
- 5차년도 설문지의 각 범주와 구체적인 조사내용은 <표 2-2>과 같음

<표 2-2> 5차년도(2021) 조사 내용

대분류	중분류	조사 내용
학력		•현재 학력, 고등학교 졸업(또는 중퇴) 시기, 2019년 12월 31일 기준 다녔던(또는 다니고 있는) 학교, 2019년 12월 31일 기준 최종학교 졸업 여부, 대학 졸업
대학생활	2019년 대학 정보 확인	•2019년 12월 기준 소속 대학의 2차년도 학교와 동일 여부 •2019년 12월 기준 소속 계열/학부의 2차년도 계열/학부와 동일 여부, 계열/학부 변경 주된 이유 •2018년 12월 기준 소속 학과/전공의 2차년도 학과/전공과 동일 여부, 학과/전공 변경 주된 이유
	입학 여부 및 학교 정보	•학교 유형, 학교명, 계열 또는 학부명, 학과 또는 전공명, 주간·야간·원격 여부, 학교 소재지 •신규 입학 및 편입 여부, (편)입학 연도 및 학기
	신입생·편입생	•입학 전형, 특별전형 유형, 수시 및 정시 입학 여부, 모집단위, 대학 선택 시 영향 준 사람 및 요인, 대학과 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 우선순위, 학과(계열, 학부, 전공) 선택 시 영향 준 사람 및 요인

대분류	중분류	조사 내용
	학기별 문항	•(1학기 문항) 학적 상태, 이수 학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유 •(2학기 문항) 학적 상태, 이수 학점, 성적, 등록금, 장학금 여부, 장학금 총액 및 유형, 학자금 대출 여부, 대출 총액 및 유형, 휴학한 이유, 대학 중퇴 이유
	계절학기 및 선택교육과정	•계절학기 이수 여부, 이수한 계절학기, 계절학기 이수 학점, 계절학기 수업료, 교직과정 이수 여부, 복수전공(이중전공·부전공·연계전공) 이수 여부
	학교생활	•대학의 시설 및 재정지원 만족도, 학교생활 만족도, 수업 방법, 혼자 또는 그룹스터디 전공공부 시간, 학과(계열, 학부, 전공) 만족도, 대학 만족도
	대학의 진로 및 취·창업	•학점 부여하는 취·창업 과목 수강 여부 및 만족도, 학점과 무관한 대학의 취·창업 서비스 경험 여부 및 만족도
	현장실습	•학점인정 현장실습 경험 여부, 횟수, 전공과의 관련성, 참여유형, 취업 및 업무능력 도움 정도, 실습기간
	재학 중 근로	•조교, 근로장학생, 프로젝트 참여 등의 교내 아르바이트 참여 여부, 아르바이트 개수, 한 일, 월평균 소득, 근무개월 수, 일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 능력개발 도움 정도
	학부 경험	•학부 이수 학점, 학부 졸업 성적, 대학원 진학 여부, 대학원 희망 전공
	대학 입학 준비	•대학 입학 준비 경험, 사교육 유형, 사교육 월평균 비용, 사교육 부담자, 사교육 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 월평균 비용
교육훈련	외국어 공부	•외국어 공부 유무, 공부한 외국어 개수, 외국어 종류, 외국어를 공부하게 된 이유 •외국어 교육 이수 유무, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 외국어 향상 도움 정도 •외국어 자율학습 기간 •외국어 실력 수준 •최근에 본 공인영어능력평가 시험 종류 및 점수
	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 준비	•시험 준비 유무, 준비한 시험 개수, 준비한 시험 종류 •시험 준비를 위한 교육 이수 여부, 일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 능력 향상 도움 정도
	평생·직업교육	•공부 유무, 공부한 분야 개수, 공부한 분야, 공부한 목적 •일주일 평균 일, 하루 평균 시간, 비용 부담자, 교육훈련기관, 능력 향상 도움 정도
	해외 연수	•해외 연수 여부, 횟수, 국가, 기간, 목적, 비용 부담자, 부담 비용
자격증	자격증	•자격증 취득 여부, 취득한 자격증 수, 취득한 자격증명과 급수, 자격증 취득 시기, 자격증 취득 목적, 취득하기 위한 준비 기간, 취득하기 위한 비용, 교육훈련기관, 취업 도움 여부, 임금상승 및 경력형성 도움 여부
구직활동	구직활동	•구직활동 경험 여부, 구직활동을 하지 않는 이유 •직업훈련 경험, 자격증 취득, 취업 정보 검색, 취업 부탁, 학교지원서비스 이용, 방문 취업 부탁, 면접훈련, 직업적성, 흥미검사, 취업박람회 참여, 구직정보 인터넷 올림, 취업스터디 경험, 외모관리, 공모전 참여 여부·도움 정도 •취업 정보 습득 경로
	실업급여	•실업급여 수급 경험 여부, 총 기간, 금액, 재취업 도움 정도, 실업급여 신청 자격 여부 및 신청 여부, 자격이 있었는데 실업급여 신청하지 않은 주된 이유
일자리 지속 여부		•작년 조사 당시 첫 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 •작년 조사 당시 두 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점 •작년 조사 당시 세 번째 중요한 일자리 지속 여부 및 그만둔 시점
주된 일자리의 특성	일자리 유무	•일자리 유무, 개수, 일자리 형태
	주된 일자리 : 임금 근로자	•취업 정보 습득 경로, 취업에 도움 순위, 취업 경로 •근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 •직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위, 임시직이나 일용직으로 일하는 주된 이유 •근무 형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역 업체 여부 •근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모, 사회보험 가입 여부 •일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부, 직장 내 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 •직장과 전공 평가, 직장내 내 기술과 능력 수준 평가, 직장내 내 교육수준 평가, 업무 만족도

대분류	중분류	조사 내용
		•직장의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 임금, 개인의 발전 가능성, 복지후생, 직장의 안정성 만족도, 직장 내 전반적인 만족도, 이직 의사 여부, 이직을 생각하는 이유, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리: 자영업자·고용주· 특수형태근로종사자	•사업 동기, 사업정보 습득 경로 •일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 •사업체 설명, 종업원 수 •일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 •기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 여부, 노동조합 가입 여부, 사업체의 사회보험 가입 여부 •준비 기간·총 투자액, 대출한 투자액 규모, 정부지원 여부, 정부에서 받는 지원액 •일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 •하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 소득, 개인의 발전 가능성, 안정성, 만족도, 다른 일자리 찾고 있는지 여부, 다른 일자리를 찾으려 생각하는 이유, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	주된 일자리 : 무급가족종사자	•일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 •일자리 설명, 일자리에서 하는 일 •일주일 평균 근무시간, 월평균 매출액, 종업원 수 •일하는 곳의 사회보험 가입 여부, 일을 하는 주된 이유 •일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 •하고 있는 일의 근무환경, 근무시간, 의사소통 및 인간관계, 개인의 발전 가능성 만족도, 다른 일자리 찾고 있는지 여부, 동시일자리(부업) 여부, 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업): 임금 근로자	•취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 •직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 •근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 •근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 •일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부 •직장과 전공 평가, 직장과 내 기술과 능력 수준 평가, 직장과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 •직장을 다니는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업): 자영업자·고용주·특수형태근로종사자	•일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 •사업체 설명, 종업원 수 •일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 •기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부 •준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 •일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 •이 일을 하고 있는 주된 이유, 또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	첫 번째 동시일자리 (부업): 무급가족종사자	•일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 •일자리 설명, 일자리에서 하는 일 •일주일 평균 근무시간 •일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도 •또 다른 동시일자리(부업) 여부, 두 번째 동시일자리(부업)의 형태
	두 번째 동시일자리 (부업): 임금 근로자	•취업 경로, 근무 시작 시기, 직장명·지역·지역규모 •직장 업종, 직장에서 하는 일, 직책 또는 직위, 종사상 지위 •근무 형태, 근로계약 여부, 근로계약 기간, 계약 기간 후 모습, 파견·용역업체 여부 •근로시간 형태, 아르바이트 확인, 직장의 분류 형태·규모 •일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 일주일 총 정규 근무시간, 근로소득, 퇴직금, 상여금, 초과근로수당, 유급휴가, 기업연금 제도 혜택 여부 •직장과 전공 평가, 직장과 내 기술과 능력 수준 평가, 직장과 내 교육수준 평가, 업무 만족도, 직장을 다니는 주된 이유
	두 번째 동시일자리 (부업): 자영업자·고용주	•일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모 •사업체 설명, 종업원 수 •일주일 평균 근무일수, 일주일 총 근무시간, 월평균 매출액, 월평균 소득 •기본급 유무 및 월평균 기본급, 업무지시 여부, 사업체의 노동조합 유무, 노동조합 가입 여부

대분류	중분류	조사 내용
	주· 특수형태근로 종사자	•준비 기간, 총 투자액, 대출한 투자액 규모 •일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도, 이 일을 하고 있는 주된 이유
	두 번째 동시일자리 (부업): 무급가족 종사자	•일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모 •일자리 설명, 일자리에서 하는 일 •일주일 평균 근무시간 •일을 하는 주된 이유, 일과 전공 평가, 일과 내 기술과 능력 수준 평가, 일과 내 교육수준 평가, 업무 만족도
취업 의사 및 준비		•지난 1주간 1시간 이상 수입을 목적으로 일한 경험 여부, 지난주 구직활동 여부 •지난 1개월간 구직활동 여부, 구직활동을 하지 않은 이유, 지난주 근무가능 여부 •학력, 능력, 전공에 맞는 일자리가 있을 시 근무 의사 여부, 일을 하지 않으려는 주된 이유, 하고 싶은 일의 종류, 희망 유보임금(월급) •지난 1개월간 취업 준비를 위해 학원, 직업 훈련기관 등에 다닌 하루 평균 시간, 취업 준비를 위해 혼자 공부한 하루 평균 시간, 구직활동 하루 평균 시간
경험 일자리(직장, 사업)		•일자리 경험 여부·횟수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 유무·횟수 •지난 조사부터 지속 여부, 일을 시작한 시기, 현재 지속 여부, 일을 그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에 서 한 일 •종사상 지위, 일자리 형태, 근무 형태 •파견·용역업체 여부 •근로시간 형태, 아르바이트 확인, 종업원 수 •소득, 근무일수, 근무시간, 일을 그만둔 주된 이유
가정생활	가정생활	•자취 여부, 같이 살고 있는 가족이나 지인 및 수, 거주 형태, 점유 형태, 하숙·자취·기숙사 생활비용, 본인이 충당하는 비율, 현재 주거 마련에 지원받은 비율, 거주지역, 거주지역 규모 •혼인상태, 결혼 시기, 배우자 최종 학력, 배우자의 일자리 여부, 배우자의 고용형태, 배우자의 월평균 소득, 자녀 여부 및 자녀 수, 가정생활 전반적인 만족도
	소득 및 지출	•지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 소득 •지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 저축액 •지난 1년간 본인(결혼한 경우 배우자 포함) 월평균 생활비 •부동산의 시가 총액과 금융자산 총액, 채무 여부 및 채무 금액 •주식 투자 여부
	부모의 경제활동 상태	•아버지의 현재 수입 여부, 아버지의 고용형태 및 월평균 소득 •어머니의 현재 수입 여부, 어머니의 고용형태 및 월평균 소득 •부모님의 월평균 부동산 임대소득이나 금융소득
군복무		•군입대 경험 및 계획, 군입대 시기, 군 전역 시기, 병역 종류, 전역 당시 계급, 군복무 경험의 미래 도움 정도, 군에서 한 일과 현재 하고 있는 일, 전공과의 관련 정도, 군 생활이 능력개발, 체력 및 건강, 대인관계 및 의사소통, 리더십, 인내심의 도움 정도, 부대의 자기계발 프로그램 유무
기획문항(취업선호도)		•일반적 사람 신뢰, 집단 신뢰, 기관 신뢰
일반적 특성		•하루 평균 여가시간 •한 달 용돈, 사용처 •자아개념 •사회적 소통, 전반적 삶 만족도, 자신의 일 가치, 사회 안전, 삶 결정 자유, 사회적 지위, 삶의 상태 •건강 상태, 일주일 평균 운동시간, 일주일 평균 수면시간, 아침식사 여부, 흡연 여부 및 흡연량, 음주 여부 및 음주 빈도 •행복한 정도

□ 주요 개념 및 항목별 정의

1) 한국교육고용패널 12차(2015)년도 조사의 주요 개념 및 항목별 정의(지침)

<표 2-3> 한국교육고용패널 12차(2015)년도 조사의 주요 개념 및 항목별 정의(지침)

대분류	번호	중분류	정의(지침) 내용
학교생활	1.	학교 재학 여부	• 학교는 교육부가 인정하는 정규과정 대학을 말하며, 기능대학도 포함함. 이 외의 전문직업학교, 학점은행제, 독학사 등은 대상이 아님
	5./ 60./ 128-2.	학교의 소재지	• 외국 대학의 국내 캠퍼스는 국내소재지 기준으로 응답함
	21.	입학 또는 편입한 모집단위	• 학부제로 입학하였다 하더라도 입학/편입 당시 학과(전공)가 정해진 경우에는 학과(전공)제로 응답함
	41./ 69./ 94./ 118.	교내 아르바이트 경험 여부	• 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 참여 등 학교와 관련 된 일을 말함. 단, 학교 안에서 영업하는 외부 업체는 제외함
	46./ 74./ 99./ 123.	월평균 소득	• 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함 • 등록금에서 제외되는 장학금의 경우도 모두 포함해서 응답함
	48./ 76./ 101./ 125.	평균 일주일 총 근무시간	• 총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산한 시간임
	80-2.	공모채택 후 받은 금액	• 현물(상품)로 받은 경우 해당 금액으로 환산하여 응답함
진학 계획	90.	대학(학부) 졸업 시기	• 2개 이상의 대학(학부)를 졸업한 경우 가장 최근에 졸업한 대학(학부)을 선택함
	103.	대학(학부) 총 이수학점	• 가장 최근에 졸업한 대학(학부)의 이수학점을 기재함 • 편입한 경우는 편입한 대학에서 이수한 학점만 기재함
	103-1.	대학(학부)에서 이수한 과목의 학점과 전반적인 만족도	• 영어과목은 강의 개설의 주된 목적이 영어능력 향상에 있는 과목을 말함
	105.	대학(학부) 재학 중 현장실습 경험	• 현장실습(또는 인턴십)은 일정기간 기업(공공기관 등 포함)에서 근무하면서 현장실무를 익히게 하는 교육과정을 말함
	142.	해외유학 계획	• 해외유학이란 정규 학위과정이나 전문학교 혹은 직업전문학교에 재학하는 것을 의미하며, 여학 연수는 제외함
구직활동	144.	실제 구직활동 기간	• 예를 들어 2012년 3월 초부터 5월 초까지 쉬지 않고 구직활동을 하였다면 8주 동안 구직활동을 한 것임. 그러나 만약 2012년 3월 초부터 5월 초까지 기간 중에 3주는 구직활동을 하지 않고 나머지 5주만 구직활동을 하였다면 8주가 아닌 5주라고 응답함
	152.	허위구인 광고 경험 여부	• 허위구인광고란 구인을 가장한 물품판매, 수강생 모집 등을 행하는 광고, 직종, 고용형태, 근로조건 등이 응모할 때와 현저히 다른 광고 등을 말함

대분류	번호	중분류	정의(지침) 내용
현재 취업 여부	155.	현재 취업 상태	- 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 ‘가지고 있다’라고 응답함 - 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말함 단, 학교 안에서 영업하는 외부 업체는 제외함
	157.	일자리 유형	- 일자리가 여러 개인 경우 첫 번째 일자리란 가장 많은 시간 동안 일하는 일자리를 말하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 말함 - 과외, 보험설계사, 학습지도사, 방문판매원 등 특수형태근로종사자는 ‘자영업자’로 응답함
현 일자리 특성	163-1.	직장이 속한 지역 규모	광역시, 시 지역 가운데 주소에 ‘읍, 면’이 들어가는 경우는 ‘④ 읍, 면 지역’으로 응답함
	164.	현 일자리 설명	일자리가 무엇을 하는 곳인지 구체적으로 자세하게 응답함 예: 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등
	165.	현 일자리에 서 하는 일	일자리에서 하는 일을 구체적으로 자세하게 응답함 예: 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등
	166.	직책 또는 직위	직장에서 직책 또는 직위를 구체적으로 자세하게 응답함 예: 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등
	167.	일자리 형태	- 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말함. - 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말함(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상되더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직임.). - 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나, 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말함.
	171.	근로계약 기간	현 직장이 정년제인 경우는 ‘아니오’로 응답함.
	173.	근로시간 형태	- 시간제: 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규 근무시간보다 적은 시간 동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우임. - 전일제: 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우임.
	178.	일주일 총 근무시간	총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산한 시간임.
	180.	월평균 임금, 초과근로 수당, 특별급여	월평균 임금.초과근로수당.특별급여는 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.
	197-1.	사업체가 속한 지역 규모	광역시, 시 지역 가운데 주소에 ‘읍, 면’이 들어가는 경우는 ‘④ 읍, 면 지역’으로 응답함.
	199.	임금 지급하는 종업원 유무	임금을 받는 가족이나 친지도 포함되나, 바깥 때 일시적으로 고용되는 사람들은 제외함.
직장 경력	203.	월평균 소득	월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료를 제외한 실소득을 말함.
	407.	일자리 경험 여부	- 일자리에는 취업과 자영업뿐만 아니라, 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우도 포함함. 단, 18시간 미만인 경우는 일자리에 포함되지 않음. - 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말함.
	413.	일자리	상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속

대분류	번호	중분류	정의(지침) 내용
		형태	속 일할 수 있는 경우를 말함. - 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말함.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상되더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직임.). - 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나, 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말함.
	416.	별도의 근로계약 기간	현 직장이 정년제인 경우는 '아니오'로 응답함.
	418.	근로시간 형태	- 시간제: 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우 - 전일제: 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우
	420.	월평균 소득	- 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함. - 임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답함.
	422.	일주일 총 근무시간	총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산함.
가정생활	424.	혼자 살고 있는지 여부	하숙을 하거나 기숙사에 살면서 방을 혼자 사용한다면 '예'로 응답함.
	424-1.	같이 살고 있는 가족, 지인 수	하숙을 하거나 기숙사에 살고 있는 경우, 방을 같이 쓰는 사람을 대상으로 응답함. 예를 들어 같이 살고 있는 가족이나 지인이 모두 3명일 경우, 본인을 포함하여 4명으로 응답함.
	426.	하숙, 자취, 기숙사 총 비용	- 하숙은 하숙비를, 자취 및 기숙사는 월세, 각종 공과금, 부식비 등을 포함한 금액을 말함. - 교육비(학자금, 학원비, 교재구입비 등) 및 자신의 필요에 따라 사용하는 용돈은 제외함.
	429.	거주지역	광역시, 시 지역 가운데 주소에 '읍, 면'이 들어가는 경우는 '④ 읍, 면 지역'으로 응답함.
	430.	혼인 상태	- 사실혼은 기혼으로 간주하며, 사실혼이란 사실상 부부의 관계에 있으나 혼인 신고를 하지 않았기 때문에 법률상의 부부로 인정되지 않는 상태를 말함. - 미혼은 이혼과 사별의 경험이 있는 경우는 제외함.
	430-6.	배우자의 현재 수입 유무	일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 '가지고 있다'라고 응답함.
	430-6-1	배우자의 고용형태	상용직 임금근로자란 고용계약기간을 특별히 정하지 않았거나, 고용계약기간이 1년 이상으로 특별한 사유가 없는 한 본인이 원하면 현재 직장에서 계속 일할 수 있는 근로자를 의미함. 비상용 임금근로자란 '상용직' 이외에 임시직, 일용직 등에 해당하는 근로자를 말함. 무급가족종사자란 가족(혹은 친지)이 경영하는 사업체에서 일정한 보수 없이 일한 사람을 말함.
	430-6-3	배우자의 월평균 소득	- 소득이란 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함. - 임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답함.
	430-6-4	배우자의 일자리 설명	일자리가 무엇을 하는 곳인지 구체적으로 자세하게 응답함. 예: 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등
	430-6-5	배우자의 하는 일	일자리에서 한 일을 구체적으로 자세하게 응답함. 예: 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등
	430-6-6	배우자의 직책 또는 직위	직장에서 직책 또는 직위를 구체적으로 자세하게 응답함. 예: 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등
	434. ~ 438.	응답 기준	결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답함.

대분류	번호	중분류	정의(지침) 내용
	434.	월평균 가구소득	• 소득이란 근로소득, 금융소득, 사업소득, 임대소득, 이전소득, 기타 소득 등을 포함하며, 이를 합산한 것을 말함. 단, 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.
	436.	월평균 생활비	• 생활비란 주거비(월세, 각종 공과금 부식비 등), 교육비, 용돈 등 기타 모든 지출 비용을 말함. 단, 저축액은 제외함.
	437.	자산 총액	• 금융자산에는 은행 예금, 주식, 채권, 신탁, 저축성 보험(지금까지 낸 금액만 계산), 아직 타지 않은 계, 개인적으로 다른 사람에게 빌려준 돈 등이 포함됨.
	439-4.	학자금 대출 상환 총액	• 상환을 완료한 금액 또는 현재까지의 상환금액을 이자까지 포함하여 응답함.
	440./ 441.	아버지의 경제활동 상태, 어머니의 경제활동 상태	• 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 '가지고 있다'라고 응답함.
	440-1./ 441-1.	아버지의 고용형태, 어머니의 고용형태	• 상용직 임금근로자란 고용계약기간을 특별히 정하지 않았거나, 고용계약기간이 1년 이상으로 특별한 사유가 없는 한 본인이 원하면 현재 직장에서 계속 일할 수 있는 근로자를 의미함. 비상용 임금근로자란 '상용직' 이외에 임시직, 일용직 등에 해당하는 근로자를 말함. 무급가족종사자란 가족(혹은 친지)이 경영하는 사업체에서 일정한 보수 없이 일한 사람을 말함.
	440-3./ 441-3.	아버지의 월평균 소득, 어머니의 월평균 소득	• 월평균 소득이란 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함. • 임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답함.
	440-4./ 441-4.	아버지의 일자리 설명, 어머니의 일자리 설명	• 일자리가 무엇을 하는 곳인지 구체적으로 자세하게 응답함. 예: 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등
	440-5./ 441-5.	아버지의 하는 일, 어머니의 하는 일	• 일자리에서 한 일을 구체적으로 자세하게 응답함. 예: 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등
	440-6./ 441-6.	아버지의 직책 또는 직위, 어머니의 직책 또는 직위	• 직장에서 직책 또는 직위를 구체적으로 자세하게 응답함. 예: 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등
	441-7.	부모의 임대소득 이나 금융소득	• 부동산소득이란 주택이나 건물, 임야, 토지 등의 부동산에서 발생하는 임대소득을 말함. • 금융소득이란 은행예금, 주식, 채권, 보험, 연금 등으로 발생하는 이자소득, 배당소득을 말함.
여가생활	442.	여가 시간	• 여가시간이란 수면시간, 식사시간, 학교 수업시간, 학원·과외시간을 제외한 자유로운 시간을 말함.
	445.	월평균 용돈	• 용돈이란 주거비용(하숙비, 월세 등)과 교육비(학자금, 학원비, 교재 구입비 등)를 제외하고 자신의 필요에 따라 사용하는 돈으로 한 달 동안 쓰는 돈의 합을 말함.
	446.	문화예술 행사 참여	• 한번도 해 본 적이 없는 경우 '0'으로 입력함. • 문화예술행사 관람이란 공연장, 전시관, 극장, 경기장에 직접 가서 본 경우를 말함.

대분류	번호	중분류	정의(지침) 내용
	447-1.	도서구입비	• 도서구입비란 분야에 관계없이 본인이 독서를 하는 데 드는(구입, 대여 등) 비용을 말함.
	449.	동아리 활동 여부	• 동아리 활동이란 교내, 교외, 공식·비공식 활동 및 온라인·오프라인의 활동을 모두 포함함. 실제 활동을 하고 있는 것만 응답함. 동아리에 가입만 하고 활동을 하지 않는 경우는 제외함.
	454.	사회관계망서비스(SNS) 사용 여부	• 사회관계망서비스(SNS)란 사용자 간의 자유로운 의사소통과 정보공유, 인맥확대 등을 통해 사회적 관계를 생성하고 강화시켜 주는 웹기반 서비스를 의미함. • 예: 카페, 싸이월드, 블로그, 트위터, 페이스북 등(단, 카카오톡이나 메신저는 제외)
교육·훈련	457.	영어 사교육 경험	• 영어 사교육이란 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도, 전화 영어 등을 포함함. 단, TV 시청이나 라디오, 스마트폰 애플리케이션은 제외함.
	457-1.	영어 교육-기간	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
	457-2.	영어 교육-일주일 평균 일수	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답함.
	457-3.	영어 교육-하루 평균 교육 시간	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답함.
	457-5.	영어 교육-본인 부담 비용	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함. 만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지급액-환급액)을 응답함.
	457-8.	공인영어 능력평가 시험 종류	• 모의토익/토플, 편입/입사 시험 등은 제외함.
	459.	제2외국어 사교육	• 제2외국어 사교육이란 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등을 포함함. 단, TV 시청이나 라디오, 스마트폰 애플리케이션은 제외함.
	459-1.	제2외국어 교육-기간	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
	459-2.	제2외국어 교육-일주일 평균 일수	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답함.
	459-3.	제2외국어 교육-하루 평균 교육 시간	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답함.
	459-5.	제2외국어 교육-본인 부담 비용	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함. 만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지급액-환급액)을 응답함.
	461.	공무원 시험 교육	• 공무원 시험 교육이란 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등을 포함함. 단, TV 시청이나 라디오, 스마트폰 애플리케이션은 제외함.
	461-1.	공무원 시험 준비-기간	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
	461-2.	공무원 시험 준비-일주일 평균 일수	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답함.

대분류	번호	중분류	정의(지침) 내용
		일수	
	461-3.	공무원 시험 준비-하루 평균 교육 시간	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답함.
	461-5.	공무원 시험 준비-본인 부담 비용	• 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함. 만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지급액-환급액)을 응답함.
	462-1.	취업이나 창업, 직무능력 개발을 위한 교육, 훈련	• 동일한 기관에서 받은 유사한 내용(초급, 중급, 고급 과정 등)은 하나의 교육, 훈련으로 간주함.
	463-6.	취업, 창업, 직무능력 개발을 위한 교육, 훈련- 본인 부담 비용	• 만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지급액-환급액)을 응답함.
	465.	자격증 취득	• 예: 초등학교 정교사, 의사, 공인회계사, 한식조리기능사, 자동차운전면허, 전기기능사 등 • 토익, 토플, 텡스 등 어학능력시험과 군복무 중 취득한 자격증은 제외함.
	465-2.	자격증명, 급수	• 취득한 자격증명과 급수를 구체적으로 응답함. 예: 초등학교 정교사 2급, 워드프로세서 1급, 자동차 운전면허 보통 2급, 한식조리기능사 등
	466-2.	교육, 연수 경험	• 교육이나 연수 중 외국 체류 기간이 가장 길었던 순서대로 응답함.
	466-6.	교육, 연수 비용 중 본인(가족 포함) 부담 비용	• 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급받는 경우, 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지급액-환급액)을 말함.
진로 계획	476.	군복무 중 자격증 취득	• 예: 초등학교 정교사, 의사, 공인회계사, 한식조리기능사, 자동차운전면허, 전기기능사 등 • 토익, 토플, 텡스 등 어학능력시험은 제외함.
일반적 특성	507-1.	주량	• 소주, 양주 구분 없이 각각의 술잔으로 계산 • 예시: 소주 2잔, 맥주 3잔 = 5잔 / 캔맥주 1캔(355cc) = 1.6잔

2) 한국교육고용패널Ⅱ 5차년도 조사의 주요 개념 및 항목별 정의(지침)

〈표 2-4〉 5차년도(2021) 설문 문항별 조사 지침

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
학력		1	현재 학력	- 고졸 검정고시 합격 후 대학에 진학하지 않은 경우에는 '② 고등학교 졸업'으로 응답해 주십시오. - 현재 전문대학/대학교 재학, 휴학, 수료인 경우에는 '② 고등학교 졸업'으로 응답해 주십시오.
		2	2020년 12월 31일 기준 다녔던(또는 다니고 있는) 학교	- 고졸 검정고시 합격 후 대학에 진학하지 않은 경우에는 '① 고등학교 졸업'으로 응답해 주십시오. 2-4년제 전문대학과 4-6년제 대학교는 정규학위과정으로, 학점은행제·독학사를 이수했거나 대학 평생 교육원을 다닌 경우는 해당하지 않습니다. - 만약 2020년 2학기(2020년 9~12월)를 마지막 학기로 졸업하는 경우, 2020년 12월 31일 기준 학적 상태는 아직 졸업 승인이 나지 않은 상황이므로 '재학' 또는 '수료'로 응답해야 합니다.
대학 생활	2020년 대학정보 확인	-	-	- 지난 조사에서 최종 입학 대학 정보를 입력하신 분들에게만 해당하는 문항입니다. 2020년 12월 기준으로 귀하의 최종 대학 및 소속 계열/학과에 변동사항이 있는지 확인해 주십시오. - 변동사항이 있으면 2020년 12월 당시의 최종 대학과 소속 계열/학과로 수정해 주십시오.
		3-1	2차년도 학교 변경 여부	- 중퇴자의 경우 가장 마지막에 다녔던 대학을 기준으로 응답해 주십시오. - 대학 통폐합으로 인해 학교명이 변경된 경우 '② 아니요'로 응답해 주십시오.
		4	계열/학부 변경 여부	- 중퇴자의 경우 가장 마지막에 다녔던 대학의 최종 소속 계열/학부를 기준으로 응답해 주십시오. - 학부 통폐합으로 인해 계열명/학부명이 변경된 경우 '② 아니요'로 응답해 주십시오.
		4-1	계열/학부 변경이유	학부 통폐합으로 인해 계열명/학부명이 변경된 경우 '⑧ 기타'로 응답해 주십시오.
		5	2차년도 학과/전공 변경 여부	- 중퇴자의 경우 가장 마지막에 다녔던 대학의 최종 소속 학과/전공을 기준으로 응답해 주십시오. - 학과 통폐합으로 인해 학과명/전공명이 변경된 경우 '② 아니요'로 응답해 주십시오.
		5-1	학과/전공 변경이유	학과 통폐합으로 학과명/전공명이 변경된 경우, '⑧ 기타'로 응답해 주십시오.
		-	-	2020년 12월 기준 귀하의 소속 대학 정보에 대하여 응답해 주십시오. - 입학한 대학이 두 개 이상일 경우 가장 마지막에 입학한 대학을 기준으로 응답해 주십시오.
	입학 여부 및 학교 정보	6	학교 유형	귀하가 재학 중인 혹은 재학하였던 대학교 과정에 맞게 응답해 주십시오. 예를 들어, 전문대학의 3년제 간호학과 과정일 경우, '전문대학교(3년제 과정)'으로 응답해 주십시오.
		7	학교명, 계열, 학부	외국학교일 경우, 학교명에 국가명도 응답해 주십시오.
		9	학교 소재지	외국대학의 국내캠퍼스는 국내소재지 기준으로 응답해 주십시오.
		10	신규 입학, 편입 여부	대학 통폐합으로 인해 학교명이 변경된 경우 '③ 해당 없음'으로 응답해 주십시오.
		11	(편)입학년도 및 학기	대학 통폐합으로 인해 학교명이 변경된 경우 '⑨ 해당 없음'으로 응답해 주십시오.
	신입생·편입생	14	모집단위	학부제로 입학하였더라도 입학 당시 학과(전공)가 정해진 경우에는 학과(전공)제로 응답해 주십시오.
	1학기 문항	20	1학기 학적 상태	'해당 없음'은 학적이 없는 상태를 의미합니다. 2020년 2학기에 입학한 경우는 '④ 해당 없음'으로 응답해 주십시오. (2020년 1학기 와 2학기에 각기 다른 학교에 입학한 경우, 2020년 2학기에 입학한 것으로 간주하여

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
				‘④ 해당 없음’으로 응답합니다.) 2019년에 중퇴한 이후 대학에 등록한 적이 없는 경우에는 ‘④ 해당 없음’으로 응답해 주십시오. 졸업학점 이수 후 졸업하지 않고, 졸업유예 등의 사유로 2020년 1학기에 등록하지 않은 경우에는 ‘④ 해당 없음’으로 응답해 주십시오. •2020년 1학기에 중퇴한 경우에는 ‘③ 중퇴’로 응답해 주십시오.
		23	등록금 총액	•받은 장학금이 등록금에서 면제되었다면 면제 금액도 포함하여 응답해 주십시오.
	2학기 문항	28	2학기 학적 상태	•‘해당 없음’은 학적이 없는 상태를 의미합니다. 2020년 1학기 중퇴 후 2020년 2학기를 등록하지 않은 경우에는 ‘④ 해당 없음’으로 응답해 주십시오. 2019년에 중퇴한 이후 대학에 등록한 적이 없는 경우에는 ‘④ 해당 없음’으로 응답해 주십시오. 2020년 1학기까지 다닌 후 졸업한 경우에는 ‘④ 해당 없음’으로 응답해 주십시오. •2020년 2학기에 중퇴한 경우에는 ‘③ 중퇴’로 응답해 주십시오.
		31	등록금 총액	•받은 장학금이 등록금에서 면제되었다면 면제 금액도 포함하여 응답해 주십시오.
	계절학기 및 선택교육 과정	36	계절학기 이수 여부	•2020년 6월~8월, 2020년 12월~2021년 2월에 계절학기를 수강한 경우 ‘예’라고 응답해 주십시오.
		36-2	계절학기 이수 학점	•2회 이상 이수한 경우, 이수한 계절학기 학점을 모두 합하여 응답해 주십시오.
		36-3	계절학기 수업료	•2회 이상 이수한 경우, 이수한 계절학기 수업료를 모두 합하여 응답해 주십시오.
	학교생활	-	-	한 번이라도 학기(계절학기 포함)를 이수한 경우 학교생활 문항을 응답해 주십시오.
		41	수업방법	•PBL(Project-Based Learning)이란 ‘프로젝트 기반 학습’으로 학습자들이 중심이 되어 과제의 주제를 정하고, 이를 수행하기 위한 계획을 수립하여, 수립된 계획을 가지고 실제 과제를 수행한 후 수행 결과에 대해 목적대로 잘 되었는지 평가하는 과정을 거치는 학습방법을 말합니다. •캡스톤 디자인(Capstone design)이란 ‘창의적 종합설계’로 표현하며, 엔지니어를 양성하기 위한 교육 프로그램으로 학생들이 분야별로 습득한 지식을 바탕으로 지역산업체 등에서 실제 필요로 하는 작품 등을 설계, 제작, 평가하는 전 과정을 경험하게 하는 교육과정을 말합니다. •플립러닝(Flipped-Learning)이란 ‘거꾸로 학습’으로 변형하며, 교실 수업 전에 학습자가 동영상이나 학습자료를 온라인으로 제공받아 학습내용을 미리 스스로 공부하고, 교실 수업에서는 학습내용을 바탕으로 토의·토론, 프로젝트 학습, 협력학습 등 다양한 활동을 수행하는 교육방법을 말합니다. •영어매개강의(English Medium Instruction)란 영어를 사용하여 지식을 전달하는 교수법, 혹은 정책적 필요나 학문적 목적에 의해 영어를 매개로 하여 해당 학문을 가르치는 교수형태를 말합니다.
		47-1	졸업 후 희망 직업명	•가장 하고 싶은 것 한 가지를 적되, 결정된 직업을 최대한 구체적으로 적어 주십시오.
	현장실습	48	학점인정 현장실습 경험 여부	•현장실습은 일정 기간 기업(공공기관 등 포함)에서 근무하면서 현장실무를 익히게 하는 교육과정을 말합니다.
		48-1	현장실습 경험횟수	•현장실습 경험횟수란 전체 실습 일수가 아니라, 참여한 과정의 수를 의미합니다. 예) 4월 한 달간 교생실습, 6월~8월에 기업 인턴십에 참여한 경우 2회 실습 일수는 아래 48-5번 문항에서 응답해 주십시오.

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
	대학 재학 중 교내 아르바이트 경험	48-5	현장실습 기간	•휴일을 제외한 실제 실습 일수를 적어 주십시오. (예: 1주는 5일, 2주는 10일)
		49	2018년 대학 재학 중 1개월 이상 교내 아르바이트 경험 여부	•교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다. 단, 학교 안에서 영업하는 외부업체에서 임금을 받으며 일한 경험은 제외합니다.
		49-1	1개월 이상 지속된 개수	•동일한 종류의 아르바이트이더라도, 발생한 소득이 다르면 별개의 아르바이트로 간주합니다. 예) 근로장학생으로 오전에는 행정실 근무, 오후에는 도서관에서 근무 ☞ 2개 교내 프로젝트 연구 2개 참여 및 학과 근로장학생 업무 ☞ 3개
		49-3	월평균 소득	•월평균 소득은 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다. •등록금에서 제외되는 장학금의 경우도 모두 포함해 응답해 주십시오.
		49-6	일주일 총 근무시간	•총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산한 시간입니다.
		50	이수 학점	•가장 최근 졸업한 대학(학부)의 이수 학점을 기재해 주십시오. •편입한 경우는 편입한 대학에서 이수한 학점만 기재해 주십시오.
	교육훈련	55	외국어 공부 여부	•외국어 공부 범위 - 포함: 학원 수강, 유료 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도, 전화 영어 등의 유료 교육, 회사·정부·기관 등이 전액 또는 일부 지원하는 교육, 혼자서 공부하거나 스터디 그룹을 조직하여 공부하는 것(교재, 스마트폰 애플리케이션이나 대중에게 무료로 공개된 온라인 게시물/동영상, TV프로그램, 라디오 등을 활용한 자습/스터디 그룹 포함), 학점은행제나 평생교육원(대학에서 운영하는 평생교육원 포함)을 통해서 받는 교육 - 제외: 대학교·대학원 정규수업
		55-1	외국어 공부 개수	•외국어 공부에 대한 응답표입니다. 공부한 외국어가 2개 이상인 경우 해당 기간 동안 시간을 가장 많이 할애하여 공부한 외국어 순서대로 응답해 주십시오.
		56-2	외국어 교육 이수 유무	•외국어 교육 범위 - 포함: 학원 수강, 유료 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도, 전화 영어 등의 유료 교육, 회사·정부·기관 등이 전액 또는 일부 지원하는 교육, 학점은행제나 평생교육원(대학에서 운영하는 평생교육원 포함)을 통해서 받는 교육 - 제외: 대학교·대학원 정규수업, 혼자서 공부하거나 스터디 그룹을 조직하여 공부하는 것(교재, 스마트폰 애플리케이션이나 대중에게 무료로 공개된 온라인 게시물/동영상, TV 프로그램, 라디오 등을 활용한 자습/스터디 그룹 포함)
		57	공인영어능력평가시험 종류	•모의토익/토플, 편입/입사 시험, 수능 영어 등은 제외합니다.
임용 및 전문 자격 시험, 언론사 시험 준비		58	시험 준비 여부	•공단(공사) 내부의 진급시험은 포함되지 않습니다. •학교 수업은 제외합니다.
		58-1	준비한 시험 개수	•시험 종류 기준으로 응답해 주십시오. 예1) 언론사 3곳의 시험을 준비하는 경우 ☞ 1개 예2) 공단 1곳, 공사 1곳의 시험을 준비하는 경우 ☞ 1개 예3) 7급 공무원 국가직 시험과 7급 지방직 시험을 준비하는 경우 ☞ 1개 예4) 7급 공무원 시험과 9급 공무원 시험을 준비하는 경우 ☞ 2개
		59	시험 종류	•임용 시험 및 전문자격 시험, 언론사 시험 준비에 대한 응답표입니다. 준비하는 시험이 2개 이상인 경우 해당기간 동안 시간을 가장 많이 할애하여 공부한 순서대로 응답해 주십시오.
		59-1	시험 준비를 위한 교육	•시험 준비를 위한 교육의 범위 - 포함: 학원 수강, 유료 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등의 유료 교육, 회사·정

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
	평생·직업 교육 공부 준비		이수 여부	부·기관 등이 전액 또는 일부 지원하는 교육, 학점은행제나 평생교육원(대학에서 운영하는 평생교육원 포함)을 통해서 받는 교육 - 제외: 대학교·대학원 정규수업, 혼자서 공부하거나 스터디 그룹을 조직하여 공부하는 것(교재, 스마트폰 애플리케이션이나 대중에게 무료로 공개된 온라인 게시물/동영상, TV프로그램, 라디오 등을 활용한 자습/스터디 그룹 포함)
		60	평생·직업교육 공부 준비	•능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미·교양 등을 위한 공부 범위 - 포함: 학원 수강, 유료 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등의 유료 교육, 회사·정부·기관 등이 전액 또는 일부 지원하는 교육, 혼자서 공부하거나 스터디 그룹을 조직하여 공부하는 것(교재, 스마트폰 애플리케이션이나 대중에게 무료로 공개된 온라인 게시물/동영상, TV 프로그램, 라디오 등을 활용한 자습/스터디 그룹 포함), 학점은행제나 평생교육원(대학에서 운영하는 평생교육원 포함)을 통해서 받는 교육 - 제외: 전문자격시험 공부(공인회계사, 세무사, 법무사, 변리사, 공인노무사, 공인중개사, 감정평가사, 보험계리인 자격시험 등), 대학교·대학원 정규수업, 외국어 공부, 인턴십, 동호회 활동, 임용 시험 공부(공무원, 공단·공사, 교원 임용 시험 등), 언론사 시험 준비 공부
		61	공부 분야	•능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미·교양 공부에 대한 응답표입니다. 1개월 이상 공부한 분야가 여러 개인 경우 오래 받은(실제 받은 날짜 기준) 순서대로 응답해 주십시오. •1개월 이상 공부한 분야가 없을 경우, '0' 입력 후 87번 문항으로 이동해 주십시오.
		61-2	교육훈련 이수 여부	•능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미·교양을 위한 교육 범위 - 포함: 학원 수강, 유료 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등의 유료 교육, 회사·정부·기관 등이 전액 또는 일부 지원하는 교육, 학점은행제나 평생교육원(대학에서 운영하는 평생교육원 포함)을 통해서 받는 교육 - 제외: 전문자격시험 공부(공인회계사, 세무사, 법무사, 변리사, 공인노무사, 공인중개사, 감정평가사, 보험계리인 자격시험 등), 대학교·대학원 정규수업, 외국어 공부, 인턴십, 동호회 활동, 임용 시험 공부(공무원, 공단·공사, 교원 임용 시험 등), 언론사 시험 준비 공부, 혼자서 공부하거나 스터디 그룹을 조직하여 공부하는 것(교재, 스마트폰 애플리케이션이나 대중에게 무료로 공개된 온라인 게시물/동영상, TV 프로그램, 라디오 등을 활용한 자습/스터디 그룹 포함) - 예1) 스터디 그룹을 만들어 토목기사 자격증 공부를 함. ☞ 교육훈련 (X) - 예2) 사진 동호회 카페에 있는 게시물을 보고 혼자 공부함. ☞ 교육훈련 (X) - 예3) 제과제빵 학원에서 제과제빵 초급 강좌를 수강함. ☞ 교육훈련 (O) - 예4) 온라인으로 유료 재테크 강좌를 수강함. ☞ 교육훈련 (O)
		61-3	교육훈련 기간	•여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답해 주십시오.
	해외 연수	62	해외 연수 경험 여부	•외국에서 받은 교육, 연수의 범위 - 포함: 교환학생, 방문학생, 파견학생 등: 국내 대학에 소속되어 있으면서 해외 대학에 파견되어 정규학기나 계절학기에 수업을 듣고 다시 돌아오는 경우, 어학연수, 외국에 있는 학원 또는 직업학교에서 받은 연수, 현장실습, 인턴십, 해외 대학 공동·복수 학위과정: 일정 기간은 국내 대학에서, 나머지 기간은 해외 대학에서 수업을 듣고 학위를 취득하는 과정(2+2학위과정, 1+1 학위과정 등) - 제외: 유학
		62-1	해외 연수 횟수	•방문 횟수 기준으로 응답해 주십시오. 예: 미국을 6월~8월, 11월~12월에 2회 방문하여 연수를 받은 경우 ☞ 2회
		63	해외 연수 국가	•교육이나 연수 중, 외국체류 기간이 가장 길었던 순서대로 응답해 주십시오.
		63-4	본인(가족) 부담 해외 연수 비용	•만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급받은 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지급액-환급액)을 적어 주십시오.
자격증		64	자격증 취득 여부	지난 조사까지 응답한 자격증을 참고하여 그 이후 취득한 자격증이 있는지 확인하고 응답해 주십시오. •자격증 예: 초등학교교정교사, 의사, 공인회계사, 한식조리기능사, 자동차운전면허, 전기

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
		64-1	자격증 개수	기능사 등 •국제자격증(국제재무설계사 등)·외국자격증(미국 공인회계사 등)도 포함됨.
		64-2	자격증 명, 급수	•예: 초등학교 정교사 2급, 워드프로세서 1급, 자동차운전면허 2종 보통, 한식조리기능사 등
		64-5	자격증 취득 준비기간	• 1년 = 12개월, 1개월 = 4주로 계산 예) 자격증을 취득하기 위해서 준비한 총 기간이 5주일 경우 → 0년 1개월 1주
		64-6	교육·훈련 기관	•예) -온라인 유료 동영상 강의 수강 ⑤ 통신 교육기관 -한국폴리텍대학 단기과정(비학위과정) ⑩ 공공훈련기관 -과외 ⑩ 기타
구직활동	실업(구직)급여	93-1	실업급여 받은 기간	•실업(구직)급여는 연령과 고용보험료를 낸 기간에 따라 아래에 제시된 기간을 초과하여 받을 수 없습니다.
		93-2	총 금액	•실업(구직)급여 일액은 2018년 1월 이후는 60,000원을 초과할 수 없습니다.
주된 일자리 특성	일자리 유무	69	일자리 여부	•일자리(직장, 사업)는 - 고용되어 보수(임금)를 받고 일하는 임금근로자(아르바이트 포함. 단, 교내 아르바이트는 제외) - 내 사업을 하는 자영업자(특수형태근로종사자 포함) - 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는 무급가족종사자를 말합니다. •일주일에 18시간 미만 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는 경우에는 '② 아니요'로 응답해 주십시오. •질병 등의 이유로 일시적으로 휴직 상태에 있는 경우에는 '① 예(일 자리를 가지고 있음)'로 응답해 주십시오. •교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다. 단, 학교 안에서 영업하는 외부업체는 제외
		71	일자리 유형	•일자리가 여러 개인 경우 많은 시간 동안 일하는 일 자리를 우선으로 하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일 자리를 우선으로 합니다. •과외, 프리랜서는 아래 보기 '② 자영업자'로 응답해 주십시오.
	주된 일자리 : 임금 근로자	75	직장 근무 시기	•비급여 기간이 있었다면 그 기간도 포함해서 응답해 주십시오.
		77-1	직장 지역규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 '읍·면'이 들어가는 경우는 '④ 읍·면 지역'으로 응답
		81	종사상 지위	•'상용직'이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나, 정해진 계약기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다. •'임시직'이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말합니다.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직입니다.) •'일용직'이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나, 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말합니다.
		85	별도의 근로계약기간 여부	•직장이 정년제인 경우는 '아니요'로 응답해 주십시오.
		87	근로시간 형태	•시간제: 파트타임·아르바이트로 일하거나 정규 근무시간보다 적은 시간 동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우 •전일제: 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우
		87-1	아르바이트 여부	•아르바이트: 수입을 목적으로 임시로 하는 일
		91	일주일 평균	•격주휴무제일 경우 일주일 평균 5.5일 일한다고 적어 주십시오.

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
			근무일수	
		92	일주일 평균 총 근무시간	•총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산한 시간입니다.
		94	근로소득	•근로소득은 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 건강보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다. •프로젝트별로 급여를 받는 경우는 월평균으로 환산하여 응답해 주십시오.
		104-1	동시일자리(부업) 형태	•동시일자리(부업)가 2개 이상인 경우 더 많은 시간 동안 일하는 일자리를 우선으로 하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 우선으로 합니다. •과외교사, 프리랜서는 아래 보기 '㉔ 자영업자'로 응답해 주십시오.
	주된 일자리 :자영업자 · 고용주 · 특수형태 근로종사 자	108-1	사업체 지역 규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 '읍·면'이 들어가는 경우는 '㉔ 읍·면 지역'으로 응답
		111	일주일 평균 근무일수	•격주휴무제일 경우 일주일 평균 5.5일 일한다고 적어 주십시오.
		114	월평균 소득	•월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 건강보험료를 제외한 실소득을 말합니다.
		115	기본금 여부	•특수형태근로종사자만 응답해 주십시오.
		115-1	기본금 금액	
		116	업무지시 여부	
		117	노동조합 여부	•특수형태근로종사자(보험설계사, 학습지교사, 골프장경기보조원, 컵서비스기사, 대리운전기사, 방문판매원 등)인 경우 본인의 가입 여부를 응답해 주십시오.
		117-1	노동조합 가입 여부	
		118	사업체의 사회보험 가입 여부	
		120	일자리 (사업) 시작 시 들어간 비용 또는 투자액	•금액이 0만 원일 경우, 응답 후 146번 문항으로 이동해 주십시오.
		127-1	동시일자리(부업) 형태	•동시일자리(부업)가 2개 이상인 경우 더 많은 시간 동안 일하는 일자리를 우선으로 하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 우선으로 합니다. •과외교사, 프리랜서는 아래 보기 '㉔ 자영업자'로 응답해 주십시오.
	무급가족 종사자	129-1	일하는 곳 지역규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 '읍·면'이 들어가는 경우는 '㉔ 읍·면 지역'으로 응답
		143-1	동시일자리(부업) 형태	•동시일자리(부업)가 2개 이상인 경우 더 많은 시간 동안 일하는 일자리를 우선으로 하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 우선으로 합니다. •과외교사, 프리랜서는 아래 보기 '㉔ 자영업자'로 응답해 주십시오.
	첫 번째 동시일자리 (부업): 임금근로 자	147-1	직장 지역규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 '읍·면'이 들어가는 경우는 '㉔ 읍·면 지역'으로 응답
		151	종사상 지위	•'상용직'이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나, 정해진 계약기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다. •'임시직'이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말합니다.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직입니다.) •'일용직'이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
				여를 받고 일하거나, 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말합니다.
		153	별도의 근로계약기간 여부	•직장이 정년제인 경우는 '아니요'로 응답해 주십시오.
		155	근로시간 형태	•시간제: 파트타임·아르바이트로 일하거나 정규 근무시간보다 적은 시간 동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우 •전일제: 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우
		155-1	아르바이트 여부	•아르바이트: 수입을 목적으로 임시로 하는 일
		158	일주일 평균 근무일수	•격주휴무제일 경우 일주일 평균 5.5일 일한다고 적어 주십시오.
		159	일주일 평균 총 근무시간	•총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산한 시간입니다.
		161	근로소득	•근로소득은 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 건강보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다. •프로젝트별로 급여를 받는 경우는 월평균으로 환산하여 응답해 주십시오.
		168-1	두 번째 동시일자리(부업) 형태	•다른 동시일자리(부업)가 여러 개 있는 경우 더 많은 시간 동안 일하는 일자리를 우선으로 하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 우선으로 합니다. •과외교사, 프리랜서는 아래 보기 '㉔ 자영업자'로 응답해 주십시오.
	첫 번째 동시일자리 (부업): 자영업자 · 고용주 · 특수형태 근로종사자	170-1	사업체 지역 규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 '읍·면'이 들어가는 경우는 '㉔ 읍·면 지역'으로 응답
		173	일주일 평균 근무일수	•격주휴무제일 경우 일주일 평균 5.5일 일한다고 적어 주십시오.
		176	월평균 소득	•월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 건강보험료를 제외한 실소득을 말합니다.
		177	기본금 여부	•특수형태근로종사자만 응답해 주십시오.
		177-1	기본금 금액	
		178	업무지시 여부	
		179	노동조합 여부	
		179-1	노동조합 가입 여부	
		181	일자리 (사업) 시작 시 들어간 비용 또는 투자액	•금액이 0만 원일 경우, 응답 후 207번 문항으로 이동해 주십시오.
		187-1	두 번째 동시일자리(부업) 형태	•다른 동시일자리(부업)가 여러 개 있는 경우 더 많은 시간 동안 일하는 일자리를 우선으로 하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 우선으로 합니다. •과외교사, 프리랜서는 아래 보기 '㉔ 자영업자'로 응답해 주십시오.
	첫 번째 동시일자리 (부업): 무급 가족종사자	189-1	일하는 곳 지역규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 '읍·면'이 들어가는 경우는 '㉔ 읍·면 지역'으로 응답
		198-1	두 번째 동시일자리(부업) 형태	•다른 동시일자리(부업)가 여러 개 있는 경우 더 많은 시간 동안 일하는 일자리를 우선으로 하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 우선으로 합니다. •과외교사, 프리랜서는 아래 보기 '㉔ 자영업자'로 응답해 주십시오.

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
	두 번째 동시일자리 (부업): 임금근로자	202-1	직장 지역규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 ‘읍·면’이 들어가는 경우는 ‘④ 읍·면 지역’으로 응답
		206	종사상 지위	•‘상용직’이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나, 정해진 계약기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다. •‘임시직’이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말합니다.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직입니다.) •‘일용직’이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나, 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말합니다.
		208	별도의 근로계약기간 여부	•직장이 정년제인 경우는 ‘아니요’로 응답해 주십시오.
		210	근로시간 형태	•시간제: 파트타임·아르바이트로 일하거나 정규 근무시간보다 적은 시간 동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우 •전일제: 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우
		210-1	아르바이트 여부	•아르바이트: 수입을 목적으로 임시로 하는 일
		213	일주일 평균 근무일수	•격주휴무제일 경우 일주일 평균 5.5일 일한다고 적어 주십시오.
		214	일주일 평균 총 근무시간	•총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산한 시간입니다.
		216	근로소득	•근로소득은 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 건강보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다. •프로젝트별로 급여를 받는 경우는 월평균으로 환산하여 응답해 주십시오.
	두 번째 동시일자리(부업): 자영업자 · 고용주 · 특수형태근로종사자	224-1	사업체 지역 규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 ‘읍·면’이 들어가는 경우는 ‘④ 읍·면 지역’으로 응답
		227	일주일 평균 근무일수	•격주휴무제일 경우 일주일 평균 5.5일 일한다고 적어 주십시오.
		230	월평균 소득	•월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 건강보험료를 제외한 실소득을 말합니다.
		231	기본금 여부	•특수형태근로종사자만 응답해 주십시오.
		231-1	기본금 금액	
		232	업무지시 여부	
		233	노동조합 여부	
		233-1	노동조합 가입 여부	
		235	일자리 (사업) 시작 시 들어간 비용 또는 투자액	•금액이 0만 원일 경우, 응답 후 261번 문항으로 이동해 주십시오.
	두 번째 동시일자리(부업): 무급	242-1	일하는 곳 지역규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 ‘읍·면’이 들어가는 경우는 ‘④ 읍·면 지역’으로 응답

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
	가족종사자			
경험 일자리 (직장, 사업)		260	현재까지 일자리 경험 여부	•앞에서 응답한 현재 주된 일자리와 동시일자리는 제외하고 응답해 주십시오. •일자리에는 취업과 자영업뿐만 아니라, 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우도 포함합니다. 단, 18시간 미만인 경우는 일자리에 포함되지 않습니다. •교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다.
		260-1	일자리 경험 횟수	•앞에서 응답한 현재 주된 일자리와 동시일자리는 제외하고 응답해 주십시오.
		266	일자리 형태	•‘상용직’이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나, 정해진 계약기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다. •‘임시직’이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말합니다.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직입니다.) •‘일용직’이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나, 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말합니다.
		269	근로시간 형태	•시간제: 파트타임·아르바이트로 일하거나 정규 근무시간보다 적은 시간 동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우 •전일제: 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우
		269-1	아르바이트 여부	•아르바이트: 수입을 목적으로 임시로 하는 일
		271	근로소득	•월평균 소득은 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 건강보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다. •프로젝트별로 급여를 받는 경우는 월평균으로 환산하여 응답해 주십시오. •자영업자는 매출액 기준이 아닌 소득기준으로 응답해 주십시오. •자영업자는 근로소득을 월평균 임금으로 응답해 주십시오.
		272	일주일 평균 근무일수	•격주휴무제일 경우 일주일 평균 5.5일 일한다고 적어 주십시오.
		273	일주일 총 근무시간	•총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산한 시간입니다.
가정생활	가정생활	275	자취 여부	•하숙을 하거나 기숙사에 살면서, 방을 혼자 사용한다면 ‘예’로 응답해 주십시오.
		276	동거하는 가족이나 지인의 수	•하숙을 하거나 기숙사에 살고 있는 경우, 방을 같이 쓰는 사람을 대상으로 응답해 주십시오. 예를 들어, 같이 살고 있는 가족이나 지인이 모두 3명일 경우, 본인을 포함하여 4명으로 응답하면 됩니다.
		279	하숙, 자취, 기숙사 생활 비용	•하숙은 하숙비를, 자취 및 기숙사는 월세, 각종 공과금, 부식비 등을 포함한 금액을 적어 주십시오. •교육비(학자금, 학원비, 교재구입비 등) 및 자신의 필요에 의해 사용하는 용돈은 제외됩니다.
		281-1	거주지역 규모	•광역시, 시 지역 가운데 주소에 ‘읍·면’이 들어가는 경우는 ‘④ 읍·면 지역’으로 응답
		282	혼인상태	•사실혼은 기혼으로 간주하며, 사실혼이란 사실상 부부의 관계에 있으나 혼인 신고를 하지 않았기 때문에 법률상의 부부로 인정되지 않는 상태를 말합니다.
		285	배우자의 일자리 여부	•일자리(직장, 사업)는 - 고용되어 보수(임금)를 받고 일하는 임금근로자(아르바이트 포함. 단, 교내 아르바이트는 제외) - 내 사업을 하는 자영업자(특수형태근로종사자 포함) - 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는 무급가족종사자를

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
				•일주일에 18시간 미만 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는 경우에는 '② 아니요'로 응답해 주십시오. •질병 등의 이유로 일시적으로 휴직 상태에 있는 경우에는 '① 예(일자리를 가지고 있음)'로 응답해 주십시오.
		285-1	배우자의 고용형태	•상용직 임금근로자란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나, 정해진 계약기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다. •비상용직 임금근로자란 '상용직' 이외에 임시직, 일용직 등에 해당하는 근로자를 의미합니다. 임시직은 고용계약기간이 1개월 이상 1년 미만이거나, 고용계약을 하지 않은 경우는 1년 미만의 일정한 사업의 필요에 의해 고용된 근로자입니다. 일용직은 고용계약기간이 1개월 미만이거나 매일매일 고용되어 일급 또는 일당제 급여를 받는 근로자입니다. •무급가족종사자란 가족(혹은 친지)이 경영하는 사업체에서 일주일에 18시간 이상 일정한 보수 없이 일한 사람을 말합니다.
		285-2	배우자의 월평균 소득	•월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 건강보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다. •임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답해 주십시오.
	소득 및 지출	288	지난 1년간 월평균 소득	•결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답해 주십시오. •소득이란 근로소득, 금융소득, 사업소득, 임대소득, 이전소득, 기타소득 등을 포함하며 이를 합산한 것을 말합니다. 단, 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.
		289	지난 1년간 월평균 저축액	•결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답해 주십시오.
		290	지난 1년간 월평균 생활비	•결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답해 주십시오. •생활비란 주거비(월세, 각종 공과금, 부식비 등), 교육비, 용돈 등 기타 모든 지출 비용을 말합니다. 단, 저축액은 제외합니다.
		292	보유 중인 부동산의 시가총액 및 금융자산 총액	•결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답해 주십시오.(부모님의 자산은 제외) •금융자산에는 은행 예금, 주식, 채권, 신탁, 저축성 보험(지금까지 낸 금액만 계산), 아직 타지 않은 계, 개인적으로 다른 사람에게 빌려준 돈 등이 포함됩니다.
		293	채무 여부	•결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답해 주십시오.
	부모의 교육배경 및 경제활동 상태	294	아버지의 수입 여부	•일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 '가지고 있다'라고 응답해 주십시오.
		294-1	아버지의 고용형태	•상용직 임금근로자란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나, 정해진 계약기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다. •비상용직 임금근로자란 '상용직' 이외에 임시직, 일용직 등에 해당하는 근로자를 의미합니다. 임시직은 고용계약기간이 1개월 이상 1년 미만이거나, 고용계약을 하지 않은 경우는 1년 미만의 일정한 사업의 필요에 의해 고용된 근로자입니다. 일용직은 고용계약기간이 1개월 미만이거나 매일매일 고용되어 일급 또는 일당제 급여를 받는 근로자입니다. •무급가족종사자란 가족(혹은 친지)이 경영하는 사업체에서 일주일에 18시간 이상 일정한 보수 없이 일한 사람을 말합니다.
		294-2	아버지의 월평균 소득	•월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다. •임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답해 주십시오.
		295	어머니의 수입 여부	•일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 '가지고 있다'라고 응답해 주십시오.
		295-1	어머니의	•상용직 임금근로자란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나, 정해진 계약기간 없이

대분류	중분류	번호	문항	조사 지침
			고용형태	본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다. •비상용직 임금근로자란 ‘상용직’ 이외에 임시직, 일용직 등에 해당하는 근로자를 의미합니다. 임시직은 고용계약기간이 1개월 이상 1년 미만이거나, 고용계약을 하지 않은 경우는 1년 미만의 일정한 사업의 필요에 의해 고용된 근로자입니다. 일용직은 고용계약기간이 1개월 미만이거나 매일매일 고용되어 일급 또는 일당제 급여를 받는 근로자입니다. •무급가족종사자란 가족(혹은 친지)이 경영하는 사업체에서 일주일에 18시간 이상 일정한 보수 없이 일한 사람을 말합니다.
		295-2	어머니의 월평균 소득	•월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다. •임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답해 주십시오.
		296	부모님의 부동산 임대소득이나 금융소득	•부동산 임대 소득이란 주택이나 건물, 임야, 토지 등의 부동산에서 발생하는 임대소득 등을 말합니다. •금융소득이란 은행예금, 주식, 채권, 보험, 연금 등으로 발생하는 이자소득, 배당소득 등을 말합니다.
일반적 특성		309	하루 평균 여가시간	•여가시간이란 수면 시간, 식사 시간, 학교 수업 시간, 병원 방문, 경제 활동 등을 제외하고 자기 충전, 휴식, 취미활동 등이 포함되는 자유로운 시간을 말합니다.
		310	월평균 용돈 금액	•용돈이란 주거비(하숙비, 월세 등)와 교육비(학자금, 학원비, 교재 구입비 등)를 제외하고 자신의 필요에 따라 사용하는 돈을 말합니다.
		321	행복도	•0부터 10까지의 숫자 중 하나를 선택해 주십시오.
		322	전반적 삶 만족도	
		323	삶의 가치	
		324	사회 안전	
		325	삶 결정 자유	
		326	사회적 지위	

1-2 적용 분류체계

□ 통계의 수집과 집계에 적용하고 있는 분류체계

1. 한국교육고용패널조사

1) 한국표준산업분류 적용

○ 통계청의 『한국표준산업분류』 참조

- 패널 또는 패널 보호자가 종사하고 있는 산업에 대한 분류

2) 한국표준직업분류 적용

○ 통계청의 『한국표준직업분류』 참조

- 패널 또는 패널 보호자가 종사하고 있는 직업에 대한 분류
- 한국고용정보원 2005 『한국고용직업분류』와 병행하여 적용함

3) 한국고용직업분류 적용

○ 한국고용정보원 2005 『한국고용직업분류』 참조

- 패널 또는 패널 보호자가 종사하고 있는 직업에 대한 분류
- 통계청의 『한국표준직업분류』와 병행하여 적용함

2. 한국교육고용패널조사Ⅱ

○ 대학교

- 응답한 학교명에 따라 ‘대학알리미 대학 분류 코드 리스트’의 최종학교 코드로 분류함
- 응답한 대학이 외국 대학인 경우 미분류 코드로 분류함

<표 2-5> 한국교육고용패널Ⅱ 대학 분류 코드

대학 구분		지역		설립구분		일련번호	학교 구분	
구분	코드	구분	코드	구분	코드	코드	구분	코드
4년제대	1	서울	11	국공립	1	01	대학교	01
전문대학	2	부산	21	국립대법인	2	02	전문대학(2년제)	02
대학원대학	3	대구	22	특별법국립	3	03	전문대학(3년제)	03
		인천	23	특별법법인	4	04	전문대학(4년제)	04
		광주	24	사립	5	05	교육대학	05
		대전	25	기타	6	06	기능대학	06
		울산	26			07	기술대학	07
		세종	27			08	산업대학	08
		경기	41			09	방송통신대학	09
		강원	42			10	사이버대학(대학)	10
		충북	43			11	사이버대학(전문)	11
		충남	44			12	각종학교(대학)	12
		전북	45			13	일반대학원	13
		전남	46			14	전문대학원	14
		경북	47			15	특수대학원	15
		경남	48			:		
		제주	49			:		

○ 학과(전공)

- 응답한 학과에 따라 대학 구분, 신설 여부를 구별하여 ‘2020 학과(전공)분류 자료집’의 학과코드로 분류함
- 계열 또는 학부명은 ‘2020 학과(전공)분류 자료집’의 대계열 코드로 분류함
- 대계열 코드와 학과 코드 내 대계열 부분이 일치하지 않을 경우, 학과 코드를 우선하여 대계열 코드를 수정함
- ※ 기존 한국교육고용패널Ⅰ 학과 코드의 경우 융·복합 학과의 코드 부여에 한계가 있어 KEDI 학과 분류 자료를 활용

○ 업종

- 응답한 업종을 ‘한국표준산업분류(KSIC) 2017 고시된 10차 개정 분류’에 따라 분류함
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함
- 업종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함

○ 직종

- 응답한 직종을 ‘한국고용직업분류(KECO) 2017 고시, 2018.1.1 시행’에 따라 코드를 분류함
- 세분류가 불가능한 경우 상위 계열 코드를 부여함
- 직종이 불분명하여 분류가 불가능한 경우 미분류 코드로 분류함

1-3 조사표 구성

□ 조사 항목의 문구 및 배열 검토 결과

- 내외부 전문가 회의 개최 : 연구진 및 전문가 회의
 - 전년도 설문지를 토대로 설문 문항에 대한 수정·보완 및 추가·삭제 등을 검토함
 - 검토 내용을 토대로 설문 내용을 수정 보완함

1-4 조사표 설계 및 변경 절차

□ 조사표 설계 및 변경 절차

- 과거 조사표 검토
 - 기존 실시된 조사표 및 결과 보고서 검토
 - 문항 활용도 및 전년도 오류 문항 검토
- 패널의 학력 및 상태 변화 현황 검토
- 신규 문항 개발 및 내·외부 문헌을 검토하여 문항 추가
- 기관 내·외부 전문가 및 수요자의 의견수렴
- 조사표(안) 도출
- 조사표(안)의 기본 소프트/하드 체크 문항 검토
- 문항 분기 및 로직 검토
- 최종 조사시스템 탑재 후 디버깅 작업실시
- 통계법 시행규칙 제12조에 따라 관련 서류를 준비하고, 통계정책관리시스템에 등재
- 다음의 통계 변경승인(협조) 절차에 따라 진행
 - 1) 당해연도 설문지 수정 및 보완 사항 검토 → 설문지 내용 확정
 - 2) 관련 서류 준비
 - 설문지, 설문지 변동 내역, 조사요령, 결과표, 변경승인 신청 공문 등
 - 3) 통계정책관리시스템(<http://www.narastat.kr>) 접속
 - 통계승인 > 변경승인(협의) 신청
 - 관련 서류 파일 탑재
 - 4) 통계청 담당자의 관련 서류 확인
 - 5) 통계청의 수정 및 보완 요청에 대한 관련 서류 재작성
 - 6) 변경승인

1-5 조사표 변경이력

□ 조사표 변경이력 및 이유

1. 한국교육고용패널조사 전체 변경승인 내역

〈표 2-6〉 한국교육고용패널조사 변경 내용

변경 일자	변경 전	변경 후	변경사유
2009. 7.9	< 추 가 > 학교생활(편입이유, 이수학기, 재학 중 수업방법 등), 진학계획(학부경험, 진학시기 결정 등), 현재취업상태(인턴경험, 근로계약기간, 사회보험가입여부 등), 교육훈련(자격증 보유수, 해외교육.연수 경험횟수 등), 경제의식(경제생활 만족도, 경제문제 인식정도 등) 등 < 변 경 > 학교생활(취업준비요소, 진학동기 등), 진학계획(능력형성평가, 대학입시준비 등), 현재취업상태(노동조합 유무와 가입여부, 구직활동이유 등), 경제의식(직업갖는이유, 직업선택시 중요요소 등) 등 < 삭 제 > 학교생활(EBS수능특강 시청여부, 일주일 평균 수업시간 등), 진학계획(중고등학교 중퇴이유), 현재취업상태(임금받는 곳, 창업형태), 가정생활(배우자 학력, 졸업여부 등) 등		정보수집을 위한 항목의 추가, 패널의 학년 및 진로가 변경에 따른 항목의 변경, 기존 항목의 보기항목 추가 및 보완, 1회성 조사항목의 삭제 등
2010. 6.29	<33개 부문 695개 항목>	<35개 부문 691개 항목> - 변경 : 30개 항목 - 추가 : 35개 항목 - 삭제 : 39개 항목	- 불필요하고 반복적인 문항 및 응답이 어려운 문항을 삭제·수정 - 조사에 필요한 문항 추가
2011. 7.5	조사항목 ○ 2010년 - 35개 부문 691개 항목	○ 2011년 - 36개 부문 723개 항목	○ 문항의 완결성을 위한 선택항의 보완, 불필요한 문항 삭제, 신규수요에 따른 문항 추가
	결과표 ○ 결과표(기초보고서)에 적용한 산업.직업분류 - 한국표준산업분류(8차) - 고용직업분류	○ 결과표(기초보고서)에 적용한 산업.직업분류 - 한국표준산업분류(9차) - 한국표준직업분류(6차)	○ 통계의 비교성 확보 - 2011년 공표예정인 6차('09년)조사 기초보고서부터 적용
2012. 7.4	○ 위험기피도	○ 삭제	○ 일회성 기획문항 삭제, 신규수요에 따른 문항 추가, 학제과정 시험종류 반영 및 조사문항의 정확성 제고 등을 위한 문항 보완
		○ 추가 - 일자리 지속여부 - 부모의 경제활동 상태 및 임대.금융소득 - 19대 총선 투표 - SNS, 스마트폰 사용 - 성격검사	
	○ 학교유형, 시험종류, 구직활동 등	○ 4년제 전문대학 추가, 영어시험(NEAT) 추가, 선택항 보완 등 변경 ※ 조사항목 세부변경 내역은 [참고] 참조	
2013. 7.2	조사항목	○ 475)패널들의 일반적 성향	○ 삭제
		<추가> - 세종시 항목 - 전공이외 만족도 문항 - 교내아르바이트 여부 - 학술대회 지원 횟수 등 ※ 조사항목 세부변경 내역 및 변경조사표는 [별첨] 참조	

변경 일자	변경 전	변경 후	변경사유
		<변경> -학교유형 -학교소재지 -휴학이유 등 ※ 조사항목 세부변경 내역은 [참고] 참조	
2014.7. 2	.(Q6)재학중인 학교 입학년도	.(변경) 보기 항목 추가: 2014년도 입학, 편입 추가	입학, 편입 가능 시기 감안
	.(Q67-1)지도교수 정해진 시기	.(변경) 보기 항목 추가: 2014학년도 1학기, 2014학년도 2학기 추가	지도교수 확정 가능 시기 감안
	.(Q90)대학(학부) 졸업 시기	.(변경) 보기 항목 추가: 2014년 2월, 2013년 8월 추가	졸업 가능 시기 감안
	.(Q115)졸업유예제도 경험 여부	.(추가) 지침 추가	졸업유예제도에 대한 보다 정확한 이해를 위해
	.(Q116)대학원 졸업 시기	.(변경) 보기 항목 추가: 2013년 8월, 2014년 2월 추가	졸업 가능 시기 감안
	.(Q453)전국 동시 지방 선거 투표 여부	.(변경) 문항 항목 변경: 전국동시지방선거로 문항 변경	대통령 선거 → 지방선거(정치참여도 파악)
	.(Q454-1)사용 SNS 종류	.(변경) 보기항목 추가 : 인스타그램	일반적으로 많이 사용하는 SNS의 종류
	.(Q486)정치적 성향(좌파/우파)	.(삭제)	정치적 성향은 개인적인 민감 사항
	.(Q487)정치적 성향(진보/보수)	.(삭제)	정치적 성향은 개인적인 민감 사항
	-	.(Q499)복권 실험 문항 추가	개인적 성향 파악
	-	.(Q499-1)복권 실험 문항 추가	개인적 성향 파악
	-	.(Q500)복권 실험 문항 추가	개인적 성향 파악
	-	.(Q509)종교 문항 추가	패널 초기 진입년도 조사 시 종교 문항이 있었으나, 종교는 바뀔 수 있는 가능성이 있기 때문에 7~10년 후인 2014년에 문항 추가
2015. 7.1	학교생활 등 512개 문항	학교생활 등 522개 문항 ※ 세부변경내역 붙임 참조	패널의 학년 및 진로 변경 반영
2016. 11.5	2004년 기준 중3, 고3 코호트 조사 완료	2016년 기준 고등학교 2학년 코호트 조사 시작	기존 코호트 조사 완료로 인한 신규 코호트 조사
	총 8개 주제 (1차년도 대상 고등학교 설문지 기준)	총 9개 주제 (1차년도 대상 고등학교 설문지 기준)	
2018. 4.6	-	KEEP II 2차 조사 설문지 생성	조사대상 패널의 학년 학적 진로가 변경됨에 따라 설문항목 변경
2019. 4.5	패널조사 학년 및 학적 상태가 변경됨으로 조사표 변경함(기타 문헌 참고)		
2020.4. 24	○ 학력 - 최종학교 - 졸업여부	○ 학력 - 최종학교 및 졸업여부	○ 학력 관련 두 개의 문항을 한 개로 통합하여 조사표 작성에 용이하도록 보완 - 최종학교, 졸업여부

변경 일자	변경 전	변경 후	변경사유
	○ 고등학교 생활	삭제	○ 조사대상 패널의 학적 상태 변화로 항목 삭제
	-	○ 대학생 - 3차년도 비교 변동사항 유무	○ 조사대상 패널의 학적 상태 및 진로 변화로 항목 추가
	○ 진로 및 직업의식 - 자신에 대한 질문(5개)	○ 진로 및 직업의식 - 자신에 대한 질문(6개) - (추가) '내가 괜찮은 사람이라고 생각한다'	○ 진로 및 직업의식 파악을 위해 개인의 자존감을 파악하기 위한 문항 추가
	○ 경제의식(8개)	삭제	○ 경제·사회상황의 측정이 어렵고, 활용 빈도 낮음
	○ 성격검사(30개)	삭제	○ 성격 검사를 위한 요인으로 불문명해 항목 삭제
	○ 총 198개	○ 총 148개	○ 조사항목 변경을 반영
	○ 조사기준년도 4~8월	○ 2020.5.~2020.9.	○ 코로나19 확산방지를 위한 조사기간 변경('20년 한시적)
2021.4. 21	-학력	-추가(2) -삭제(1)	-대학 졸업자 문항 추가 -학력 변화로 고등학교 문항 삭제
	-대학생활	-추가(5) -삭제(1) -수정(2)	-대학 졸업생의 학부 생활 및 진로에 대한 문항 추가, 일부 문구 수정
	-교육훈련: 외국어 공부, 임용시험, 직업교육 관련	-삭제(22)	-자료의 신뢰도가 낮고 활용 저조
	-가정생활	-추가(1) -삭제(9)	-소득문항 추가 및 응답부담이 높은 개인정보 문항 삭제
	-여가생활: 독서, 동아리활동 등	-삭제(12)	-여가생활 전체를 포괄하지 못해 여가생활 부문 삭제
	-진로 및 직업의식	-삭제(7)	-직업의식에 대한 변화율이 낮아 5년 단위 조사문항으로 실시
	-기획문항	-추가(3) -삭제(1)	-사회적 신뢰부문 문항 추가
	-일반적특성	-추가(7) -삭제(3)	-사회적 소통부문 문항 추가

2. 한국교육고용패널 12차(2015)년도 변경 세부 내역

<표 2-7> 11차(2014)년도 대비 12차(2015)년도 변경 내역

구분	변경 전(2014년)	변경 후(2015년)	변경 사유
학교생활	○(Q6)재학 중 학교 입학년도 ⑰ 2014년도 입학 ⑱ 2014년도 편입	○(Q6)재학 중 학교 입학년도 ■ 변경 -보기 추가 ⑲ 2015년도 입학 ⑳ 2015년도 편입	○입학, 편입 가능 시기를 감안하여 보기 추가
	○(Q67-1)지도교수 정해진 시기	○(Q67-1)지도교수 정해진 시기	○지도교수 확정 가능 시기를 감안하여 보기 추가

구분	변경 전(2014년)	변경 후(2015년)	변경 사유
	⑪ 2014학년도 1학기 ⑫ 2014학년도 2학기	■ 변경 -보기 추가 ⑬ 2015학년도 1학기 ⑭ 2015학년도 2학기	
현재학력	○(Q90)대학(학부) 졸업 시기 ⑭ 2013년 8월 ⑮ 2014년 2월	○(Q90)대학(학부) 졸업 시기 ■ 변경 -보기 추가 ⑯ 2014년 8월 ⑰ 2015년 2월	○ 졸업 가능 시기를 감안하여 보기 추가
	○(Q116)대학원 졸업 시기 ⑦ 2013년 8월 ⑧ 2014년 2월	○(Q116)대학원 졸업 시기 ■ 변경 -보기 추가 ⑨ 2014년 8월 ⑩ 2015년 2월	○ 졸업 가능 시기를 감안하여 보기 추가
여가생활	○(Q453)전국 동시 지방 선거 투표 여부 ○(Q453-1)투표를 하지 않은 이 유 ○(Q453-2)투표에서 가장 중요하 게 생각하는 사항	■ 삭제	○ 정치참여도에 관한 문항으로 2015년도에는 전국 동 시 지방 선거가 없으므로 삭제
경제의식		○(Q480)현재 경제적인 상황에 대한 만족도 ■ 추가 -문항 추가	○ 현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○ 경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차 (2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○ 현재 경제적인 상황에 대한 만족도를 파악하고자 문 항을 추가함
		○(Q481)현재와 비교하여 10년 후 경제적인 상태에 대한 예측 ■ 추가 -문항 추가	○ 현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○ 경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차 (2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○ 현재와 비교하여 10년 후 경제적인 상태에 대한 예 측을 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q482~Q482-5)현재 우리나라 경 제 문제 ■ 추가 -문항 추가 Q482-1)노사문제 Q482-2)빈부격차(양극화) Q482-3)물가 문제 Q482-4)부동산 투기 문제 Q482-5)실업 문제	○ 현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○ 경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차 (2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○ 현재 우리나라 경제문제에 관한 문항으로서 노사문 제, 빈부격차(양극화), 물가 문제, 부동산 투기 문제, 실 업 문제 등에 관한 의견을 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q483)우리나라 미래 경제 상황에 대한 생각 ■ 추가 -문항 추가	○ 현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○ 경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차 (2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○ 우리나라 미래 경제 상황에 대해 비관적으로 생각하 는지, 낙관적으로 생각을 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q484)경제적 성공에 중요한 요소 ■ 추가	○ 현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○ 경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차

구분	변경 전(2014년)	변경 후(2015년)	변경 사유
		-문항 추가	(2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○우리 사회에서 경제적으로 성공하는데 가장 중요한 요소에 관한 생각을 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q485-Q485-6)소비행동 ■ 추가 -문항 추가 Q485-1)물건 구매 시 행동 Q485-2)가격 비교 여부 Q485-3)충동구매 여부 Q485-4)유명상품 선호도 Q485-5)물건 사용 시 행동 Q485-6)유행에 대한 민감도	○현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차(2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○소비 행동에 관한 문항으로, 절약 습관에 대해 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q486)자녀에 대한 부모의 경제적 인 책임 시기에 대한 생각 ■ 추가 -문항 추가	○현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차(2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○부모가 경제적으로 자녀를 언제까지 책임져야 한다는 생각을 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q487)노력에 대한 성공 여부에 관한 생각 ■ 추가 -문항 추가	○현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차(2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○우리 사회에서 누구든지 열심히 노력하면 성공할 수 있다고 생각하는지를 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q488)인생에서 중요한 항목 ■ 추가 -문항 추가	○현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차(2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○인생에서 중요하다고 생각하는 항목에 대해 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q489)직업을 갖는 이유 ■ 추가 - 문항 추가	○현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차(2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○직업을 갖는 가장 중요한 이유를 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q490)직업 선택에 있어 중요한 요소 ■ 추가 -문항 추가	○현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차(2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○직업 선택 시 중요하게 생각하는 요소를 파악하고자 문항을 추가함
		○(Q491)직업 생활에서 성공하기 위해 중요한 사항	○현재 경제의식에 대해 파악하기 위해 문항 추가함 ○경제의식의 변화를 파악하고자, 3차(2006)년, 9차

구분	변경 전(2014년)	변경 후(2015년)	변경 사유
		☒ 추가 - 문항 추가	(2009)년에 조사 한 내용을 바탕으로 12차(2015)년도에 추가함 ○ 직업 생활에서 성공하기 위해 중요하게 생각하는 요소를 파악하고자 문항을 추가함
복권실험	○ (Q499)복권 실험 ○ (Q499-1)복권 실험 ○ (Q500)복권 실험	☒ 삭제	○ 복권에 당첨 되었을 때를 가정하여 여러 가지 상황에서 개인의 선택과 판단에 대한 질문으로서 개인적 성향을 파악하기 위한 문항임 ○ 개인적 성향을 파악하는 문항으로서 개인적 성향은 매년 변화하지 않는 가정하에 패널조사 기간 중 11차(2014)년도 1회만 질문함
일반적 특성		○ (Q513)자신의 외모 평가 ☒ 추가 - 자신의 외모를 평가 (매우 매력 없음/평균이하/평균/평균이상/매우 아름답거나 잘생김)	○ 자신의 외모를 스스로 평가하는 문항으로서, 외모에 대한 관심이 높아지는 사회 분위기에 따라 스스로가 생각하는 외모 평가에 대한 문항을 추가함

3. 한국교육고용패널 II 3차(2019)년도 변경 세부 내역

<표 2-8> 2019년 조사표 재설계(조사문항 변경) 내역

구분	변경전	변경후	변경사유
학력	- 없음	- 최종학교 - 최종학교 졸업여부	- 조사시점(현재)과 표본의 특성으로 고려했을 때 고등학교 재학, 대학생, 노동시장 진출 등 많은 유형의 가능성으로 명확한 학력을 조사하여 현 상태를 파악하고, 향후 지속적으로 조사하여 학력에 대한 변화분석 - 고등학교, 전문대학, 대학교, 대학원 졸업자들의 학교 현황 파악을 위해 추가함
대학생활 (2018년 대학 정보 확인)	- 없음	- 2차년도 소속 대학 유지 여부 - 2차년도 소속 계열/학부 유지 여부 - 계열/학부 변경 이유 - 2차년도 소속 학과/전공 유지 여부 - 학과/전공 변경 이유	- 2차년도(2017)조사에서 과학고 등 조기졸업을 하여 대학을 진학한 학생의 대학, 계열/학부(변경사유), 학과/전공(변경사유) 파악
대학생활 (입학 여부 및 학교 정보)	- 2017년 대학 입학 여부	- 삭제	- 2018년 대학정보 확인에서 2017년 관련 대학정보를 질문함으로 문항을 삭제함
	- 없음	- 신규 입학 / 편입 여부	- KEEP2 데이터 특성상 코호트들

구분	변경전	변경후	변경사유
			이 대학에 진입한 이후 재수 또는 편입을 진행함으로 이에 따른 결측 최소화 및 종단데이터 구축과 편입 시점 파악
대학생활 (계절학기 및 선택교육과정)	- 없음	- 교직과정 이수 여부 - 복수전공 이수여부 (이중전공, 부전공, 연계전공) - 복수전공명 (이중전공, 부전공, 연계전공)	- 선택교육과정 중 교직과정, 복수전공(명) 여부 파악을 위한 문항 추가
대학생활 (학교생활)	- 수업태도	- 삭제	- 수업태도에 대한 질문의 의미가 불분명하며 수업에 대한 태도보다는 수업 방식에 대한 만족도가 더 의미 있다는 연구진 논의가 있어 삭제함
	- 없음	- 대학의 시설과 재정지원 만족도_학생 휴게시설 - 대학의 시설과 재정지원 만족도_체육/스포츠시설 - 대학의 시설과 재정지원 만족도_기숙사 시설 - 대학의 시설과 재정지원 만족도_식당 시설 - 학교생활 만족도_해외연수 지원 - 영어매개강의 수강 여부 - 영어매개강의 수강 학점 - 영어매개강의 만족도	- 대학시설과 재정지원에 대한 만족도 조사를 위한 신규 문항 추가 - 최근 대학 강의에서 많이 수행하고 있는 영어 매개 강의에 대한 경험 여부 등 문항 추가 ※ 영어매개강의 - 영어를 사용하여 지식을 전달하는 교수법, 혹은 정책적 필요나 학문적 목적에 의해 영어를 매개로 하여 해당 학문을 가르치는 교수형태
	- 교수(지도교수포함)와 면담 여부 - 교수(지도교수포함)와 면담 횟수 - 교수(지도교수포함)와 주된 면담 내용	- 삭제	- 교수(지도교수 포함)와의 면담은 개인정보 및 민감한 사항을 노출할 수 있어 문항에서 삭제
	- 취·창업과목_진로·직업탐색 과목 수강여부	- 취·창업과목_진로·직업탐색 과목 수강여부 1) 진로·직업탐색관련 전공 과목 2) 진로·직업탐색관련 전공 과목	- 진로 및 취·창업교육 과목 수강과 관련하여 전공과목과 교양과목에 내용은 각각 다를 수 있으며 만족도 또한 차이가 있을 수 있다는 의견이 있어 전공과 교양과목을 분리하여 질문함
	- 현장실습수업 수강이유	- 삭제	- 현장실습 수업을 수강한 이유는 전공 관련성 문항과 참여 유형 문항을 바탕으로 도출해 낼 수

구분	변경전	변경후	변경사유
			있는 결과이므로 삭제함
교육훈련 (외국어공부)	- 공부한 외국어 종류 ① 영어 ② 일어 ③ 중국어 ④ 독일어 ⑤ 프랑스어 ⑥ 스페인어 ⑦ 러시아어 ⑧ 아랍어 ⑨ 기타 ()	① 영어 ② 일어 ③ 중국어 ④ 독일어 ⑤ 프랑스어 ⑥ 스페인어 ⑦ 러시아어 ⑧ 아랍어 ⑨ 포르투갈어 ⑩ 이탈리아어 ⑪ 베트남어 ⑫ 태국어 ⑬ 말레이시아어 ⑭ 인도네시아어 ⑮ 기타	- 외국어 보기 추가
구직활동 (실업(구직)급여)	- 없음	- 실업(구직)급여 재취업 도움 정도 - 실업(구직)급여 신청자격 여부 - 실업(구직)급여 신청 여부 - 실업(구직)급여 신청하지 않은 이유	- 실업(구직)급여에 대한 자세한 현황을 파악하기 위하 여 신규문항을 추가
일자리 지속 여부	- 없음	- 지난 첫 번째 중요 일자리 지속 여부 - 지난 첫 번째 일자리 그만 둔 시기 - 지난 두 번째 중요 일자리 지속 여부 - 지난 두 번째 일자리 그만 둔 시기 - 지난 세 번째 중요 일자리 지속 여부 - 지난 세 번째 일자리 그만 둔 시기	- 2차년도 조사(2017) 시 가지고 있었던 일자리의 변경 현황 및 일 자리를 그만둔 시기 파악
주된 일자리 특성 (일자리(직장, 사업) 유무)	- 현재 일자리(직장, 사업) 유무 ▶ 일주일에 18시간 이상 가족(친 척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 당시 휴직 상태에 있는 경우에는 일자리를 ‘가지고 있다’라고 응답해 주십시오. ▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행 정실, 도서관 등), 교내 프로 젝트 연구 참여 등 학교와 관 련된 일을 말합니다. 단, 학 교 안에서 영업을 하는 외부업체 는 제외	▶ 일자리(직장, 사업)는 - 고용되어 보수(임금)를 받고 일하는 임금근로자(아르바이트 포함. 단, 교내 아르바이트는 제외) - 내 사업을 하는 자영업자(특 수형태근로종사자 포함) - 일주일에 18시간 이상 가족(친 척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는 무급가족종사자를 말합니다. ▶ 일주일에 18시간 미만 가족(친 척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는 경우에는 ‘②아니요’로 응답해 주십시오. ▶ 질병 등의 이유로 일시적으로 휴직 상태에 있는 경우에는 ‘①예(일자리를 가지고 있음)’ 로 응답해 주십시오. ▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행 정실, 도서관 등), 교내 프로 젝트 연구 참여 등 학교와 관련 된 일을 말합니다. 단, 학교 안 에서 영업을 하는 외부업체는 제외	-일자리에 대한 설명글 추가
주된 일자리 특성	- 없음	- 아르바이트 여부	- 아르바이트 일자리 파악을 위한 문항 추가

구분	변경전	변경후	변경사유
(주된 일자리: 임금근로자용) (첫 번째 동시 일자리(부업): 임금근로자용) (두 번째 동시 일자리(부업): 임금근로자용)			
주된 일자리 특성 (주된 일자리: 자영업자·고용 주·특수형태근 로종사자용) (첫 번째 동시 일자리(부업): 자영업자·고용 주·특수형태근 로종사자용) (두 번째 동시 일자리(부업): 자영업자·고용 주·특수형태근 로종사자용)	- 기본급 여부 - 월평균 기본급 - 업무지시 여부 - 노동조합 여부 - 노동조합 가입 여부	- 기본급 여부 - 월평균 기본급 - 업무지시 여부 - 노동조합 여부 - 노동조합 가입 여부 ▶ 특수형태근로종사자만 응답해 주십시오.	- 특수형태근로종사자 응답을 위한 설명글 추가
취업 의사 및 준비	- 없음	- 지난 주 일 또는 무급종사 여부 - 지난 주 구직 여부 - 학력, 능력과 전공에 맞는 일자리 취업 의사 - 학력, 능력과 전공에 맞는 일자리에 취업하지 않으 려는 이유 - 하고 싶은 일 - 최소 희망 월 소득 - 취업(창업)을 위한 학원, 직업훈련 시간 - 취업(창업)을 위해 혼자 공부한 시간 - 취업(창업)을 위한 구직활 동 시간	- 지난 1주간 일 또는 무급종사 여 부, 구직 여부 조사를 위한 문항 추가 - 취업(구직)활동과 관련하여 일하 려는 의지, 일하지 않는 사유, 희 망 직종 등의 조사문항 추가
가정생활 (가정생활)	- 없음	- 혼자 살고 있는지 여부 - 함께 살고 있는 지인 수 - 함께 살고 있는 지인 종류 - 혼인 여부 - 혼인 시기 - 배우자 나이 - 배우자 외국인 여부 - 배우자와 동거 여부 - 배우자와 미동거 이유 - 배우자 학력	- 3차년도 조사(2019)에서는 모든 패널이 성인이 되어 혼인 및 배우 자(학력, 일자리, 동거여부 등) 자녀 와 관련된 문항 추가

구분	변경전	변경후	변경사유
	- 부모님(또는 보호자)와 함께 한 활동 - 부모님(또는 보호자)과의 대화 빈도	- 배우자 일자리 여부 - 배우자 고용형태 - 배우자 월평균 소득 - 배우자 일하지 않는 이유 - 배우자 선택시 가장 중요한것 - 자녀 여부 - 자녀 수 - 자녀 보육자 - 삭제 - 삭제	- 부모님(또는 보호자)와 함께한 활동은 문화적 자본을 파악하기 위한 문항으로 투입됐으나 연구 분석 빈도가 적고 설문문항의 양을 고려하여 삭제
가정생활 (소득 및 지출)		- 가계 월평균 소득 - 가계 월평균 저축액 - 가계 월평균 생활비 - 가계 부동산 시가 및 금융 자산 총액 - 채무 여부 - 채무 금액	- 3차년도 조사(2019)에서는 모든 패널이 성인이 되어 본인(결혼한 경우 배우자 포함)의 소득 및 지출(월평균 소득, 저축액, 생활비, 부동산 시가 및 금융자산 총액, 채무 여부 및 금액 등)에 대한 문항 추가
가정생활 (보호자의 교육 배경 및 경제활동 상태)	- 남성 보호자 325. 2017년 12월 31일 기준으로 귀하의 남성 보호자는 누구입니까? ① 아버지 → 326번 문항으로 ② 할아버지 → 326번 문항으로 ③ 형, 오빠 → 326번 문항으로 ④ 삼촌, 외삼촌 등 친척 → 326번 문항으로 ⑤ 고모부, 이모부 등 인척 → 326번 문항으로 ⑥ 기타 → 326번 문항으로 ⑦ 남성 보호자 없음 → 328번 문항으로	323. 귀하의 아버지는 현재 수입이 되는 일을 하고 있습니까? ▶ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일 자리를 '가지고 있다'라고 응답해 주십시오. ① 예 → 323-1번 문항으로 ② 아니요 → 324번 문항으로 ③ 아버지가 없음 → 325번 문항으로	- 남성보호자가 누구인지에 관한 분석은 잘 활용되지 않아 수입이 되는 일과 남성보호자 여부 문항 통합
	- 남성 보호자 일자리 여부	- 삭제	- 여성보호자 문항으로 통합
	- 남성 보호자 월평균 소득 ① 100만 원 미만 ② 100만 원 이상 ~ 200만 원 미만 ③ 200만 원 이상 ~ 300만 원 미만 ④ 300만 원 이상 ~ 400만 원 미만 ⑤ 400만 원 이상 ~ 500만 원 미만 ⑥ 500만 원 이상 ~ 600만 원 미만 ⑦ 600만 원 이상 ~ 700만 원 미만 ⑧ 700만 원 이상 ~ 800만 원 미만 ⑨ 800만 원 이상 ~ 900만 원 미만 ⑩ 900만 원 이상 ~ 1,000만 원 미만 ⑪ 1,000만 원 이상	□ 월평균 _____ 만원	- 남성보호자 월평균 소득을 오픈 문항으로 변경하여 더 자세한 값을 파악할 수 있는 문항으로 변경
	- 남성 보호자 학교명 - 남성 보호자 주 전공 계열 - 남성 보호자 졸업 여부 - 남성 보호자 직장 종사자 수 - 남성 보호자 산업분류 - 남성 보호자 직업 분류	- 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제	- 남성보호자의 학력 중 학교명, 계열, 졸업 여부, 일자리에서 종사자 수 업종, 직종, 직책 및 직위 등 자세하고 민감한 내용 삭제

구분	변경전	변경후	변경사유
	- 남성 보호자 직책 또는 직위	- 삭제	
	- 여성 보호자 328. 2017년 12월 31일 기준으로 귀하의 여성 보호자는 누구입니까? ① 어머니 → 329번 문항으로 ② 할머니 → 329번 문항으로 ③ 언니, 누나 → 329번 문항으로 ④ 고모, 이모 등 친척 → 329번 문항으로 ⑤ 숙모, 외숙모 등 인척 → 329번 문항으로 ⑥ 기타 → 329번 문항으로 ⑦ 여성 보호자 없음 → 325번 문항의 ⑦번 응답자는 여가생활 332번 문항으로 → 325번 문항의 ① ~ ⑥번 응답자는 331번 문항으로	325. 귀하의 어머니는 현재 수입이 되는 일을 하고 있습니까? ▶ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 ‘가지고 있다’라고 응답해 주십시오. ① 예 → 325-1번 문항으로 ② 아니요 → 326번 문항으로 ③ 어머니가 없음 → 323번 문항에 ③번 응답자는 328번 문항으로 → 323번 문항에 ①, ②번 응답자는 327번 문항으로	- 여성보호자가 누구인지에 관한 분석은 잘 활용되지 않아 수업이 되는 일과 여성보호자 여부 문항 통합
	- 여성 보호자 일자리 여부	- 삭제	- 여성보호자 문항으로 통합
	- 여성 보호자 월평균 소득 ① 100만 원 미만 ② 100만 원 이상 ~ 200만 원 미만 ③ 200만 원 이상 ~ 300만 원 미만 ④ 300만 원 이상 ~ 400만 원 미만 ⑤ 400만 원 이상 ~ 500만 원 미만 ⑥ 500만 원 이상 ~ 600만 원 미만 ⑦ 600만 원 이상 ~ 700만 원 미만 ⑧ 700만 원 이상 ~ 800만 원 미만 ⑨ 800만 원 이상 ~ 900만 원 미만 ⑩ 900만 원 이상 ~ 1,000만 원 미만 ⑪ 1,000만 원 이상	□ 월평균 _____ 만원	- 여성보호자 월평균 소득을 오픈 문항으로 변경하여 더 자세한 값을 파악할 수 있는 문항으로 변경
	- 여성 보호자 학교명 - 여성 보호자 주 전공 계열 - 여성 보호자 졸업 여부 - 여성 보호자 직장 종사자 수 - 여성 보호자 산업분류 - 여성 보호자 직업 분류 - 여성 보호자 직책 또는 직위	- 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제	- 여성보호자의 학력 중 학교명, 계열, 졸업 여부, 일자리에서 종사자 수 업종, 직종, 직책 및 직위 등 자세하고 민감한 내용 삭제
여가생활	- 없음	- 동아리(동호회) 시간 - 동아리(동호회) 활동 형태	- 동아리 활동 시간을 파악하기 위해 문항 추가 - 최근 동아리 형태가 온라인으로 변경되는 경우가 많아 유형 파악을 위해 문항 추가
군복무	- 2018년 1월부터 2018년 12월까지 군 생활(주특기 등)을 준비하기 위해 자격증을 취득하거나 교육·훈련을 받은 적이 있습니까? - 자격증명 또는 교육·훈련을 받은 분야를 적어 주십시오.	- 삭제 - 삭제	- 한국교육고용패널조사I 12차(2015)년도 군 복무 문항 중 군 복무 시 받은 교육·훈련과 취득한 자격증 문항은 ‘교육·훈련’ 문항으로 통합하여 삭제

구분	변경전	변경후	변경사유				
	- 병과/특기(주특기)는 무엇입니까? 1) 병과/특기 명칭 2) 병과/특기 부호 - 군 복무(대체복무) 기간 중 취득한 자격증이 있습니까? - 군 복무(대체복무) 기간 중 취득한 자격증은 몇 개입니까? - 취득한 자격증명과 급수는 무엇입니까? 정확하게 적어 주십시오. - 그 자격증의 시행 기관은 어디입니까?(예 : 대한상공회의소, 한국산업인력공단) - 그 자격증의 취득 시기는 언제입니까? - 그 자격증의 취득 목적은 무엇입니까?	- 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제 - 삭제					
군복무	- 없음	- 군 입대 경험 및 계획 - 군 입대 시기 - 군 전역 시기 - 병역의무를 마친 곳(소속) - 전역 당시 계급 - 군 복무 경험 도움 정도 - 군에서 하고 있는/한 일과 전공 관련성 - 군 생활 도움 정도 - 부대의 자기개발 프로그램 유무	- 3차년도(2019)부터는 군입대 하는 패널이 증가할 것으로 판단돼 군 복무와 관련된 현황을 파악하기 위해 신규 추가				
기획문항 (경제의식)	- 없음	- 자신의 경제적 상황 만족도 - 10년 후 자신의 경제적 상황 전망 - 경제문제에 대한 인식 - 미래 경제상황에 대한 인식 - 경제적으로 성공하는데 중요한 요소 - 소비행동 - 자녀에 대한 부모의 경제적 책임 기간 - 사회의 노력대비 성공 가능성	- 기획문항은 계속조사 하는 문항이 아닌 한 차수에서만 기획하는 문항 - 대학생으로 진학한 시점에서의 경제의식을 조사하여 한국교육고용패널조사를 활용한 10년 전 경제의식을 비교 또는 추후 조사의 경제의식 비교를 위한 기획의도로 문항 추가				
기획문항 (성격검사)	- 없음	361. 다음은 귀하에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오. <table border="1"> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>그렇지 않은 편이다</td> <td>그런 편이다</td> <td>매우 그렇다</td> </tr> </table> 1) 모임에서 분위기를 주도하는 인물이다 2) 여러 사람 사이에서도 주눅이 들지 않는다 3) 모임에서 많은 사람과 이야기를 나눈다 4) 다른 사람과 있을 때 대화를 먼저 시작하는 편	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다	- 기획문항은 계속조사 하는 문항이 아닌 한 차수에서만 기획하는 문항 - 대학생으로 진학한 시점에서의 성격검사를 조사하여 한국교육고용패널조사를 활용한 10년 전 성격검사를 비교 또는 추후 조사의 성격검사 비교를 위한 기획의도로 문항 추가
전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다				

구분	변경전	변경후	변경사유
		이다 5) 다른 사람의 시선이 나에게 집중되는 것을 꺼리지 않는다 6) 말을 많이 하는 편이다 7) 걱정을 많이 하는 편이다 8) 화를 잘 내는 편이다 9) 쉽게 짜증을 낸다 10) 자주 우울해진다 11) 마음이 자주 심란해진다 12) 기분의 변화가 심한 편이다 13) 다른 사람에게 관심이 많다 14) 따뜻하고 부드러운 마음을 갖고 있다 15) 사람들을 편안하게 해 준다 16) 다른 사람의 기분을 잘 이해하는 편이다 17) 다른 사람을 위해 시간을 잘 할애하는 편이다 18) 다른 사람의 감정을 내 것처럼 여긴다 19) 어질러지면 즉각 청소를 한다 20) 계획한 것을 그대로 실행한다 21) 일에 대해서는 가혹하리만큼 열심히 한다 22) 세밀한 부분에도 주의를 기울인다	
		23) 항상 무엇이든지 할 준비가 되어 있다 24) 질서정연한 것을 좋아한다 25) 상식이나 어휘를 많이 아는 편이다 26) 상상력이 풍부하다 27) 훌륭한 아이디어를 낼 때가 많다 28) 깊은 생각에 잠길 때가 많다 29) 어려운 단어를 많이 사용한다 30) 이해가 빠른 편이다	
일반적 특성		- 자신의 삶의 상태	- 본 조사의 368번 행복과 관련된 문항과 비교하여 대상의 삶의 상태를 파악하고 이와 대비하여 행복 수준 분석을 위해 문항 추가

<표 2-9> 4차년도(2020) 대비 5차년도(2021) 설문 문항 변경 내역

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 사유
학력	학력	현재 학력	안내문구 추가	-1-1문항 삭제로 인한 안내문구 추가
		고등학교 중퇴	삭제	-패널들의 학력 변화로 지속적 조사 불필요 판단
		최종 학력	안내문구 추가	-정확한 학적 상태에서의 학력 파악을 위한 문항 및 안내문구 추가
		대학 졸업	신규	-5차년도부터 대학 졸업자 조사를 위한 문항 생성
대학 생활	1학기 문항	1학기 학적	안내문구 추가	-정확한 학적 상태 파악을 위한 안내문구 추가
	2학기 문항	2학기 학적	안내문구 추가	-정확한 학적 상태 파악을 위한 안내문구 추가
	학교생활	대학 시설 만족도	수정	-2020년 코로나19 팬데믹으로 인해 대학 시설 이용률이 저조할 것으로 판단됨에 따라 경험 여부 변수 추가
	대학의 진로 및 취·창업	졸업 후 희망 직업	수정	기존 진로 및 직업의식 문항 이동 * ‘미래의’ -> ‘졸업 후’ 보다 정확한 시점으로 변경 * 진로 및 직업의식 중 직업의식 문항의 5년단위 조사 결정에 따른 문항 이동
	학부 경험	학부 이수 학점	신규	-대학 졸업생의 학부생활 및 진로에 대한 조사를 위한 신규 문항 추가
		학부 졸업 성적	신규	-대학 졸업생의 학부생활 및 진로에 대한 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 진학 여부	신규	-대학 졸업생의 학부생활 및 진로에 대한 조사를 위한 신규 문항 추가
		대학원 희망 전공	신규	-대학 졸업생의 학부생활 및 진로에 대한 조사를 위한 신규 문항 추가
	대학 입학 준비	대학 입학을 위해 공부한 시간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
교육 훈련	외국어 공부	외국어 교육 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		외국어 비용 부담	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		혼자서 외국어 공부한 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험	임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 공부 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 비용 부담	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		혼자서 임용 및 전문자격 시험, 언론사 시험 공부한 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
	평생·직업교육	-	능력 향상, 취·창업, 기타 자격증 취득, 취미·교양 등을 위한 공부 → 평생·직업 교육	-소분류 제목 변경
		평생·직업교육 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		평생·직업교육 비용 부담	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
		평생·직업교육 미참여 이유	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 사유
		혼자서 평생·직업교육을 한 기간	삭제	-데이터 활용률과 신뢰도가 낮아 문항 삭제
가정 생활	가정생활	배우자 나이	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		외국인 배우자 여부	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		배우자와 동거 여부	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		배우자와 미동거 사유	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		배우자가 일하지 않는 이유	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		배우자를 선택할 때 중요한 요인	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
		자녀 보육자	삭제	-데이터 활용률이 낮고, 민감한 정보이므로 삭제
	소득 및 지출	주식 투자 여부	신규	-최근 주식 투자에 대한 관심이 높아짐에 따라 주식 투자 여부를 파악할 수 있는 문항 추가
	부모의 경제활동 상태	-	부모의 교육배경 및 경제활동 상태 → 부모의 경제활동 상태	-문항 내용 변경으로 인한 소분류 제목 변경
		아버지 학력	삭제	-부모 최종 학력은 변동이 적고, 대학교 이후 부모의 학력은 데이터 활용률이 낮아 5년단위 조사로 수행
		어머니 학력	삭제	-부모 최종 학력은 변동이 적고, 대학교 이후 부모의 학력은 데이터 활용률이 낮아 5년단위 조사로 수행
여가 생활	여가생활	여가활동 종류 및 빈도	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		독서 여부	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		독서량	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		독서 종류	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		독서에 관한 질문	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 여부	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 개수	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 종류	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 목적	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 시간	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		동아리 활동 유형	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
		해외여행 경험 여부	삭제	-문항이 현재 여가생활 환경에 적합하지 않고, 데이터 활용 및 신뢰도가 낮아 여가생활 전체 삭제
진로 및 직업의식	진로 및 직업의식	직업 파악 정도	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		미래 직업 미결정 이유	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		직업을 가지는	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 사유
		중요한 이유		
		직업을 선택하는데 중요한 요소	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		직업생활에서 성공하기 위해 중요한 것	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		인생을 사는 데 중요한 것	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
		다문화 감수성	삭제	-직업의식의 경우 변화율이 낮아 5년단위 조사로 수행
기획 문항	기획문항	취업선호도	삭제	-기획문항 변경(취업선호도 조사)
		일반적 사람 신뢰	신규	-2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 신뢰 부문
		집단 신뢰	신규	-2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 신뢰 부문
		기관 신뢰	신규	-2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 신뢰 부문 *기관신뢰 문항 일부 수정(KEEP 연계) - 교육기관: 중등, 고등 구분 - 국제기구 추가
일반적 특성	일반적 특성	평소 여가시간	-여가생활 → 일반적 특성 이동	-분류 변경에 따른 문항 이동
		한 달 용돈	-여가생활 → 일반적 특성 이동	-분류 변경에 따른 문항 이동 -단위 만원으로 수정
		한 달 용돈 사용처	-여가생활 → 일반적 특성 이동	-분류 변경에 따른 문항 이동
		자아개념	-진로 및 직업의식 → 일반적 특성 이동	-분류 변경에 따른 문항 이동
		사회적 소통 1	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 사회적 소통 부문 문항 활용(31)
		사회적 소통 2	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 사회적 소통 부문 문항 활용(32)
		전반적 삶 만족도	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(1-4)
		자신의 일 가치	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(1-5)
		사회 안전	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(2-1)
		삶 결정 자유	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(3)
		사회적 지위	신규	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성(권리부여) 부문 중 일부 문항 활용(4)
		삶의 상태	수정	문항 추가 출처: 2019년 사회통합실태조사(행정연구원) 주관적 웰빙 및 역능성

대분류	중분류	문항 내용	변경 유형	변경 사유
				(권리부여) 부문 문항으로 변경
		신장	삭제	-민감한 정보이므로 삭제
		체중	삭제	-민감한 정보이므로 삭제

□ 조사표 변경승인 일자

- 한국교육고용패널 12차(2015)년도 조사표 변경승인 일자 : 2015년 7월 1일
- 한국교육고용패널조사 5차년도 조사표 변경승인 일자 : 2021년 4월 21일

1-6 응답 소요시간

□ 응답 소요시간

- 응답자에 따라 응답 문항 수에 차이가 발생하여, 응답 소요시간에는 개인별 차이가 있음
- 설문지 구성이 주요 소주제에 따라 모듈화되어 있음
 - 개인별 속성에 따라 응답 경로가 다름
 - 예를 들면, 대학에 재학 중인 학생은 “학교생활” 관련 문항을 응답하나, 재학하지 않은 패널은 “학교생활” 문항을 건너뛴
 - 또한, 현재 일을 하고 있는 패널은 “현재 일자리” 관련 문항을 응답하나, 일을 하고 있지 않은 패널은 “현재 일자리” 관련 문항을 건너뛴
- 평균적인 응답소요 시간은 30분 내외임

<표 2-10> 한국교육고용패널조사 응답 소요시간

응답자 구분		응답 소요시간 평균(분)
전체 평균		25.95
대학생	취업자	32.63
	미취업자	25.90
대학생 평균		26.99
비진학자	취업자	27.55
	미취업자	20.64
비진학자 평균		23.63

2. 모집단 및 표본틀

2-1 목표모집단과 조사모집단

□ 목표 모집단과 조사모집단의 정의: 한국교육고용패널

1. 기존패널 표본설계

1) 모집단

- KEEP의 모집단은 2004년 현재 중학교, 일반계·실업계 고등학교 3학년에 재학 중인 학생임

2) 조사 모집단

- 『2003년 교육통계연보』의 (전수)조사대상 중학교 2,903개 학교 중 제주도 42개, 도서벽지

166개, 2학년이 30명 이하인 446개를 제외한 시읍면지역의 2,249개 학교, 실업계 고등학교 748개 학교 중 제주도 12개, 도서벽지 31개, 2학년이 30명 이하인 74개를 제외한 시읍면지역의 631개 학교, 그리고 일반계 고등학교 1,297개 학교 중 제주도 17개, 도서벽지 38개, 2학년이 30명 이하인 75개를 제외한 시읍면지역의 1,167개 학교와 실업계 고등학교 중 보통과가 있는 200개 학교 중 도서벽지 24개, 2학년이 30명 이하인 48개 학교를 제외한 시읍면지역의 128개 학교를 합한 1,295개 학교가 조사 모집단임

2. 신규패널 표본설계(4차년도 추가 표본)

1) 신규표본 설계의 목적 및 신규표본 수

- KEEP의 기존표본은 중학교 3학년 2,000명, 일반계 고등학교 3학년 2,000명, 전문계 고등학교 3학년 2,000명으로 구성됨.
- 중학교 3학년 집단(cohort) 2,000명, 고등학교 3학년 집단 4,000명으로 구성됨(<표 3-34> 참조)

<표 2-11> KEEP 기존표본 설계

학교 유형		기존 표본 수(명)
중학교 3학년		2,000
고등학교 3학년	일반계 고등학교 3학년	2,000
	전문계(실업계) 고등학교 3학년	2,000
계		6,000

- 1차년도 중학교 3학년 집단의 표본 수(2,000명)는 고등학교 3학년 집단의 표본 수(4,000명)에 비하여 상대적으로 적으며, 중학교 3학년 학생은 2차년도 이후에는 일반계 고등학교 진학, 전문계 고등학교 진학 등으로 나뉨
- 표본의 특성 변화(일반계고 진학, 전문계고 진학 등)와 표본 탈락 등을 감안하여 중학교 3학년 집단에 대한 추가 표본이 필요함
 - 중3 코호트의 경우 전문계 진학자 비율이 30% 정도로 전문계 학교 진학자의 향후 진로를 전문계 학교 특성(공업계, 상업계, 기타 등)에 따라 분석하기 위해서는 추가 표집이 불가피함
 - 또한 특목고(과고와 외고)의 영향력이 큰 데 비해 특목고 졸업자에 진로에 대한 정보가 불충분하여 이를 보완하기 위해 특목고에 대한 표집이 필요함
- 표본의 특성 변화(일반계고 진학, 전문계고 진학 등)와 특수목적 고등학교에 대한 자료의 필요성을 고려하여 학교 유형에 따른 표본 수를 결정함(<표 3-35> 참조)
 - 전문계 고등학교 3학년 1,000명, 특수목적 고등학교(외국어고, 과학고) 3학년 600명으로 추가 표본을 구성함

<표 2-12> 4차년도 신규표본 설계

학교 유형		추가 표본 수(명)
전문계(실업계) 고등학교 3학년		1,0001)
특수목적고 고등학교 3학년	외국어 고등학교 3학년	3002)
	과학 고등학교 3학년	3002)
계		1,600

주 : 1) 50개교 * 20명 = 1,000명

2) 10개교 * 30명 = 300명

2) 모집단 및 조사 모집단(신규표본)

- KEEP 신규 조사의 모집단은 2006년 전문계 고등학교, 외국어고등학교, 과학고등학교 2학년에 재학 중인 학생이며, 이들을 대상으로 2007년에 조사하는 것임
- 2006년 기준 2학년 학생을 표집 대상으로 한 것은 과학고등학교의 경우 재학생의 약 60%가 2학년을 마치고 대학에 조기진학을 하기 때문에 이들을 포함하기 위해서는 2학년을 표집 대상으로 해야 함
- 신규표집은 2006년 2학년 기준으로 하며, 실제 조사는 2007년 3학년 기준임
- 『2006년 교육통계연보』의 (전수)조사대상 전문계 고등학교 723개 학교 중 제주도 12개, 특수지역 32개, 2학년이 30명 이하인 78개를 제외한 시읍면 지역의 601개 학교, 외국어 고등학교 29개 학교 중 제주도 1개, 2학년이 30명 이하인 4개를 제외한 시읍면 지역의 24개 학교, 그리고 과학 고등학교 19개 학교 중 제주도 1개, 특수지역 1개, 2학년이 30명 이하인 1개를 제외한 시읍면 지역의 16개 학교가 조사 모집단임

3. 보정패널 표본설계(7차년도 추가 표본)

1) 보정패널 표본설계의 목적 및 보정패널 표본 수

- 남자 패널의 군입대로 인하여 여성 패널과 대학 졸업 등 사회 진출 시기가 차이가 발생함.
- 이로 인하여 취업자의 경우 여성이 대부분을 차지하고 있음
- 이를 보완하기 위하여 여성 패널과 동일한 시기에 대학을 졸업한 남성 패널을 추가하여 비교 대상으로 활용함

2) 모집단

- 전문대학을 졸업한 남성과 4년제 대학을 졸업한 남성으로 구성됨
- 보정패널의 조사 모집단은 전국(제주 제외) 2년제(2007년 2월 졸업), 4년제(2009년 2월 졸업) 대학을 졸업한 남성임

□ 목표 모집단과 조사모집단의 차이

- 목표모집단은 2004년 현재 중학교, 일반계·실업계 고등학교 3학년에 재학 중인 학생임
- 표본추출 등의 조사설계를 고려하여 목표모집단을 대표할 수 있는 조사모집단을 설정함
- 조사설계를 고려한 조사모집단 설정시, 목표모집단과 조사모집단의 차이점이 발생함.
 - 조사의 효율성을 위해서 제주도와 도서벽지의 학교는 제외함

- 2004년 3학년 학생을 추출하기 위하여 표본설계에 사용한 모집단 자료는 2003년 2학년 자료임. 이는 표본설계 시점인 2003년에는 2004년 3학년 자료를 활용할 수 없기 때문에 2003년 2학년 자료를 활용함. 2003년 2학년 자료를 활용하여 기본적인 표본설계를 하였고, 조사시점에서 그 시점의 3학년 자료를 활용함
- 일반계고등학생과 실업계고등학생을 동수를 추출하여 실업계고등학생을 과대 추출함

□ 목표 모집단과 조사모집단의 정의: 한국교육고용패널Ⅱ

- KEEPⅡ의 모집단은 『2016년 교육통계연보』의 (전수)조사대상 고등학교 2,356개 학교 중 2학년이 50명 미만인 189개 학교를 제외한 2,167개교임. 이 중 일반계고등학교 (자율고등학교 포함)의 조사 모집단은 1,706개 학교 중 2학년이 50명 미만인 111개 학교를 제외한 1,595개교이며, 특성화고등학교(직업교육, 대안학교)의 조사 모집단은 494개 학교 중 2학년이 50명 미만인 66개 학교를 제외한 428개교임. 특수목적고등학교 (외국어 고등학교, 과학 고등학교, 예술고등학교, 체육고등학교, 마이스터고등학교)의 조사 모집단은 156개 학교 중 2학년이 50명 미만인 12개 학교를 제외한 144개교임
- KEEPⅡ의 조사 모집단은 2016학년도에 50명 이상의 2학년이 있는 전국의 시·읍·면 지역에 위치한 2,167개의 고등학교임

<표 2-13> 조사 모집단 현황 : 학교 수

(단위: 개)

학교 유형		총 학교 수	학생 수 50인 미만 학교 수	조사 모집단 학교 수
일반계고/자율고		1,706	111	1,595
특수목적고	외국어고/국제고	38	0	38
	과학고	28	3	25
	예술고	28	1	27
	체육고	16	1	15
	마이스터고	46	7	39
	계	156	12	144
특성화고		494	66	428
전체		2,356	189	2,167

<표 2-14> 모집단 현황 : 고등학교 학교 수 및 2학년 학생 수

(단위: 개, 명, %)

학교 유형		학교		학생	
		학교 수	비율	학생 수	비율
일반계고/ 자율고	일반계고	1,546	65.7	405,285	70.4
	자율고	160	6.7	46,443	8.1
	계	1,706	72.4	451,728	78.5
특수목적고	외국어고	31	1.3	6,367	1.1
	국제고	7	0.3	1,067	0.2
	과학고	28	1.2	2,476	0.4
	예술고	28	1.2	5,707	1.0
	체육고	16	0.7	1,289	0.2
	마이스터고	46	2.0	6,340	1.1
	계	156	6.6	23,246	4.0
특성화고	직업교육	469	19.9	99,571	17.3
	대안교육	25	1.1	976	0.2
	계	494	21.0	100,547	17.5
전체		2,356	100.0	575,521	100.0

2-2 표본추출틀(표본조사)

□ 표본추출틀로 사용되는 자료의 출처 및 선정 이유

- 해당 통계는 패널조사로, 초기 표본추출 단계에서만 표본추출틀을 구축함
- 표본추출틀 자료 출처
 - 교육부/한국교육개발원 : 교육통계연보(2003) 및 교육통계연보(2016)
 - 작성기관 : 교육부/한국교육개발원
 - 작성연도 : 2003년, 2016년
- 표본추출틀 선정 이유
 - 교육통계연보 자료에는 2003년 및 2016년 4월 기준 전국의 중·고등학교의 학교 및 학생 정보 수록되어 있음
 - 학교 유형별, 지역별 학교 및 학생 수 현황 등을 고려한 표본설계를 할 수 있음
 - 표본설계에 따른 표본추출 과정에서는 교육통계연보의 학교별 원자료를 제공 받아 표본추출에 활용함
 - 학급 수, 학급당 학생 수 등을 고려하여 표본 추출함

□ 모집단 변동에 따른 표본추출틀의 주기적 개편 필요성 여부

- 패널조사의 특성상, 1차년도 표본을 추출 후 매년 동일 표본을 추출함
 - 따라서, 모집단 변동 사항은 발생하지 않음
 - 특정 표본에 대해 조사가 필요할 경우, 추가적으로 패널을 추가할 수는 있으나, 모집단이 변동되는 개념은 아님

3. 표본설계 및 관리(표본조사)

3-1 표본설계 방법 및 결과

□ 한국교육고용패널 표본설계 방법 및 과정·결과

1. 기존패널 표본설계

- KEEP의 표본추출은 1단계에서 전국을 지역별로 층화(stratification)하고(실업계 고등학교는 학교유형별로 층화), 2단계에서 지역별 학생 수 비율에 따라(실업계 고등학교는 학교유형별 학생 수 비율에 따라) 학교를 선정하고, 선정된 학교에서 학급 및 학생을 추출하는 층화집락추출법(stratified cluster sampling)을 사용함

1) 학교(1차 조사구) 추출과정

- 중학교 및 일반계 고등학교의 경우
 - 1차 층화 : 전국을 15개(서울특별시, 6개 광역시, 8개 도) 지역으로 층화함(단, 제주도는 제외함)
 - 학교 추출 : 1차적으로 각 교급별로 100개의 학교를 추출하고자 함
 - 15개 지역으로 층화된 학교들을 전국 학생 수 대비 해당 지역 학생 수 비율을 이용하여 각 지역별로 추출할 학교 수를 결정함

<표 2-15> 지역별 표본학교 수(중학교)

(단위 : 개, 명, %)

지역	지역별 조사구		지역별 학생 수 비율(%)	지역별 할당 표본학교 수(개)
	학교 수(개)	학생 수(명)		
서울	357	120,826	19.99	20
부산	159	47,991	7.94	8
대구	107	36,474	6.03	6
인천	87	35,793	5.92	6
광주	69	20,506	3.39	3
대전	73	20,227	3.35	3
울산	42	16,452	2.72	3
경기	392	132,889	21.99	22
강원	83	16,537	2.74	3
충북	91	18,409	3.05	3
충남	155	22,791	3.77	4
전북	123	23,446	3.88	4
전남	156	21,583	3.57	3
경북	169	30,529	5.05	5
경남	186	39,964	6.61	7
전국	2,249	604,417	100	100

<표 2-16> 지역별 표본학교 수(일반계 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

지역	지역별 조사구		지역별 학생 수 비율(%)	지역별 할당 표본학교 수(개)
	학교 수(개)	학생 수(명)		
서울	204	94,686	23.01	23
부산	82	29,755	7.23	7
대구	56	24,416	5.93	6
인천	49	21,709	5.28	5
광주	45	13,601	3.31	3
대전	39	14,601	3.55	3
울산	25	10,287	2.50	2
경기	229	80,688	19.61	20
강원	63	11,380	2.77	3
충북	43	11,638	2.83	3
충남	70	16,279	3.96	4
전북	83	16,096	3.91	4
전남	78	14,660	3.56	4
경북	112	22,958	5.58	6
경남	117	28,677	6.97	7
전국	1,295	411,431	100	100

○ 실업계고등학교의 경우

- 1차 층화 : 학교유형별로 3개(공업고, 상업고, 기타고) 집단으로 층화
 - 8개 학교 유형 중 가사고, 농업고, 수산고, 실업고, 종합고, 해양고는 전국 학생 수 대비 비율이 낮아 기타고 유형으로 통합함
- 학교 추출 : 1차적으로 100개의 학교를 추출하고자 함
 - 3개의 학교 유형으로 층화된 학교들을 전국 학생 수 대비 해당 유형 학생 수 비율을 이용하여 각 유형별로 추출할 학교 수를 결정함

<표 2-17> 학교유형별 표본학교 수(실업계 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

학교유형	학교유형별 조사구		학교유형별 학생 수 비율(%)	학교유형별 할당 표본학교 수(개)
	학교 수(개)	학생 수(명)		
공 업 고	202	63,059	40.63	41
상 업 고	194	59,279	38.20	38
기 타 고	235	32,862	21.17	21
전국	631	155,200	100	100

2) 학급(2차 조사구) 추출과정

○ 1차로 선정된 학교에서 4개 학급을 추출함

- 각 학급당 학생 수는 동일한 것으로 간주하여 1차로 추출된 각 학교에서 4개의 학급을 각 학교의 학급 수에 따라 표본학급번호를 이용하여 추출함(단, 학급 수가 4개 이하인 경우 모든 학급이 추출됨)
- 학급 수는 중학교가 1~21개, 실업계 고등학교가 1~23개, 일반계 고등학교가 1~20개 (실업계 보통과의 경우 1~12개)이므로 표본학급번호는 1~23개의 학급 수에 대하여 각각 무작위로 추출하여 작성함

<표 2-18> 표본학급번호

(단위 : 개, 반)

학급 수(개)	표본학급번호(반)	학급 수(개)	표본학급번호(반)
1	1	13	3, 5, 10, 11
2	1, 2	14	1, 3, 8, 9
3	1, 2, 3	15	1, 4, 8, 15
4	1, 2, 3, 4	16	8, 9, 11, 14
5	1, 3, 4, 5	17	1, 5, 6, 15
6	1, 2, 5, 6	18	7, 10, 13, 17
7	1, 2, 3, 7	19	4, 5, 10, 12
8	2, 3, 7, 8	20	2, 14, 15, 20
9	2, 4, 6, 8	21	11, 12, 19, 21
10	2, 7, 9, 10	22	7, 8, 12, 17
11	1, 2, 6, 7	23	1, 8, 20, 22
12	2, 6, 9, 10	-	-

3) 학생(3차 조사구) 추출과정

○ 2차로 선정된 학급에서 계통추출법으로 5명의 학생을 추출함

- 2차로 추출된 학급의 학생 수가 x명인 경우 5명을 추출하기 위해 표본간격(sampling interval; $y=x/5$)을 설정하고, [1, y] 구간에서 무작위 추출하여 첫 번호(z)를 선정하고, (z), (z+y), (z+2y), (z+3y), (z+4y)번호의 학생을 추출함

2. 신규패널 표본설계(4차년도 추가 표본)

1) 학교(1차 조사구) 추출과정

○ 전문계고등학교의 경우

- 1차 층화 : 학교유형별로 3개(공업고, 상업고, 기타고) 집단으로 층화
 - 8개 학교 유형 중 가사고, 농업고, 수산고, 실업고, 종합고, 해양고는 전국 학생 수 대비 비율이 낮아 기타고 유형으로 통합
- 학교 추출 : 1차적으로 50개의 학교를 추출하고자 함
 - 3개의 학교 유형으로 층화된 학교들을 전국 학생 수 대비 해당 유형 학생 수 비율을 이용하여 각 유형별로 추출할 학교 수를 결정함

<표 2-19> 학교유형별 표본학교 수(전문계 고등학교)

학교유형	학교 유형별 조사구		학교 유형별 학생 수 비율(%)	학교 유형별 할당 표본학교 수(개)
	학교 수(개)	학생 수(명)		
공업고등학교	206	61,855	43.0	21
상업고등학교	188	54,002	37.5	19
기타고등학교	207	28,150	19.5	10
계	601	143,962	100	50

○ 외국어 고등학교의 경우

- 1차 층화 : 학교설립 유형별로 2개(공립, 사립) 집단으로 층화
- 학교 추출 : 1차적으로 10개의 학교를 추출하고자 함
 - 2개의 학교 유형으로 층화된 학교들을 전국 학생 수 대비 해당 유형 학생 수 비율을 이용하여 각 유형별로 추출할 학교 수를 결정함

<표 2-20> 학교설립 유형별 표본학교 수(외국어 고등학교)

학교설립 유형	학교설립 유형별 조사구		학교설립 유형별 학생 수 비율(%)	학교설립 유형별 할당 표본학교 수(개)
	학교 수(개)	학생 수(명)		
공립	7	1,272	18.37	2
사립	17	5,652	81.63	8
계	24	6,924	100	10

○ 과학 고등학교의 경우

- 학교 추출 : 1차적으로 10개의 학교를 추출하고자 함
 - 16개 학교 중 10개 학교를 무작위 추출

2) 학급(2차 조사구) 추출과정

○ 전문계고등학교의 경우

- 1차로 선정된 학교에서 4개 학급을 추출함
- 각 학급당 학생 수는 동일한 것으로 간주하여 1차로 추출된 각 학교에서 4개의 학급을 각 학교의 학급 수에 따라 표본학급번호를 이용하여 추출함(단, 학급 수가 4개 이하인 경우 모든 학급이 추출됨)

○ 외국어고등학교 및 과학고등학교의 경우

- 1차로 선정된 학교에서 5개 학급을 추출함
- 각 학급당 학생 수는 동일한 것으로 간주하여 1차로 추출된 각 학교에서 5개의 학급을 각 학교의 학급 수에 따라 표본학급번호를 이용하여 추출함(단, 학급 수가 5개 이하인 경우 모든 학급이 추출됨)

3) 학생(3차 조사구) 추출과정

- 2차로 선정된 학급에서 계통추출법으로 n명의 학생을 추출함
- 2차로 추출된 학급의 학생수가 x명인 경우 n명을 추출하기 위해 표본간격(sampling interval; $y=x/n$)을 설정하고, [1, y] 구간에서 무작위 추출하여 첫 번호(z)를 선정하고, (z), (z+y), (z+2y), (z+3y), (z+4y)번호의 학생을 추출함

3. 보정패널 표본설계(7차년도 추가 표본)

- 보정패널의 표본추출은 학교지역별, 전공계열별로 층화(stratification)하여, 각 층의 모집단 비율에 따라 표본을 할당하여 추출하는 층화추출법(stratified sampling)을 사용함

<표 2-21> 표본 수 할당 : 2007년 2월 전문대학 졸업자 수(남)

학교 지역	전공							계
	인문계열	사회계열	교육계열	공학계열	자연계열	의약계열	예체능계열	
서울	1	3	0	13	1	0	2	20
부산	1	7	0	15	2	1	4	30
대구	0	5	0	12	2	3	4	26
인천	0	2	0	12	1	0	2	17
광주	1	4	0	9	1	2	2	19
대전	0	4	0	6	1	2	2	15
울산	0	1	0	3	1	0	0	5
경기	3	18	0	52	7	5	15	100
강원	0	4	0	5	1	1	2	13
충북	1	3	0	6	1	1	3	15
충남	1	4	0	5	2	1	1	14
전북	0	4	0	7	1	1	2	15
전남	0	4	0	7	1	2	3	17
경북	1	10	0	12	3	2	4	32
경남	1	5	0	11	2	1	2	22
계	10	78	0	175	27	22	48	360

<표 2-22> 표본 수 할당 : 2009년 2월 4년제 대학 졸업자 수(남)

학교 지역	전공							계
	인문계열	사회계열	교육계열	공학계열	자연계열	의약계열	예체능계열	
서울	9	28	3	27	9	2	5	83
부산	3	10	1	15	3	2	2	36
대구	1	4	1	4	1	1	1	13
인천	1	2	0	4	1	0	0	8
광주	1	4	1	6	1	1	1	15
대전	2	6	1	5	3	1	1	19
울산	0	1	0	2	0	0	0	3
경기	6	13	1	21	5	1	7	54
강원	1	7	1	7	3	2	1	22
충북	1	5	2	5	3	1	1	18
충남	3	9	1	13	3	1	5	35
전북	1	6	1	7	2	1	2	20
전남	1	3	1	5	1	0	1	12
경북	3	11	1	14	4	1	2	36
경남	1	4	1	6	2	1	1	16
계	34	113	16	141	41	15	30	390

4. 표본크기 결정에 대한 설명

- 표본의 크기는 표본설계의 여러 요인을 고려하여 결정함
- 교급별, 학교유형별 표본을 배분함
 - 중학교 3학년, 고등학교 3학년
 - 고등학생의 경우, 일반계고와 실업계고로 구분이 필요함
- 1차년도 조사 이후 매년 패널을 추적조사하는 성격상, 표본의 특성은 매년 변화하게 됨. 따라서 다양한 경로의 패널특성을 파악하기 위해서는 각 경로에 해당하는 패널의 최소 표본크기를 고려해야 함
 - 예를 들면, 고등학교 졸업 후 대학 진행을 하는 경우와 하지 않는 경우가 발생하며, 대학진학을 한 경우에도 2년제 대학을 진학한 경우와 4년제 대학을 진학한 경우가 발생함
 - 각 경로에 대한 분석을 하기 위해서는 각 경로에 해당하는 패널의 크기가 중요함. 분석을 위한 최소의 표본크기가 필요함
- 표본 설계상의 표본크기도 중요하지만, 실질적으로 조사 비용에 대한 문제가 발생함
 - 따라서, 각 경로에 대한 최소 표본크기와 동시에 조사 비용을 고려해야 함
- 조사비용의 한계상 6,000명의 표본크기를 결정하였음
 - 교급, 학교 유형 등을 고려하여 표본을 배분함
 - 중학교 3학년 2,000명, 일반계고 3학년 2,000명, 실업계고 3학년 2,000명
 - 각 경로에 대한 최소 표본크기를 고려하여 실업계고 3학년을 과대 표집함

□ 한국교육고용패널Ⅱ 표본설계 방법 및 과정·결과

- KEEPⅡ의 표본추출은 1단계로 학교를 추출하고, 2단계로 추출된 학교에서 학급을 추출하고, 3단계로 추출된 학급에서 학생을 추출함

1. 학교(1차 조사구) 추출과정

1) 일반계고등학교의 경우

- 1차 층화 : 전국을 16개 지역으로 층화함(세종을 충남에 포함)
- 학교 추출
 - 16개 지역으로 층화된 학교들을 전국 학생 수 대비 해당 지역 학생 수 비율을 이용하여 각 지역별로 추출할 학교 수를 결정함
 - 각 지역별로 할당된 표본 학교 수 만큼 지역별 학교 목록에서 계통 추출함

<표 2-23> 표본학교 수 및 학생 수(일반계 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

지역	모집단		모집단 비율		표본 학교 수	표본 학생 수
	학교 수	학생 수	학교	학생		
서울	227	77,817	13.3	17.2	42	1,050
부산	95	24,858	5.6	5.5	13	325
대구	67	23,808	3.9	5.3	13	325
인천	88	23,749	5.2	5.3	13	325
광주	52	16,410	3.0	3.6	9	225
대전	45	14,608	2.6	3.2	8	200
울산	41	11,453	2.4	2.5	6	150
경기	375	119,035	22.0	26.4	65	1,625
강원	87	13,559	5.1	3.0	7	175
충북	52	12,463	3.0	2.8	7	175
충남/세종	91	20,196	5.3	4.5	11	275
전북	97	17,210	5.7	3.8	9	225
전남	88	15,680	5.2	3.5	9	225
경북	132	22,662	7.7	5.0	12	300
경남	147	32,626	8.6	7.2	18	450
제주	22	5,594	1.3	1.2	3	75
전국	1,706	451,728	100.0	100.0	245	6,125

2.) 특성화고등학교의 경우

- 1차 층화 : 학교유형별(공업고, 상업고, 기타고)로 층화함
- 학교 추출
 - 3개의 학교 유형으로 층화된 학교들을 전국 학생 수 대비 해당 유형 학생 수 비율을 이용하여 각 유형별로 추출할 학교 수를 결정함
 - 각 학교 유형별로 할당된 표본 학교 수 만큼 학교 유형별 학교 목록에서 계통 추출함

<표 2-24> 표본학교 수 및 학생 수(특성화 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

학교유형	모집단 수		모집단 비율		표본 학교 수	표본 학생 수
	학교 수	학생 수	학교	학생		
공업고	196	42,770	39.7	45.1	47	1,175
상업고	184	37,806	37.2	39.9	42	1,050
기타고	114	14,206	23.1	15.0	16	400
전국	494	94,782	100.0	100.0	105	2,625

3) 외국어고등학교(특수목적고)의 경우

- 1차 층화 : 학교 설립유형별(국공립, 사립)로 층화함
- 학교 추출
 - 학교설립 유형으로 층화된 학교들을 전국 학교 수 대비 해당 학교 설립유형 학교 수 비율을 이용하여 각 학교 설립유형별로 추출할 학교 수를 결정함
 - 각 학교 설립유형별로 할당된 표본 학교 수 만큼 학교 설립유형별 학교 목록에서 계통 추출함

<표 2-25> 표본학교 수 및 학생 수(외국어 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

학교 유형	모집단 수	모집단 비율	표본 학교 수	표본 학생 수
국공립	20	52.6	5	125
사립	18	47.4	5	125
전체	38	100.0	10	250

4) 과학고등학교(특수목적고)의 경우

- 전체 학교 목록에서 단순 무작위 추출함
 - 과학고등학교의 전체 학교 수는 28개교이며, 모두 국공립 학교임
 - 28개교를 16개 지역으로 층화하기에는 학교 수 규모가 부적절하다고 판단하였으며, 학교설립유형 또한 모두 국공립으로 지역별, 학교설립유형별 특성에 차이가 없다고 판단하여 단순 무작위 추출함

<표 2-26> 표본학교 수 및 학생 수(과학 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

학교 유형	모집단 학교 수	표본 학교 수	표본 학생 수
전체	28	10	250

5) 예술고등학교(특수목적고)의 경우

- 1차 층화 : 학교 설립유형별(국공립, 사립)로 층화함
 - 예술고등학교 전체 학교 수가 28개교로 16개 지역으로 층화하기에는 학교 수 규모가 부적절하다고 판단하여, 학교설립유형으로 층화함

- 학교 설립유형으로 층화된 학교들을 전국 학교 수 대비 해당 학교 설립유형 학교 수 비율을 이용하여 각 학교 설립유형별로 추출할 학교 수를 결정함
- 각 학교 설립유형별로 할당된 표본 학교 수 만큼 학교 설립유형별 학교 목록에서 계통 추출함

<표 2-27> 표본학교 수 및 학생 수(예술 고등학교)

(단위 : 개, 명, %)

학교 유형	모집단 수	모집단 비율	표본 학교 수	표본 학생 수
국공립	11	39.3	4	100
사립	17	60.7	6	150
전체	28	100.0	10	250

6) 체육고등학교(특수목적고)의 경우

- 지역별, 학교설립유형별 특성에 차이가 없다고 판단하여 전체 학교 목록에서 단순 무작위 추출함
- 체육고등학교의 전체 학교 수는 16개교이며, 모두 국공립 학교임

<표 2-28> 표본학교 수 및 학생 수(체육 고등학교)

(단위: 개, 명)

학교 유형	모집단 학교 수	표본 학교 수	표본 학생 수
체육고등학교	16	10	250

7) 마이스터고등학교(특수목적고)의 경우

- 전체 학교 목록에서 전체 모집단 수와 표본 학교 수를 감안하여 단순 무작위 추출함

<표 2-29> 표본학교 수 및 학생 수(마이스터 고등학교)

(단위: 개, 명)

학교 유형	모집단 학교 수	표본 학교 수	표본 학생 수
마이스터고등학교	46	34	1,020

2. 학급(2차 조사구) 추출과정

- 1차로 추출된 학교에서 5개 학급을 추출함
 - 각 학급당 학생 수는 동일한 것으로 간주하여 1차로 추출된 각 학교에서 5개의 학급을 각 학교의 학급 수에 따라 표본학급번호를 이용하여 추출함(단, 학급 수가 5개 이하인 경우 모든 학급이 추출됨)

3. 학생(3차 조사구) 추출과정

- 2차로 추출된 학급에서 계통추출법으로 5명의 학생을 추출함(단, 마이스터고의 경우 6명의 학생을 추출함.)
- 2차로 추출된 학급의 학생수가 x 명인 경우 n 명을 추출하기 위해 표본간격(sampling interval; $y=x/n$)을 설정하고, $[1, y]$ 구간에서 무작위 추출하여 첫 번호(z)를 선정하고, (z), ($z+y$), ($z+2y$), ($z+3y$), ($z+4y$)번호의 학생을 추출함

3-2 표본관리

□ 조사대상의 변동시 수정·보완 방법

- 패널의 조사 실패시 추후 조사에는 다시 조사를 시도하고 있음
 - 즉, 패널 탈락으로 처리하지 않으며, 매년 추적조사를 진행하고 있음
 - 단, 패널의 사망 등으로 조사가 불가능한 경우는 더 이상의 추적 조사는 불가하나, 이러한 패널의 수는 아주 소수임
- 패널의 탈락없이 매년 조사를 진행하기 때문에 표본 관리가 매우 중요함
 - 패널의 조사 거절, 추적 실패 등을 최소화 하는 것이 중요함
- 패널의 표본 관리에 대해서는 아래 설명을 참조
- 패널 상태를 구분하여 지속적으로 파악하고 있음
 - 조사 성공, 강력 거절(3단계), 추적실패, 조사제외, 삭제패널, 군 입대, 사망, 원양어선, 유학, 이민, 해외연수, 해외 취업, 심신 이상 등으로 파악하고 있음
 - 강력거절의 경우 조사 가능성이 있는 패널과 없는 패널을 구분하여 단계를 나눔.
 - 조사제외 및 삭제패널을 최소화하여 조사를 진행함
- 과거 한국교육고용패널의 경우 패널마모가에 대한 별도의 추가 표본을 투입했지만, 한국교육고용패널Ⅱ의 경우 패널마모에 대비하기 위해 초기 표본 수를 10,558명으로 설정해 추가 패널 투입에 대한 계획은 없음

□ 표본 관리

- 패널조사의 표본 관리의 목적은 패널이 강력거절 또는 추적실패 등으로 인한 패널 탈락률을 최소화 하는 것이 목적임
 - 거절자를 최소화 하기 위한 사전, 사후 조치가 필요함
 - 추적실패를 최소화하기 위해 정기적인 연락처 확보가 필요함

1) 패널 관리 방안

- 우편물, 전자우편, 전화, 휴대전화 문자 메시지 등 다양한 방법으로 패널과의 접촉을 시도함
- 전년도 조사 완료 후 전체 패널에 대해 해피콜을 실시하여 감사인사 및 해당년도 조사안내, 연락처 정보 업데이트를 완료하였으며, 관련 내용을 조사에 반영함
- 조사 직전에 조사 시행과 관련된 안내문, 협조요청 공문, 팸플릿을 패널의 가구로 우편 발송하였으며, 패널들에게는 조사안내 전자우편을 발송함

- 조사 업체에서 한국교육고용패널 소개 홈페이지를 자체 제작하여 패널 관련 언론기사 및 홍보자료를 소개하고, 패널 정보를 직접 수정할 수 있는 기능을 만들
- 조사 완료 후에는 조사 업체를 통해 참여 패널들에게 감사의 뜻으로 전자우편과 문자 메시지를 발송할 예정이며, 조사 과정에서 경험한 불편 사항이나 의견 등을 취합할 예정임
- 추후 계획으로는 패널들에게 한국직업능력연구원에서 생성되는 자료를 토대로 하여 유용한 정보들을 제공할 예정임. 또 조사 데이터의 활용 결과(학술대회 및 언론보도 자료 등) 등을 공유하여 조사의 중요성과 조사 참여에 대한 자부심을 높이는 방안을 강구하고 있음

2) 한국교육고용패널 관리 현황

[그림 2-2] 한국교육고용패널 패널 관리 현황

패널 유지 활동

패널 관리 활동

1> 패널 유지 활동

- 전용 휴대폰으로 2개월에 한번 씩 인사/면부 메시지를 전송
- 번호 변경 시 변경된 번호가 휴대폰으로 확인되어 번호 업데이트가 가능함
- 전체 패널 중 약 85%에 대한 이메일을 확보하여 안내 및 감사 메일 발송

▶> 안내브로셔 발송

- 조사공문과 별도로 패널에 대한 소개와 함께 언론에 소개된 KEEP과 학술대회 등 본조사의 중요성을 알리는 브로셔를 제작하여 온/오프라인으로 발송함

패널 관리 사이트 운영

패널 관리 활동

3> 패널 관리 사이트 운영

- 패널 정보 관리의 편의성을 높이기 위해 한국교육고용패널 전용 관리 사이트를 개편하였음 (www.emri.co.kr/keep)
- 조사에 대한 소개 및 안내와 언론에 소개된 KEEP 등 패널에 대한 홍보자료 제공
- 개인정보 변경이 가능하며 개인정보를 업데이트하는 패널에게는 별도의 인증티브(스마트폰스 쿠폰 등)를 제공함

▶> 홈페이지 화면

패널 추적 실시

패널 관리 활동

2> 패널 추적 실시

- 2015년 4월부터 5월까지 조사에 대한 감사 해프론 및 추적실패자에 대한 전화추적을 실시하였음
- 조사성공패널에게는 12차년도 조사 안내를 하였으며 일부 리제크가 필요한 경우 함께 실시함
- 전화추적 외에 우편발송 및 거주지 방문 추적을 통해 일부 연락처를 확보하였음
- 스마트폰을 활용한 카카오톡 추적과 패널관리사이트를 통한 패널의 자발적 정보수정도 일부 있었음

→ 업데이트된 연락처를 활용해 실사에 투입하고 실시간에서는 면접원을 통해 2차 추적을 실시하였음

▶> 12차년도 패널 추적 현황 참고

구분	인원	추적방법
연락처 업데이트	2,074	전화 추적 2,074명
		전화 추적 104명
		카카오톡 추적 21명
연락처 확보	169	패널사이트 정보수정 21명
		우편발송 추적 16명
		거주지 방문추적 7명

패널 유지 활동 : 조사 안내문 (조사 컨택 이전 우편 발송)

한국직업능력개발원 한국교육고용패널 2015년도 조사

TEL : 02-3488-1642
E-mail : keep@emri.co.kr
http://www.emri.co.kr/keep

안녕하세요.
한국교육고용패널 행사를 담당하고 있는 미디어리서치의 패널조사팀입니다. 지난해 실시한 한국교육고용패널 조사에 협조해 주셔서 감사합니다. 여러분께서 제공해주신 정보는 국가 인력자원개발 정책과 국민의 평생직업능력 개발을 위한 국가적인 연구에 유용하게 활용되고 있습니다.

조사를 통해 얻어진 정보는 본 조사 이외의 다른 목적으로는 절대 사용되지 않으며, 여러분의 응답은 익명성이 보장되며 보장은 숫자로만 처리되고 있습니다. 그리고 개인정보는 중개법에 따라 철저하게 보호됩니다.

올해 7월부터 진행되는 '한국교육고용패널' 2015년도 조사에도 여러분의 적극적인 참여를 부탁드립니다.

본 조사에 참여해 주시면 소정의 답례품(20,000원 문화상품권)을 제공해 드립니다. 패널 여러분께서는 조사원이 직접 전화를 드리고 조사를 진행할 예정이오니, 연락처가 변경된 경우 알려 주시기 바랍니다. 그럼 다시 한번 조사에 대한 관심과 참여를 부탁드립니다.

항상 패널 여러분께 행운이 함께 하길 바랍니다.

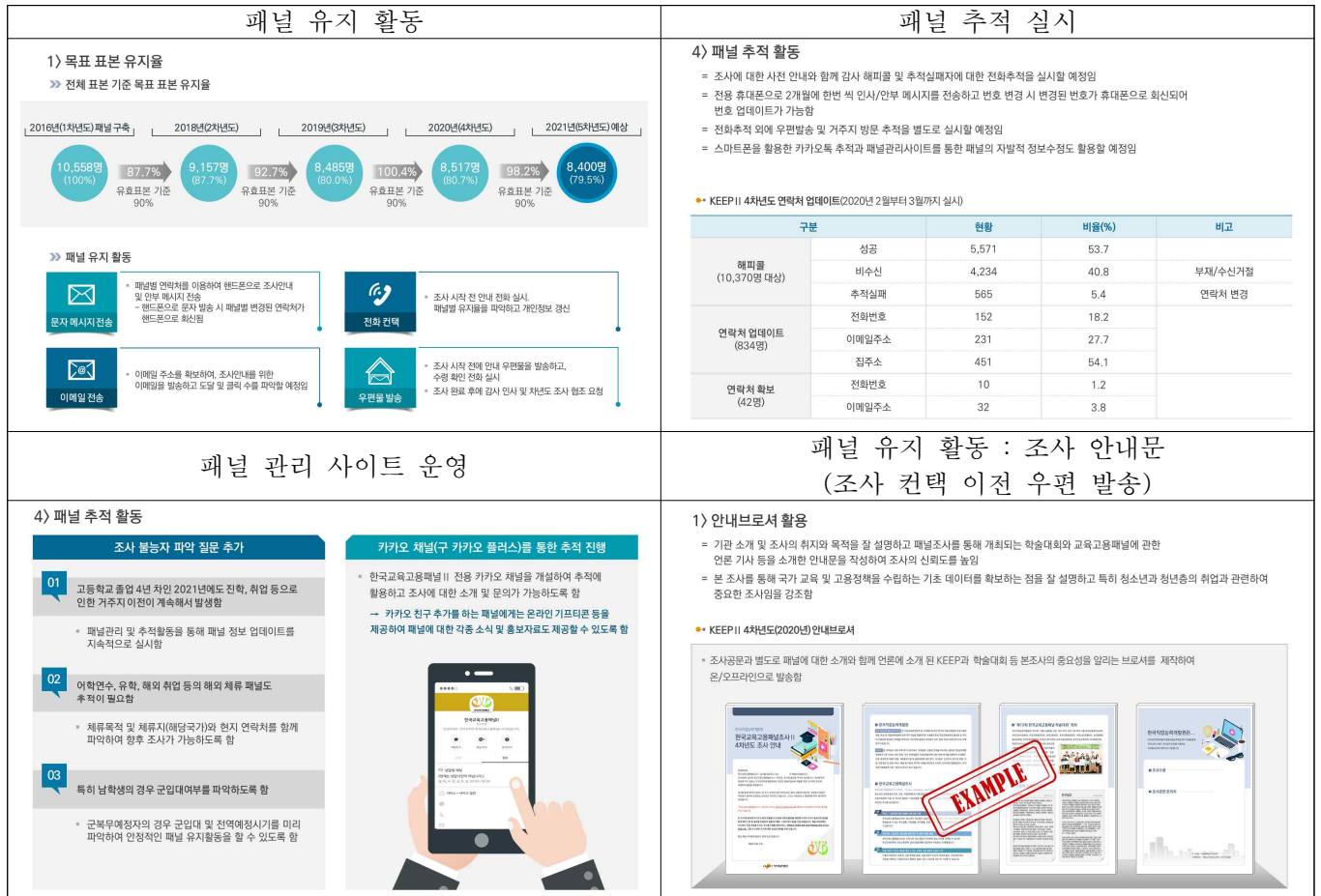
미디어리서치 패널조사팀 드림

K-RENET 한국직업능력개발원

미디어리서치
MillwardBrown

3) 한국교육고용패널Ⅱ 관리 현황

[그림 2-3] 한국교육고용패널Ⅱ 패널 관리 현황



Ⅲ. 자료수집

1. 조사방법

□ 조사 방법

- 조사원이 패널(응답자)을 직접 만나 노트북을 이용한 1:1 면접조사(CAPI : Computer Assisted Personal Interviewing) 방식
 - 한국교육고용패널조사는 고등학생부터 성인까지 조사기간동안 조사를 진행 해야함으로 모듈형 구조의 설문구조를 가지고 있음. 모듈형 설문구조는 전체 조사 기간동안 조사해야 할 항목을 모듈로 구성하고, 이를 각 시기별로 배치하여 각 시기에 적합한 형태로 개발함
 - 이에 학력 및 노동시장 등 패널의 상태가 복잡하게 나뉘어져있어 분기 문항이 중요함으로 이를 시스템으로 효과적인 구분을 하여 오류를 줄일 수 있음
 - 이외에도 응답자가 실수 또는 오기할 수 있는 문항을 소프트/하드체크 기능으로 문항 응답의 신뢰도를 올릴 수 있음
 - 대학교명, 전공, 자격증 등의 오픈 문항의 경우도 시스템에 미리 리스트를 탑재시켜 응답자가 좀 더 편리하게 응답할 수 있도록 시스템을 제공하고 있음
- 기본적으로는 면접조사를 원칙으로 최대한 방문면접을 진행하고 있으며 주로 강력거절 패널에게 조사 설득 방법과 일부 해외채류패널 접근 방식으로 온라인조사를 활용함. 4차년도 이후부터는 코로나로 인해 비대면 조사 희망자가 일부 있어서 활용함
 - 표본이 제한되어있는 패널조사의 경우 온라인 조사를 바탕으로 강력거절자 및 해외 채류자의 조사를 지속적으로 유지하는 것이 중요함으로 온라인 조사를 부가적인 조사 방법으로 활용하고 있음

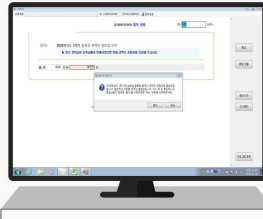
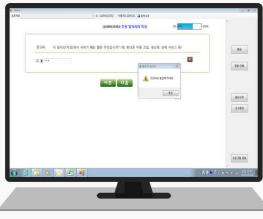
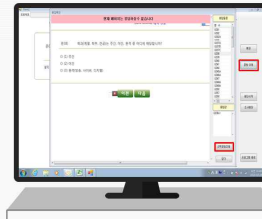
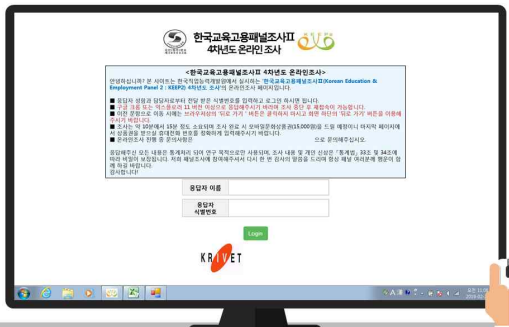
□ 조사 과정 설명 : 면접원 교육 및 조사 진행 과정

- 조사 문항 구조, 조사 응답 시간 등을 고려하여 면접조사 방식을 채택함
 - 패널조사의 특성상 특정 주제에 집중된 문항 구조가 아닌 포괄적인 주제에 대한 문항으로 구성되어 있기 때문에 일반 횡단적 조사에 비해 문항 구조가 복잡함. 이러한 복잡한 문항 구조를 응답하기 위해서는 면접원의 상세한 설명이 필요함
 - 조사 응답 시간이 일반 횡단적 조사에 비해 길기 때문에 응답자가 설문을 끝까지 응답하지 않을 가능성이 높음. 그래서 1:1 면접조사를 통해 응답률을 높임
- 조사 과정
 - 면접원 교육 : 조사 개요 및 문항 구조 및 문항 개념 등 전반적인 조사에 대한 개념 및 주의사항을 교육함
 - 면접원별로 패널을 배분하여 조사시스템에 탑재함
 - 면접원은 조사시스템을 로그인하여 조사대상을 확인함
 - 면접원은 사전에 패널에게 연락하여 조사 진행 시기 등 협의함
 - 조사시스템을 활용하여 면접조사를 진행함
 - 조사완료된 자료는 DB서버로 전송함
 - 연구진은 실시간으로 조사자료를 확인하여, 데이터의 신뢰도를 높임

○ 1:1 면접조사에 사용하는 조사시스템에 대한 설명은 다음을 참조

[그림 3-1] 한국교육고용패널Ⅱ 패널 관리 현황



4) CAPI 기능 소개 검색 기능 • 대학교 명과 같은 경우에는 '검색' 버튼으로 해당 학교명을 검색하여 입력하여 오타 및 오류 최소화  소프트체크 기능 • 현실적으로 입력이 불가능한 응답값 (예: 수면시간 3시간 미만, 21시간 이상)의 경우 입력한 응답값이 맞는지 확인하는 창을 별도로 제시하여 응답값을 수정할 수 있도록 함 	4) CAPI 기능 소개 불성실 응답값 확인 • 자음 또는 모음으로만 입력된 불성실 응답값 (예: ㅇㅇ, ㅋㅋ, ㅎㅎ)의 경우 응답값 확인 후 다시 입력하도록 하는 메시지 창이 뜬다  문항이동 기능 • CAPI는 종이설문지와 달리 앞서 진행한 문항과 응답값을 보기가 불편하나 본사의 CAPI 시스템은 '문항이동' 기능을 통해 앞서 응답된 문항을 확인할 수 있으며 수정도 가능함 
CAPI 기능 4) CAPI 기능 소개 자동활산 기능 • 본 조사는 등록금 등 금액을 물어보는 문항이 다수 포함되어 있으며 이는 입력 시 예러발생이 높으므로 금액 문항에 숫자를 입력하면 자동으로 한글로 입력한 금액을 제시하도록 하여 금액을 한 번 더 확인하도록 함  불응사유 기능 • 응답자가 특정 문항에 대해 잘 모르거나 응답을 거부하는 경우 직접 답을 응답하지 않고 '불응사유' 버튼을 통해 선택하도록 하여 불응입력을 최소화하도록 함 	온라인 조사 시스템 구축 5) 온라인 조사 시스템 구축 » 4차년도 온라인 조사 화면 

□ 조사의 효율성, 정확성 제고를 위한 조사 방법 검토 결과

- KEEP 조사는 조사의 효율성, 정확성 제고를 위해 종이설문방식이 아닌 조사시스템 운영 방식으로 시작함
- 한국교육고용패널 1차(2004)년도~3차(2006)년도까지는 PDA를 이용하여 조사를 실시함.
 - PDA의 장점은 휴대하기 매우 편하며, 실시간 온라인 통신이 가능함
 - 실시간 온라인 통신을 통해 설문조사 완료 즉시 서버에 설문 응답값을 전송하여, 실시간으로 응답값 확인이 가능함
 - 실시간 데이터 검증을 통해 데이터 신뢰성을 높일 수 있었음
- 4차(2007)년도~5차(2008)년도는 UMPC를 이용하여 조사를 실시함
 - PDA 기기의 보급률 저하와 PDA의 화면의 제약을 해소하기 위해 UMPC를 도입함
 - UMPC 도입으로 인한 화면의 제약을 해소함과 동시에 실시간 온라인 통신 기능도 유지함
- 6차(2009)년도 이후부터는 노트북을 이용하여 조사를 실시함
 - 유무선 온라인 시장의 확대에 의해 노트북 사용 시 실시간 통신에 제약을 받지 않음
 - 노트북을 이용함으로써 조사시스템 운영체제 안정화 등이 향상 되어짐
- 한국교육고용패널조사II 1차년도 조사는 학교 및 가구 조사를 위해 CAPI와 종이 설문 방식을 병행하여 진행했으며, 이후 2차년도 부터는 CAPI 방식을 이용해 조사를 실시

2. 조사원

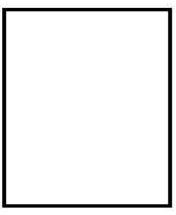
2-1 조사원 채용 및 처우

□ 조사원 채용 : 선정 과정 및 방법

- 조사 업체 면접원 DB에 등록이 되어있는 면접원을 대상으로 경력과 비슷한 경험 등을 기준으로 선발
 - KEEP 조사 유경험자를 우선적으로 선발함. 단, 면접원 평가4)에서 불성실하다는 평가를 받은 면접원은 과거 KEEP 조사 유경험자더라도 이번 조사에 선발하지 않음
 - KEEP 참여 경험이 없을 경우, 본 조사와 유사한 성격을 가진 타 패널조사 경험자를 참여시킴
 - 패널조사 경험이 없는 면접원일 경우에는 최소 2년 이상의 면접조사 경험이 있는 사람으로 선발함
 - 면접원 교체 및 추가 등 변경사항은 그 명단과 사유를 조사 업체 측에서 패널 팀 연구진에게 사전 보고하며, 추가 면접원의 경우 조사 업체 측에서 교육을 담당하도록 함
- 면접원 수당/교통비/식대 등을 포함하여 표본당 3만원의 수당이 지급되고 있으며 매월 정해진 면접원 계좌에 정산 지급하고 있음

□ 조사원 자격 요건 및 지위

- KEEP 조사 유경험자를 원칙으로 하며, 유경험자라도 과거 면접원 평가시, 평가가 낮은 면접원은 제외함
- 정부승인통계 조사원증 발급

발급번호 : 한국교육고용패널조사 조 사 원 증  성 명 : 김 홍 건 주민등록번호 : 740905-0000000 직무수행기간 : 2011.6 ~ 2011.12 위의 사람은 정부가 승인한 한국교육 고용패널조사의 조사원임을 증명함 한국직업능력개발원장	[통계법 요약발췌] 제12조 (실지조사) ① 통계작성사무 종사자는 지정통계의 조사나 확인을 위하여 관계자로 검사, 조사자로 제출을 요구하거나 관계인에게 질문할 수 있다. 제14조 (통계작성사무종사자의 의무) ① 통계작성사무 종사자는 개인, 법인, 단체의 비밀에 속하는 사항을 누설 또는 타인에게 제공하여서는 아니된다. 제23조 (벌칙) 1. 제14조의 규정을 위반한 자 : 3년이하 징역 또는 1천만원이하 벌금. 제25조 (과태료) 3. 제12조에 의한 검사를 거부·방해, 기피하거나 허위자료 제공 및 허위 진술자 : 100만원이하 과태료 *본 증 습득 시 아래 연락처로 연락 바랍니다. H.P :
---	---

[그림 3-2] 국가승인통계 조사원증 발급

4) 면접원 평가는 조사 완료 후 면접원들의 역량 측정과 인센티브 등을 수여하기 위하여 해당 면접원의 전체 조사 성공률, 조사기간 대비 성공률, 재검토 및 에디팅 결과에서의 문제 발생 여부, 조사원칙 준수 여부 등을 기준으로 점수를 부여하여 면접원을 평가하는 것임.

□ 우수 조사원 채용에 적용한 방법 및 조치

- 조사원 평가를 실시하여 조사원의 평가 등급을 관리함
- 우수 등급의 조사원 리스트를 확보하여, 조사에 어려움이 있는 조사 대상에 대해 우수 조사원을 집중 투입하여 조사 성공률을 높임과 동시에 우수 조사원에게 인센티브를 지급하여 적극적인 조사 수행에 대해 동기 부여를 함
- 우수 조사원의 이탈을 방지하기 위해 정기적인 우수 조사원 관리를 실시함

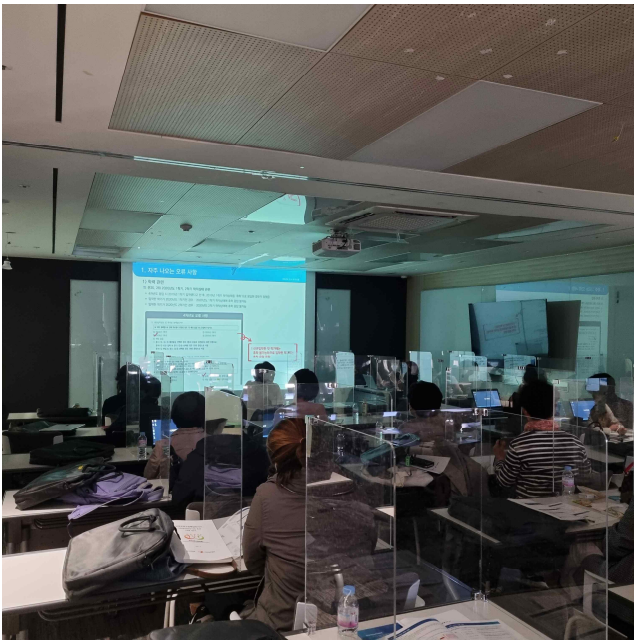
2-2 조사원 교육훈련

□ 조사원 교육과정 및 내용, 방법, 일정

- 조사 업체 연구진은 조사 면접원 교육을 주관하고, 한국직업능력연구원 패널팀 연구진이 이를 관리·감독함
- 면접원 교육은 본조사 시작 2주 전에 일정계획에 따라 서울, 부산, 대구, 대전, 광주 5개 지역으로 나누어 실시함
- 교육 내용은 본 조사의 취지 및 개요, 설문조사 내용, 노트북 사용 요령, 응답자의 접촉 기준 및 문제 발생 시 응대 요령 등으로 이루어지며 총 4시간의 교육시간으로 진행됨
 - 과거 한국교육고용패널조사 면접원 교육 시간을 바탕으로 조사 시 주의해야 할 조사내용, 패널 컨택 시 주의사항, CAPI 시스템 숙달 등을 고려하여 교육 시간을 배분함
- 면접원은 설문지의 조사내용과 용어, 지침 등에 대한 사항을 완벽하게 이해해야 하며, 조사 지침서를 항상 지참하게 하여 조사의 편의가 발생하지 않도록 함
- 면접원은 전년도 조사 이후에 작성된 응답자의 개인정보(주소 및 전화번호, 전자우편, 주민등록번호)를 확인하여 응답자를 접촉함
- 응답 거부 패널 설득
 - 패널조사의 특성상 표본 대체가 불가능하기 때문에 목표 표본(해당 패널)을 설득하여 조사에 임하게 하는 것이 조사 성공의 유일한 방법임을 면접원에게 이해시킴
 - 조사의 중요성 및 당위성, 국가 수준의 조사 사업이라는 점, 그리고 「통계법」에 의해 응답 내용이 철저히 보호된다는 점 등을 설득하며, 응답자를 설득하여 협조를 이끌어 내도록 함
- 면접원은 전년도 조사 이후에 작성된 응답자의 개인정보(주소 및 전화번호, 전자우편, 주민등록번호)를 확인하고, 변경 시에는 리스트와 함께 슈퍼바이저에게 제출하도록 함
- 면접원과 조사 업체 연구진과의 네트워크 강화
 - 데이터 모니터링 및 검증 작업을 통해 면접원 교육이 실시간으로 이루어지도록 함. 즉, 조사 업체 연구진 측에서 데이터 검증을 통해 면접원의 입력 오류나 논리적 위배 사항을 즉각적으로 면접원에게 알려줌으로써 오류 발생 여지를 줄여 감
 - 면접원은 조사 현장에서 발생하는 문제에 대해 스스로 판단하지 않고 지역별 조사담당자나 조사 업체 연구진에게 먼저 보고하고, 연구진의 지시에 따라 상황에 대처하도록 함
- 면접원 인센티브 제도를 활용하여 면접원의 사기 진작과 조사 성공률 향상을 제고 함
 - 인센티브 대상 면접원은 패널 관련 경험이 많고 목표 조사 성공률을 달성한 면접원이거나, 거절 의사가 높은 패널들을 설득하여 조사를 성공시킬 수 있는 능력을 지닌 면접원임

<표 3-1> 한국교육고용패널Ⅱ 3차년도 면접원 교육 세부 일정

일정	내용	세부 내용
13:30~13:25	기관 소개 및 조사 개요 설명	- 직능원 소개 한국교육고용패널 소개
14:30~15:30	조사 진행 과정 설명 및 주의사항 교육	- 조사과정 설명 패널 컨택시 주의사항 등
15:40~17:30	조사표 관련 교육 및 실습	- 조사 용어 정의 문항별 응답 범위 및 제약조건 설명 등 조사 시스템 실습



[그림 3-3] 5차조사 면접원 교육

6. CAPI 시스템

1) CAPI 접속

= 조사 리스트에서 "2018 한국교육고용패널2" 설문지 선택

8. 응답값 입력 시 유의사항

8) 응답 기준 확인

= 일주일 기준 문항(일주일 평균) 또는 월 기준 문항(월 평균 평균) 등 응답기준을 혼동해서 응답하지 않도록 주의함

[그림 3-4] CAPI 조사시스템 예시

□ 교체 조사원 교육

- 패널조사의 특성상, 패널조사 유경험자 아닌 경우는 1회의 교육을 통해 조사에 투입되기 어려움
- 최대한 조사원 이탈을 방지하도록 노력하고 있으며, 조사원 이탈 발생 시, 패널조사 유경험자를 교체 투입함

- 교체된 조사원에 대해서는 조사 업체 연구진이 1:1 개별 교육을 실시함
- 개인정보 관련 내용
 - 개인정보 수집 및 이용동의서 취합
 - 조사 완료 후 맨 뒤에 패널 개인정보 수집 및 이용동의서 페이지에 “동의함”을 체크하고 넘어갈 수 있도록 안내

[그림 3-5] 개인정보 동의서 수집 CAPI 시스템 화면

- 패널 응대 중 개인정보 유출 질문에 대한 응답 교육

조사과정에서 개인정보가 유출되면 어찌죠?

- 통계법 33조에 의거하여 조사결과는 연구에만 참고할 뿐 다른 목적에는 사용되지 않으며, 개인정보 유출을 막기 위해 조사 전 과정에 걸쳐 노력을 지속적으로 하고 있습니다.

- 면접원 교육에서도 개인정보 관리에 대해 엄격하게 교육 진행

2-3 조사원 업무량

□ 조사원당 일일 업무량

- 패널(조사 대상)을 5개 지역(서울/인천/경기/강원권, 대전/충청권, 대구/경북권, 부산/경남권, 광주/전라권)으로 구분하여, 각 지역별 면접원에게 조사 대상을 할당함
- 패널조사의 특성상, 단기간에 많은 조사 성공을 하기는 매우 어려움
 - 특정 패널을 추적 조사하여야 하기 때문에 사전 패널 추적 과정이 필요함
 - 기존에 확보한 연락처 및 주소 등을 활용하여 추적하여야 하기 때문에 많은 시간이 소요됨
- 10,000여명의 패널을 대상으로 120명의 조사원이 투입되므로, 조사원 1명당 평균 83명을 조사함
 - 산술적으로는 조사원 1명이 월 평균 14명을 조사함(조사 시간 약 5~6개월)

- 산술적으로는 2일에 1명을 조사하는 업무량이나, 이는 패널조사의 특성상 적은 업무량이 아님
 - 사전 컨택이 필요하며, 보통의 경우 1~2회의 컨택으로는 면접조사를 진행할 수 없는 실정임
 - 문항의 분량이 많은 관계로 인해 응답 소요 시간이 지연되면, 경우에 따라서는 1명의 패널을 2~3회를 만나야 할 경우도 발생함
- 조사 마무리 단계에서는 최대한의 조사 성공을 위해 우수면접원을 집중 투입하여 강력 거절자 설득 작업을 진행함
 - 이 경우, 시간 대비, 투입 인력 대비 조사 성공률은 낮을 수 있지만, 최대한의 조사 성공률을 위한 조치임

3. 조사 실시

3-1 조사업무 흐름도

□ 조사업무 흐름도 : 조사 주요 추진 일정 및 본조사 진행 과정

<표 3-2> 주요 추진 내용 및 일정: KEEP2 5차년도에 대한 업무 주기를 중심으로 작성

업무별	추진내용	일정
조사 계획 수립	○ 조사 과정에 대한 세부 계획 수립	2021년 1월
조사표 개발 (수정 및 보완)	○ 설문 문항 검토 및 수정·보완 - 기존 설문지 내용을 중심으로 검토 - 추가 문항, 삭제 문항 검토 - 기획문항 발굴	2021년 1월~2월
본조사 준비 (조사시스템 개발)	○ 조사시스템 개발 및 테스트 - 응답값 범위 등 제약조건 설정 - 문항간 오류 등 제약조건 설정	2021년 3월~4월
본조사 준비 (면접원 교육)	○ 면접원 교육 실시 - 지역별 실시 : 서울, 대전, 광주, 대구, 부산 - 기관 소개 및 조사의 취지 및 개요 설명 - 조사내용, 용어 및 노트북 사용 요령 숙지	2021년 4월
본조사 실시	○ 데이터 오류 체크 - 조사와 동시에 서버로 업로드되는 데이터에 대한 오류 체크 - 오류 체크를 통해 응답에 대한 오류 패턴 또는 면접자 오류 등 검증 - 오류에 대한 신속한 대처 가능 ○ 조사 현황 체크 - 주간정기보고를 통한 조사 진행 현황 관리	2021년 4월~10월
데이터 클리닝 및 데이터 준비	○ 학술대회용 데이터 오픈 준비 - 횡단, 종단데이터 클리닝 실시 - 응답값 범위 및 문항간 논리 체크 ○ 응답자 리체크 등 실시 ○ 사용자지침서 및 코드북, 데이터 공개 준비	2021년 11월~2022년 6월(예정)
데이터 검증(학술대회)	○ 학술대회 개최 및 전문가 의견 수렴	2022년

업무별	추진내용	일정
개최)	- 학술대회 연구논문 분석 중 데이터에 대한 오류 체크 - 자료 사용자에게 대한 의견 수렴 및 조치	10월~11월 (예정)
자료 공개(공표)	○자료 공개 - 원자료 공개 : 홈페이지 탑재 - 사용자지침서, 코드북, 레이아웃 등 제공	2022년 12월(예정)
기초분석보고서 (공표)	○기초분석보고서 발간 - 공개된 자료를 활용한 기초분석보고서 발간 - 기초통계표 및 결과 설명 내용 제공	2022년 12월(예정)
KOSIS 결과표 제공(공표)	○KOSIS에 기초분석표 탑재 - 기초분석보고서 내용 중 주요 내용 탑재	2023년 1월(예정)

1) 학술대회용 데이터를 우선 공개

○ 본조사 진행 과정

- 1) 패널조사 진행 과정은 면접원별 아이디와 비밀번호 부여
- 2) 노트북 로그인
- 3) 노트북으로 면접원이 조사해야 할 응답자 리스트 확인
- 4) 서류상의 리스트와 노트북상의 리스트 일치 여부 확인
- 5) 조사대상자에게 전화 접촉
- 6) 면접 시간 및 장소 약속
- 7) 조사(응답자 확인 및 개인정보 확인/수정 → 설문지 응답)
- 8) 조사 완료 및 저장
- 9) 답례품 전달
- 10) 면접 후기 및 특이사항 기록
- 11) 조사 결과 업로드

- 답례품은 문화상품권으로 응답자의 설문조사가 완료된 후 바로 지급되며, 온라인으로 진행된 경우에는 계좌 입금 또는 온라인 문화상품권을 송부 함
- 조사방법은 컴퓨터를 활용한 대인 면접(CAPI)을 원칙으로 하되, 응답자를 직접 만날 수 없는 경우에는 온라인 조사방식을 미리 준비하여 응답자의 편의에 따라 온라인으로 조사를 실시함

3-2 조사준비 및 준비조사

□ 조사홍보 및 응답자 사전 통지 : 조사협조 공문 및 조사 안내문 우편 발송

- 조사협조 공문을 조사 컨택 이전에 가정으로 우편 발송
 - 한국직업능력연구원 명의의 공문을 발송
- 한국교육고용패널조사 관련 안내문을 조사 컨택 이전에 가정으로 우편 발송
 - 조사 시작을 안내함
 - 한국직업능력연구원과 한국교육고용패널조사를 소개함
 - 학술대회 개최 및 언론보도 등에 대한 내용을 소개함

○ 조사협조 요청 공문(예시)

“사람이 희망입니다.”

KRIVET 한국 직업능력개발원

수신자 한국교육고용패널조사 II 조사 대상자(패널)
(경유)

제목 “한국교육고용패널조사 II 5차년도 조사” 관련 협조 요청

『1. 귀하의 행복과 건강을 기원합니다.
2. 한국직업능력개발원은 국가의 인적자원개발정책과 국민의 평생직업능력개발 사업을 지원하기 위해 설립된 국무총리 산하 경제인문사회연구회 소속 국책 연구기관입니다.
3. 본 원에서는 청년층의 교육 효과 분석과 학교에서 직업세계로의 이행 파악을 위하여 “한국교육고용패널조사” 사업을 진행하고 있습니다.
4. 본 조사는 청년층의 교육 관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장 간의 관계를 보다 밀도 있게 분석할 수 있도록 하고, 동시에 장기적으로 지속 가능하며, 대표성을 갖는 패널 데이터를 구축하는 것에 목적이 있습니다.
5. 본 조사는 통계청으로부터 공식 승인(승인번호: 제383002호)을 받은 국가 수준의 공인된 조사로서 개인정보는 통계법 제33조 및 제34조의 보호를 받으며, 조사된 모든 내용은 통계 처리되어 연구 목적으로만 사용될 것입니다.
6. 바쁘신 와중에도 응답해 주신 귀하의 의견은 국가인적자원개발을 통한 선진국으로의 도약에 귀한 자료로 활용될 것입니다.
7. 가까운 시일 내에 5차년도 본 조사를 실시할 예정이오니, 많은 협조 부탁드립니다.

한국직업능력개발원장

[그림 3-6] 조사협조 요청 공문

□ 조사명부 보안

- 주소와 전화번호 재확인 및 업데이트
 - 주기적인 전화번호 재확인 및 업데이트 실시
 - 휴대전화 문자 전송을 통하여 변경된 전화번호 알림 수신
 - 같은 학교 출신의 패널들을 대상으로 전화번호 변경된 패널에 대한 새 전화번호 확인
 - 조사과정에서 주소, 보호자 연락처 등 새로운 정보 업데이트

3-3 조사항목별 조사 방법

□ 조사표 기입에 대한 일반적 안내사항(유의사항) 기술

1) CAPI 시스템

(1) CAPI 상의 제약조건 설정

- 주관식 문항(숫자)의 경우 모든 문항에 최소 및 최대값과 소수점 여부가 설정되어 있으며(예 : 일주일 평균 시간 = 168초과 불가) 횟수, 금액 등 숫자만 입력 가능한 문항에 문자는 입력이 불가능하도록 설정되어 있음
- 경험 여부에서 ‘있다’고 응답한 뒤 세부 항목에서 ‘없음’ 또는 ‘0’으로 입력하는 것이 불가능하며 대소관계 및 세부 응답값 간에 논리가 일치하지 않을 경우에도 입력이 제한됨
- 특정 경험의 시기를 물어보는 문항(예: 자격증, 현재 일자리, 경험 일자리 등)에서 해당 기간을 벗어나는 시기를 입력하는 경우에도 입력이 제한됨
- 제약조건으로 입력이 제한되는 경우 각각의 상황을 설명하고 해당 문항을 알려주는 메시지를 추가하였음

(예 : ‘서울’에 거주한다고 한 경우, 뒷 문항에서 ‘특별시’ 외의 항목은 선택 불가)

(2) 응답값 제시

- 고등학교명(문3번)과 고등학교 계열/전공(문4번)이 제시되며 특히 일자리 및 직장경력 문항에서 근무 일수, 평균 근무시간, 소득 등 앞서 응답한 값을 해당 문항에서 다시 제시해 줌 (과거 데이터 이상 시 ‘메모’ 기능 활용)

(3) 특정 단어 입력제한

- 일자리 관련 문항 중 ‘개인과의’는 임금근로자가 아닌 자영업자를 기준으로 응답해야 하므로 임금근로자에서 직장명(문101, 171, 226), 업종(문103, 173, 228), 직장에서 하는 일(문104, 174, 229), 직책(문105, 175, 230)에서 ‘과의’ 및 ‘개인과의’ 등은 입력이 제한되며, 자영업자 문항으로 이동하라는 메시지가 뜸
- 자격증명(문89-2)에 어학능력시험(토익, 토플 등)은 입력이 불가능

(4) 검색 기능 활용

- 학교명 문항(문37-1)에서는 ‘검색’ 버튼을 클릭한 후 해당 학교명을 검색하여 입력할 수 있으며 응답자가 직접 학교명을 입력할 수도 있음

(5) 소프트체크

- 주관식 문항에서 현실적으로 불가능한 응답을 입력하면 응답이 확실한 지 한 번 더 묻는 창이 열림. 확인을 누르면 다음 질문으로 넘어가고 취소를 누르면 응답을 수정할 수 있음 (예: 수면시간의 경우 3시간 미만, 21시간 이상의 응답을 하면 소프트체크창이 생성됨)

(6) 불성실 응답값 확인

- 자음 또는 모음으로만 입력된 불성실 응답값(예: ‘ㅇㅇㅋㅋ’, ‘ㄱㅏㅓㅓㅓ’)의 경우 응답값을 확인하도록 하는 메시지가 제시됨

(7) 무응답 현황 제공

- 조사 완료 화면에 불응 사유(잘 모름/응답거부/해당없음)를 응답한 수가 표시되어 응답 성실도를 확인할 수 있도록 함

2) CAPI 상에서의 설문 응답

(1) 프로그램 진행

- 객관식 문항은 응답을 클릭하는 순간, 주관식 문항의 경우 “다음” 버튼을 클릭하는 순간 다음 문항으로 진행됨
- 진행 도중 앞서 응답 된 문항을 보고자 할 경우, 오른쪽의 “문항 이동” 버튼을 클릭하면 모든 문항의 값을 확인할 수 있음
“문항 이동” 시 이동을 한 해당 문항 이후 응답한 값들은 전부 삭제됨
- 부득이한 사정으로 조사가 중단될 경우, “조사중단” 버튼을 누르면 현재까지의 응답 값이 저장되며 추후 해당 패널 선택 시 다음 문항부터 진행됨

(2) 응답 시 특이사항

- 문항에 해당하는 단위에 맞게 입력하되 단위는 생략하고 입력함
- 시간은 시간과 분으로 입력 창이 나뉘며 분은 10분 단위로 선택함
- 금액은 단위가 “만원”과 “원”이 혼재되어 있음. 따라서 금액을 묻는 문항에서는 반드시

단위를 확인하고 단위가 '만원'인 문항에서 천원 단위는 소수점으로 기재

예) 만오천원의 경우 : 1.5(만원)또는 15,000(원)으로 입력

- 경험 회수(예 : 현장 체험, 자격증, 일자리)는 소수점으로 입력 불가이며 금액과 평균 횟수를 묻는 경우에만 소수점입력이 가능함
- 학점 만점은 4.0/4.3/4.5/100중에서만 선택하고 만약 이에 해당되지 않는 경우 '메모'를 선택하여 직접 입력함
- 학점 만점은 같은 학교 내에서 동일 해야함(예: 1학년 1학기 4.5, 1학년 2학기 4.5, 2학년 1학기 4.0)

(3) 문항 “불응사유”

- 응답자가 특정 문항에 대해 “잘모름”, “응답거부”로 응답하고자 할 경우 직접 답을 적지 않고 “불응사유” 버튼(X)을 누르면 “잘모름”, “응답거부” 창이 뜨고, 이 항목 중 ‘클릭’하여 값을 저장함

(4) 메모 기능

- 조사 진행 도중 설문지 상에 응답할 수 없는 경우가 발생하거나 부연 설명이 필요한 경우 ‘메모’ 창을 클릭하여 응답하면 데이터와 함께 전송되어 확인할 수 있음

(5) 순위 문항

- 1순위와 2순위를 묻는 문항의 경우 1순위만 응답을 한 경우 확인 메시지가 뜨며 가급적 1순위와 2순위를 모두 입력하도록 함
- 2순위에 해당하지 않는 경우에만 1순위만 입력하고 다음 문항으로 진행함

□ 주요 조사항목별 작성 요령

(1) 학교명 입력 관련

- 학교명은 [검색] 버튼을 이용하여 풀네임으로 입력해야 함(예: 00대학교)
또한 해외 소재의 대학의 경우 국가명도 함께 입력해야 함(예: 미국 000대학교)
- 입력된 학교와 학교 유형(2,3년제/4년제)및 소재지는 일치하여야 하며 같은 대학의 제2 캠퍼스의 경우 소재지로 구분함
- 한국과학기술원(KAIST) 및 포항공과대학교(POSTECH)은 공식학교명(한글)으로 검색하여야 함

(2) 계열/전공명 관련

- 대학교 정보에서 ‘계열’ 및 ‘학부 또는 학과(전공)’으로 구분하여 응답하며, “해당없음” 또는 “불응(응답거절/잘 모름)”없이 모든 응답은 [검색] 버튼을 눌러 해당하는 응답을 입력해야 함

(3) 학점 관련

- 동일 학교 내에서 만점이 다를 수 없으며(2018년 1학기 vs. 2018년 2학기) 만점은 대부분 4.0/4.3/4.5 중에 해당됨

(4) 기간값 입력

- 아르바이트, 일자리, 자격증 취득 등 해당되는 기간 내의 경험여부를 묻는 문항에서 “예”로 응답 후 기간에서 벗어나는 값을 입력하는 경우 설문 진행이 되지 않으므로 해당 문항의 기간을 충분히 숙지하고 진행해야 함

(5) 일자리 관련

- 일자리(문94~275)문항의 경우 '현재 일자리'를 기준으로 응답이 되어야 하며 그 시기를 벗어난 경우에는 해당되지 않음
- 경험일자리(문285~299)는 현재 일자리 중 일자리(문94~275)와 동일한 값이 입력되어서는 안 되며 일자리 중에서도 임금근로자, 자영업자, 고용주, 특수형태근로자(과외, 보험설계사 등), 무급가족종사자간 구분이 되어야 함
- 무급가족종사자의 경우 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 일을 도와주는 경우이므로 주당 18시간 미만인 경우는 해당되지 않음

(6) 응답기준 시점

- 가정생활과 관련한 문항 및 독서활동, 동아리 활동 등의 여가생활은 2018년 1월부터 현재까지를 기준으로 응답을 받아야 함
- 일반적 특성(건강, 운동 등) 문항 및 신장과 체중은 현재 기준으로 응답함

(7) 자격증

- 자격증에 어학능력시험은 해당되지 않으며 자격증명과 급수는 [검색] 버튼을 눌러 DB에서 선택 후 [확인] 버튼을 눌러 입력해야 함

(8) 응답 기준 확인

- 일주일 기준 문항(일주일 총 근무시간 등) 또는 월 기준 문항(월 평균 임금 등) 등 응답기준을 혼동해서 응답하지 않도록 주의함

(9) 과거 데이터 제시

- 재학한 고등학교명, 대학교 학교명, 계열, 학부 및 학과(전공)은 과거 데이터를 제시해주므로 확인 후 입력해야 함
- 자격증명은 과거 응답한 자격증을 제시하여 주고, 확인 후 중복되는 자격증 외에 다른 자격증을 응답하도록 함

(10) 실시간 데이터 모니터링

- 응답값 입력 에러가 주로 발생하는 특정 변수를 중심으로 실시간 데이터 모니터링을 실시하고 관련 피드백을 슈퍼바이저를 통해 면접원에게 제공함

3-4 현장조사 관리

□ 현장조사 관리 체계

○ 조사 수행 인력

- 프로젝트 매니저가 총괄을 하며, 그 아래 연구팀, 전산팀, 실사팀으로 구성됨



[그림 3-7] 조사 수행 인력 현황

- 면접원과 조사관리자 간의 신속한 보고체계를 설정함
 - 각 지역별 슈퍼바이저는 면접원 간의 신속한 보고체계를 구축하여, 조사 현장을 직접 컨트롤함
 - 슈퍼바이저는 조사 현장과 연구진의 연결고리가 되어, 주요 의사소통의 역할을 함
 - 연구진은 주요 사항을 슈퍼바이저에게 전달하고 슈퍼바이저는 면접원에게 전달함

□ 현장조사 관리 방법

- 연구진, 슈퍼바이저, 면접원의 보고체계를 통한 관리
 - 연구진-슈퍼바이저-면접원의 보고체계를 통하여 현장 상황을 파악하고, 또한 지시사항을 전달함
 - 슈퍼바이저는 각 지역별(서울, 부산, 대구, 대전, 광주)로 운영함

□ 조사관리자의 1인당 관리자 수

- 조사원은 실사팀에서 관리를 하며, 각 지역별 슈퍼바이저가 관리함
 - 각 지역별 1명의 슈퍼바이저가 10~29명의 조사원을 관리함

□ 현장 조사관리자의 역할

- 슈퍼바이저가 현장의 조사 관리를 함
 - 각 지역별 사무실에 슈퍼바이저는 상주하여, 각 지역별 조사 현장을 관리하는 역할 함
 - 면접원의 질문사항에 대해 지침에 근거하여 대처함

- 지침에 근거하여 판단이 어려운 경우는 연구진과 협의함
- 조사 현장의 모든 사항을 기록하여 보고함

□ 현장조사 파라데이터

- 각 조사원에게 패널조사 현황 리스트를 배포함
 - 본인에게 할당 된 패널 정보와 조사 진행시 발생하는 사항에 대해 기록함
 - 조사 완료 후 제출함
 - 조사 평가에 활용될 수 있음

3-5 조사 질의응답 체계

□ 조사원, 응답자 등의 조사 관련 질의, 응답 체계 및 운영 방법

- 조사원 질의, 질의응답 체계
 - 사전 교육을 통해 현장에서 발생 가능한 사항에 대해 교육 및 대처 행동 방안 자료(조사 지침서 등)를 배포함
 - 그 외에 문의 사항이 있을시, 관리 체계에 따라 질의함
 - 조사원은 문의 사항이 있을시, 직속 관리자인 각 지역별 슈퍼바이저에게 질의함
 - 슈퍼바이저가 문의 사항이 있을시, 실사팀장에게 질의함
 - 실사팀장은 관련 사항을 연구진과 논의함
- 응답자 질의, 질의응답 체계
 - 조사 안내문 등을 통해 문의 사항에 대한 연락처를 공지함
 - 한국직업능력연구원(keep@krivet.re.kr) 또는 조사업체 연구진 연락처를 공지함.
 - 질의사항 발생 시, 연구진과 실사팀의 논의를 거쳐 신속히 응답 처리함

□ 주요 질의응답 오류사례 추적 및 관리 방법

- 각 지역 질의응답 오류 사례 보고
 - 각 지역별 슈퍼바이저는 지역별 질의응답 및 특이사항에 대해 정리 및 보고함
 - 이를 취합하여 향후 면접원 교육 시 주요 질의 사항에 대해 대처함
 - 향후 면접원 교육 시 오류사례에 대해 강조하여 교육함

4. 응답자 및 무응답 대처

4-1 응답자

□ 적격 응답자의 지위 및 지정 이유

- 패널조사는 특정 패널을 대상으로 추적조사하기 때문에 대리응답을 할 수 없음
 - 해당 패널만이 유일한 응답자임
 - 또한 면접조사를 통해 해당 패널의 신원 확인 및 조사 ID/PW 부여하여 관리함

4-2 무응답 대처

□ 항목 무응답 대처 방안

- 노트북(CAPI) 조사의 특성상, 항목에 대해 무응답을 하면 기본적으로 설문 진행이 안됨
 - 따라서, 종이설문방식에 비해 항목 무응답이 최소화될 수 있음
 - 그러나, 경우에 따라 응답자가 응답을 거부하거나, 잘 모른다고 할 경우 ‘불응 사유’ 버튼을 활용하여 설문을 진행 시킬 수 있음
- 항목 무응답에 대해서는 응답자 재접촉(전화 등)을 통해 무응답 요소를 최소화함
 - 응답자 재접촉이 원칙이나, 장기적인 추적 조사 과정에서 빈번한 재접촉은 본조사에 악영향을 미칠 수 있는 가능성이 매우 큼
 - 따라서, 응답자 재접촉 사항을 최소화하여 진행함
 - 응답자 재접촉 등을 통해서도 발생하는 항목 무응답은 대체하지 않고, 결측으로 처리함
- 결측치의 경우 - 2~-6의 수치로 입력된 데이터를 제공하고 있으며, 해당 수치별 의미는 다음과 같음

결측치	내용
-2	응답자가 ‘잘 모름’이라고 응답한 경우
-3	응답자가 응답을 거부한 경우
-4	응답을 하도록 되어 있는 문항에서 응답자가 응답을 안 한 경우
-5	구조적으로 설문에 응답할 필요가 없거나 해당 데이터가 있을 수 없는 경우
-6	불명확한 주관식 응답인 경우

4-3 표본대체

□ 단위 무응답 대처 방안

- 패널조사의 특성상, 단위 무응답을 대체하지 않고, 당해연도 조사 실패로 간주함
 - 단, 추후년도 조사에 다시 조사를 시도함

5. 사후조사

□ 사후조사

- 조사원 관리, 데이터 신뢰성 확보 차원에서 조사 완료 후 표본을 추출하여 패널에게 조사 진행방식 등을 모니터링함
 - 모니터링은 특정 사안에 따라 필요할 경우 진행을 함
- 조사 응답자 중 응답 이상값이 있는 경우, 최종 데이터 클리닝 과정에서 해당 응답자에게 전화 및 문자 등을 통해 응답값 재확인

Ⅳ. 통계처리 및 분석

1. 자료코딩

□ 조사결과 자료의 코딩 및 코드 체계

- KEEP 조사는 노트북을 이용한 CAPI방식의 조사시스템을 활용하고 있음
 - 따라서, 별도의 코딩 과정이 필요 없음
 - 조사시스템에 응답한 응답값은 노트북에서 DB 서버에 직접 전송함
- 주관식 응답값에 대해 연구진이 직접 코드화 작업을 진행함
 - 직업분류, 산업분류, 학과분류, 자격증 분류 등

<표 4-1> 한국교육고용패널 코드표 목차 : 예시

코드표 목차

◆ 공통

- <표 1-1> 가구원 관계 분류 코드
- <표 1-2> 대학명 분류 코드
- <표 1-3> 대학전공 분류 코드
- <표 1-4> 직업 분류 코드(KECO)
- <표 1-5> 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10차년도 자격증 분류 코드(2005 KRIVET)
- <표 1-6> 1, 7차 실업고(전문계고) 세부전공 분류 코드
- <표 1-7> 외국어고, 예체능고 세부전공 분류 코드
- <표 1-8> 2, 3, 4차년도 실업고 세부전공 분류 코드
- <표 1-9> 산업 분류 코드
- <표 1-10> 교육.훈련 분야 분류 코드
- <표 1-11> 교육통계연보 : 학교계열 분류 코드
- <표 1-12> 교육통계연보 : 설립유형 분류 코드
- <표 1-13> 교육통계연보 : 지역규모 분류 코드
- <표 1-14> 교육통계연보 : 주.야간 분류 코드
- <표 1-15> 교육통계연보 : 남.녀공학 분류 코드
- <표 1-16> 1, 2차년도 해당학교 지역의 평준화 분류 코드
- <표 1-17> 1, 2차년도 해당학교의 선복수지원 분류 코드
- <표 1-18> 1, 4차년도 중등학교 교과목 분류 코드 (1) : 대분류
- <표 1-19> 패널의 조사현황 : 성별
- <표 1-20> 패널의 조사현황 : 1차년도(2004년) 교급
- <표 1-21> 패널의 조사현황 : 기존/신규/보정패널 여부
- <표 1-22> 패널의 조사현황 : 1차년도(2004년) 해당 설문지
- <표 1-23> 패널의 조사현황 : 2차년도(2005년) 해당 설문지
- <표 1-24> 패널의 조사현황 : 3차년도(2006년) 해당 설문지
- <표 1-25> 패널의 조사현황 : 4차년도(2007년) 해당 설문지
- <표 1-26> 패널의 조사현황 : 5차년도(2008년) 해당 설문지

<표 1-27> 패널의 조사현황 : 6차년도(2009년) 해당 설문지
 <표 1-28> 패널의 조사현황 : 7차년도(2010년) 해당 설문지
 <표 1-29> 패널의 조사현황 : 8차년도(2011년) 해당 설문지
 <표 1-30> 패널의 조사현황 : 9차년도(2012년) 해당 설문지
 <표 1-31> 패널의 조사현황 : 10차년도(2013년) 해당 설문지
 <표 1-32> 패널의 조사현황 : 가구, 학교행정가, 담임교사 조사여부

◆ 1차년도

<표 2-1> 동아리활동 분류 코드
 <표 2-2> 학생회 임원 분류 코드
 <표 2-3> 학급 임원 분류 코드
 <표 2-4> 봉사활동 분류 코드
 <표 2-5> 1차년도 자격증 분류 코드
 <표 2-6> 학교지역 분류 코드
 <표 2-7> 수학능력시험 분류 코드
 <표 2-8> 담임학생평가 수상경험 분류 코드
 <표 2-9> 담임학생평가 전체인원 기준 분류 코드
 <표 2-10> 직업 분류 코드(통계청)
 <표 2-11> 교사 담당과목, 취득 자격증명 분류 코드
 <표 2-12> 중등학교 교과목 분류 코드(2) : 소분류
 <표 2-13> 기타 행사 분류 코드
 <표 2-14> 진로프로그램 분류 코드
 <표 2-15> 교육통계연보 : 학교계열 분류 코드
 <표 2-16> 교육통계연보 : 본, 분교 분류 코드

◆ 2차년도

<표 3-1> 교육통계연보 : 실업고 계열 분류 코드
 <표 3-2> 재학 중 근로 분류 코드

◆ 4차년도

<표 4-1> 가구조사 방식 분류 코드
 <표 4-2> 수준별 이동수업 실시 여부 분류 코드

○ 한국교육고용패널Ⅱ 코드북 가이드 목차 : 예시

한국교육고용패널조사Ⅱ 4차년도(2020) 코드북 가이드							
코드북 가이드 시트별 구성							
시트명	설명					시트 바로가기	설명
4차_한국교육고용패널Ⅱ Layout	- 한국교육고용패널조사Ⅱ 4차년도 데이터 구조 및 전체적인 틀 자료					바로가기	
4차_코드대상변수 리스트	- 코드 형식으로 제공되는 변수명, 레이블, 활용 코드 리스트 자료					바로가기	
4차_대학분류코드 부여 체계	- 대학 분류 코드 부여 체계 설명 자료					바로가기	* 대학알리미 대학 구분 자료 활용
4차_대학분류 코드	- 대학 분류 코드 리스트 자료					바로가기	* 대학알리미 대학 리스트 자료 활용
4차_학과(전공)분류 자료집_전문대학	- 전문대학 학과(전공)분류 코드 리스트 자료					바로가기	* 한국교육개발원 교육통계서비스 2019 학과(전공)분류 자료집 활용
4차_학과(전공)분류 자료집_4년제대학	- 4년제 대학 학과(전공)분류 코드 리스트 자료					바로가기	
4차_학과(전공)분류 자료집_대학원	- 대학원 학과(전공)분류 코드 리스트 자료					바로가기	
4차_직업분류코드	- 직업분류코드 리스트 자료					바로가기	* 한국고용직업분류 자료 활용
4차_업종분류코드	- 업종분류코드 리스트 자료					바로가기	* 한국표준산업분류표 자료 활용
변수명							
1차년도	설명	조사 년도	학생 구분	대분류	-	일련번호	예시
	변수명	Y16	S	01	-	001	Y16S01001
2차년도	설명	조사 년도	학생 구분	대분류	소분류	일련번호	예시
	변수명	Y17	S	A	01	001	Y17SA01001
3차년도	설명	조사 년도	학생 구분	대분류	소분류	일련번호	예시
	변수명	Y19	S	A	01	001	Y19SA01001
4차년도	설명	조사 년도	학생 구분	대분류	소분류	일련번호	예시
	변수명	Y20	S	A	01	001	Y20SA01001
결측치							
결측치	내용						
-2	응답자가 '잘 모름'이라고 응답한 경우						
-3	응답자가 응답을 거부한 경우						
-4	응답을 하도록 되어 있는 문항에서 응답자가 응답을 안 한 경우						
-5	구조적으로 질문에 응답할 필요가 없거나 해당 데이터가 있을 수 없는 경우						
-6	불명확한 주관식 응답인 경우						
ID 구조							
ID	변수명	구조					
학교행정가	Y16AID	지역	학교유형	일련번호			
담임교사	Y16TID	지역	학교유형	일련번호	담임일련번호		
학생	Y16SID	지역	학교유형	일련번호	담임일련번호	학생일련번호	
가구	Y16HID	지역	학교유형	일련번호	담임일련번호	학생일련번호	가구일련번호
조사 성공							
구분				명 수(%)			
전체 표본				10,868			
유효표본				9,448			
조사성공 표본				8,618			
조사 성공률				90.00%			
주: 조사성공률은 유효표본 대비 응답자 수							
자료 활용 링크							
한국직업능력개발원 한국교육고용패널 (Korea Education & Employment Panel)				바로 가기			
				한국교육고용패널(Korean Education & Employment Panel)조사 소개			
				자료 다운로드			
				한국교육고용패널 학술대회 관련 링크			

[그림 4-1] 한국교육고용패널Ⅱ 코드북 가이드 목차 : 예시

○ 직업분류 및 산업분류에 대한 자세한 내용은 '3장 1-2 적용 분류체계' 내용 참조

2. 자료입력

□ 전산입력 방법

- KEEP 조사는 노트북을 이용한 CAPI 방식의 조사시스템을 활용하고 있음
 - 따라서, 별도의 자료입력 과정이 필요 없음
 - 조사시스템에 응답한 응답값은 노트북에서 DB 서버로 직접 전송함
 - DB 서버에 전송된 응답 자료는 실시간으로 저장됨

□ 입력 오류 검출을 위해 적용한 방법 : 조사시스템의 자동 검출 방식

- CAPI 방식의 조사시스템에서 입력 오류를 실시간으로 체크 함
 - 응답 오류 가능성이 있는 항목에 대해 실시간 검증할 수 있는 제약조건 프로그램을 탑재함
 - 응답값 범위를 초과하는 응답값을 입력할 경우, 경고 메시지를 보여줌으로써, 응답값을 재입력하도록 안내함
 - 응답이 가능한 범위 이외의 값에 대해서는 입력이 불가능하며, 다음 문항으로 진행이 안되도록 설계됨
 - 예를 들면, 하루 평균 시간에 대한 문항에 24시간을 초과 입력할 수 없음. 입력할 경우 경고 메시지가 나오며, 25시간을 입력할 경우 다음 문항으로 진행할 수도 없음
- 설문 프로그램 특징
 - 종단 로직 삽입
 - 종단데이터의 검증이 필요한 경우 과거(1~11차년도) 응답값을 설문 문항과 함께 제시함
 - 응답자가 과거 응답값을 확인하여, 올해 조사 값 기입 시 종단 로직 에러를 줄임
 - 과거 응답값이 잘못된 것으로 확인될 경우, 과거 응답값을 수정하는 기능이 추가됨
 - 반복되는 문항에서 과거 응답 경험에 있을 경우, 해당 문항을 묻지 않고 다음 문항으로 진행할 수 있는 기능이 추가됨
 - 횡단 로직 삽입
 - 설문 문항 내에서 앞뒤 문항 간의 로직을 체크 하여 에러가 발견 된 경우에는 입력이 불가능하여 앞뒤 문항을 다시 검토하게 하였음
 - 학교명, 주소명 등의 문항은 검색기능을 활용하여 응답 에러를 줄일 수 있도록 하였음
 - 응답 에러가 자주 발생하는 주관식 문항의 경우에는 특정 단어가 입력되지 않도록 기능을 추가하였음
 - 소프트 체크 삽입
 - 그동안 조사에 활용되었던 제약조건은 하드체크시스템으로 '입력가능'과 '입력불가'만을 판단하여 논리적으로 불가능한 값(예: 하루 평균 수면시간=5시간)이 입력될 경우에는 문항이 다음으로 넘어가지 않는 방식임
 - 논리적으로 가능하나 현실성이 떨어지는 입력값(예: 하루 평균 수면시간=23시간) 및 응답자 오인지(예: 교과목 수를 학점으로 인지한 경우) 값들을 응답자 스스로 확인할 수 있도록 기회를 주고 수정하도록 하는 시스템을 추가하였으며, 각각의 상황에 대해 설명해주는 안내 메시지를 추가하여 운영함

- 확인 후에도 수정을 하지 않은 경우에는 조사 마지막 화면에 다시 수정할 수 있도록 한번 더 해당 문항을 제시함
- 원격제어시스템 운영
 - 조사 초반 예기치 못한 에러에 대비하여 노트북별로 원격제어가 가능하도록 설정하였으며, 에러 발생 시 실시간으로 접속하여 문제를 해결할 수 있도록 하였음
- 데이터 업로드
 - 안전장치 준비
 - 업로드 에러에 대비하여 2단계의 안전장치를 준비하였음
 - 1단계: 조사가 완료되면 백업(back-up) 데이터가 노트북 내의 백업 폴더에 저장됨
 - 2단계: 설문지의 모든 항목은 텍스트 형태로 별도로 저장됨
 - 중복 데이터 처리
 - 먼저 업로드된 데이터가 차후에 업로드된 데이터를 밀어내는 방식이며, 서버에는 '중복'으로 표시되므로 별도 관리가 가능함
- 조사시스템에 대한 설명은 '4장 1. 조사방법-조사시스템 개요' 내용 참조

□ 입력 매뉴얼(지침서)

- 노트북을 활용한 조사시스템 입력 방식이기 때문에 면접원이 조사와 동시에 자료를 입력 처리하는 형식임
 - 따라서 조사과 입력이 동시에 이루어짐에 따라 면접원에게 입력 교육을 함
- 입력 매뉴얼 : 파일 첨부

□ 자료입력 교육 실시 여부 및 일정, 방법

- 노트북을 활용한 조사시스템 입력 방식이기 때문에 면접원이 조사와 동시에 자료를 입력 처리하는 형식임
 - 따라서 조사과 입력이 동시에 이루어짐에 따라 면접원에게 입력 교육을 함
- 교육 방법
 - 집합 교육을 통해서 주요 사항을 설명 후, 직접 노트북을 활용하여 입력 방식을 테스트

3. 자료내검

□ 자료 내검 : 조사시스템의 자동 내검 방식

- CAPI방식의 조사시스템이므로, 입력 오류 검출과 자료내검이 조사시스템 내에서 동시에 이루어짐
- 자료 내검에 대한 사항은 '입력 오류 검출' 내용 참조
- 조사시스템에 대한 설명은 '4장 1. 조사방법-조사시스템 개요' 내용 참조

4. 무응답

4-1 주요 항목무응답 실태

- KEEP 조사는 노트북을 이용한 CAPI 조사방식이므로, 항목 무응답을 허용하지 않음
 - 조사시스템 구조상 응답하지 않으면 다음 문항으로 진행이 불가함
 - 따라서, 특정 문항을 응답하지 않고 넘어가는 경우는 없음.
- 다만, 응답자 특정 문항에 대해 ‘응답 거절’ 또는 ‘잘모름’ 또는 ‘해당없음’ 등의 응답을 원하는 경우가 있음
 - 이 경우, 불응사유 버튼을 활용하여, ‘응답 거절’, ‘잘모름’, ‘해당없음’ 중에서 하나를 선택하고 다음 문항으로 진행이 됨
 - 항목 무응답률의 산출식은 아래와 같음

$$\text{항목무응답률(\%)} = \frac{\sum \text{항목 무응답수}}{\sum \text{분석대상표본수}} \times 100$$

(최종 유효표본)

<표 4-2> 한국교육고용패널Ⅱ 항목무응답 내용

항목 무응답	내용
-2	응답자가 ‘잘 모름’이라고 응답한 경우
-3	응답자가 응답을 거부한 경우
-4	응답을 하도록 되어 있는 문항에서 응답자가 응답을 안 한 경우
-5	구조적으로 설문에 응답할 필요가 없거나 해당 데이터가 있을 수 없는 경우
-6	불명확한 주관식 응답인 경우

※ -5의 경우 구조적으로 분기문항으로 이동하는 경우로, 항목무응답에 해당하지 않음.

- 대부분의 문항에서 항목무응답은 발생하지 않지만, 일부 문항에서 소수 응답함
 - 대부분의 응답에서 항목무응답은 발생하지 않음
 - 일부 문항에 항목무응답이 발생하지만 10개 미만 응답으로 항목무응답 비율이 매우 낮음

<표 4-3> 고등학교 졸업(중퇴)시기에 대한 항목무응답

	빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
-5.0	344	4.0	4.0	4.0
-3.0	29	.3	.3	4.4
-2.0	6	.1	.1	4.5
201702.0	63	.7	.7	5.2
201708.0	1	.0	.0	5.2
201802.0	8073	94.8	94.8	100.0
전체	8516	100.0	100.0	

<표 4-4> 대학 입학 모집 단위에 대한 항목무응답

	빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
-5	7916	93.0	93.0	93.0
-2	3	.0	.0	93.0
계열제	45	.5	.5	93.5
학부제	112	1.3	1.3	94.8
학과(전공)제	413	4.8	4.8	99.7
자유전공제	15	.2	.2	99.9
기타	12	.1	.1	100.0
전체	8516	100.0	100.0	

<표 4-5> 대학 생활 1학기 학적 상태에 대한 항목무응답

	빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
-5	2454	28.8	28.8	28.8
-3	72	.8	.8	29.7
이수	4506	52.9	52.9	82.6
휴학	1368	16.1	16.1	98.6
중퇴	75	.9	.9	99.5
해당 없음	41	.5	.5	100.0
전체	8516	100.0	100.0	

<표 4-6> 대학 1학기 학자금 대출 경험 여부에 대한 항목무응답

	빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
-5	4010	47.1	47.1	47.1
-3	7	.1	.1	47.2
예	320	3.8	3.8	50.9
아니요	4179	49.1	49.1	100.0
전체	8516	100.0	100.0	

- 이수 학점 및 평점, 등록금 등의 민감하거나 응답이 어려운 문항의 경우도 1% 내외의 항목무응답이 발생함

<표 4-7> 대학 1학기 이수한 학점, 평점, 등록금 총액에 대한 항목무응답

응답값	이수한 학점		1학기 평점		1학기 등록금 총액	
	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트
-5	4010	47.1	4010	47.1	4010	47.1
-3	20	0.2	57	0.7	15	0.2
-2	75	0.9	77	0.9	116	1.4
응답	4411	51.6	4372	51	4375	51
전체	8516	100	8516	100	8516	100

- 이수 학점 및 평점, 등록금 등의 민감하거나 응답이 어려운 문항의 경우도 1% 내외의 항목무응답이 발생함
- 항목 무응답 발생률이 높지 않기 때문에, 항목 무응답으로 인한 편향 및 분산 발생 가능성은 낮은 것으로 파악함

4-2 항목무응답 대체

- 조사시스템 방식상 아무 응답을 하지 않은 결측지는 발생하지 않음
- 불응 사유 버튼을 활용하여, '응답 거절', '잘 모름', '해당없음' 중에서 하나를 선택하는 경우를 항목무응답으로 볼 수도 있음
- 불응 사유로 응답한 항목에 대해 전화 등을 활용한 리체크 방법을 사용함
 - 다만, 빈번한 리체크는 본조사 조사 성공률에도 영향을 미칠 수 있는 요인이기 때문에 주요 변수에 대해서만 실시하며, 횟수도 최소화하도록 함

4-3 단위무응답 실태

- 패널조사 특성상, 특정 패널을 추적조사하는 형식이기 때문에 단위무응답이 발생하여도 표본을 대체할 수 있는 상황은 아님
 - 패널조사이므로 단위무응답 대체는 해당 없음
 - 년도별 조사 실패를 단위무응답으로 보면, 다음과 같음

<표 4-8> 한국교육고용패널 12차년도 조사 결과

조사 대상	표본 수	유효 표본 수	성공 표본 수	조사 성공률
중학교 3학년 코호트	3,500	3,084(1)	2,496	80.9
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,331(2)	2,551	76.6
보정 패널	757	753(3)	703	93.4
계	8,257	7,168	5,750	80.2

주: 1) 조사 불능자 416명 제외-군 입대 15명, 유학 82명, 가출 39명, 해외연수 56명, 해외취업·원양어선 등 224명.
 2) 조사 불능자 669명 제외-군 입대 1명, 유학 96명, 가출 93명, 해외연수 47명, 해외취업·원양어선 등 432명.
 3) 조사 불능자 4명 제외-유학 1명, 해외취업 1명, 사망 1명, 가출 1명.

<표 4-9> 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도 무응답 현황

구 분	서울/인천/경기	부산/울산/경남	대구/경북	대전/충북/충남	광주/전북/전남	강원/제주	계
조사성공	3,648	1,417	1,011	1,042	1,082	316	8,516
강력거절	241	45	61	58	60	10	475
추적실패	169	125	43	69	18	31	455
조사제외	77	8	6	10	18	7	126
삭제패널	101	4	18	18	10	7	158
군입대	301	112	67	71	128	31	710
사망	1	0	0	1	0	0	2
원양어선	4	7	0	0	4	0	15
유학	57	6	6	5	4	3	81
이민	4	0	0	1	0	1	6
해외연수	5	0	0	0	0	0	5
해외취업	2	0	1	0	2	1	6
교도소	0	0	1	0	0	0	1
심신이상	1	0	1	0	0	0	2
전체	4,611	1,724	1,215	1,275	1,326	407	10,558

<표 4-10> 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도 조사 현황

구 분	서울/인천/경기		부산/울산/경남		대구/경북		대전/충북/충남		광주/전북/전남		강원/제주		계	
	완료	진행률	완료	진행률	완료	진행률	완료	진행률	완료	진행률	완료	진행률	완료	진행률
일반고	2,119	80.7	767	85.8	456	83.4	441	84.2	529	86.3	155	82.0	4,467	82.8
자율고	212	82.5	44	88.0	91	90.1	99	88.4	20	76.9	3	75.0	469	85.3
특성화고	785	73.6	313	72.6	228	80.9	268	76.1	271	77.4	85	74.6	1,950	75.1
마이스터고	174	81.3	210	86.1	133	86.9	151	81.6	146	79.8	32	78.0	846	82.9
과학고	72	76.6	42	84.0	25	89.3	42	84.0	17	63.0	1	100.0	199	79.6
외국어고	157	84.0	-	-	1	100.0	2	100.0	19	76.0	25	71.4	204	81.6
예술고	77	77.8	20	74.1	37	74.0	-	-	41	80.4	15	65.2	190	76.0
체육고	52	76.5	21	75.0	40	75.5	39	78.0	39	76.5	-	-	191	76.4
전체	3,648	79.1	1,417	82.2	1,011	83.2	1,042	81.7	1,082	81.6	316	77.6	8,516	80.7

- 무응답률
 - 무응답률=(조사 성공 수/유효 표본 수)

5. 통계추정

5-1 가중치 조정

□ 한국교육고용패널 가중치 : 12차년도 가중치 산출 방식 정리 내용 제시

1. 가중치 부여 방법

1) 가중치 개요

- 종단연구(longitudinal survey)에서는 횡단면가중치(cross-sectional weights)뿐만 아니라 종단면가중치(longitudinal weights)가 필요함
 - 1차년도의 가중치는 횡단면조사의 일반적인 가중치 부여 방법을 사용할 수 있음
 - 2차년도 이후의 가중치는 횡단면가중치 이외에 종단면가중치를 고려해야 함
- 일반적으로 가중치는 불균등 추출 확률 보정, 무응답 보정, 사후층화 보정의 3단계를 거쳐 계산됨

(1) 1단계 : 불균등 추출 확률(unequal selection probability) 보정

- 추출확률은 표본추출 과정에서 계산되며, 추출확률 보정 가중치는 추출확률의 역수로 구함
- 각 표본학교의 추출확률은 다름
 - 학교의 추출확률은 지역별(중학교, 일반계고등학교) 또는 학교 유형별(전문계고등학교) 전체 학교 수와 표본학교 수에 따라 다름
- 각 표본 학급의 추출확률은 다름
 - 학급의 추출확률은 표본학교의 추출확률과 추출된 표본학교의 전체 학급 수에 따라 다름
- 각 표본 학생의 추출확률은 다름
 - 학생의 추출확률은 표 학교의 추출확률과 표본 학급의 추출확률, 그리고 추출된 학급의 전체 학생 수에 따라 다름

(2) 2단계 : 무응답(non-response) 보정

- 무응답으로 인하여 조사목표 표본 수와 실제 조사 성공 표본 수에 차이가 발생함
- 응답률은 조사목표 표본 수에 대한 실제 조사 성공 표본 수의 비율로 계산되며, 무응답 보정값은 응답률의 역수로 구함
- 1차년도 조사에서 학생의 무응답은 발생하지 않았음

(3) 3단계 : 사후층화(post-stratification) 보정

- 추출확률과 응답률을 고려한 가중치의 총합이 실제 모집단 수와 같도록 보정 함
 - 사후층화 보정값은 가중치의 총합에 대한 실제 모집단 수의 비율로 구함
- 사후층화는 지역, 성별, 학교유형, 진학 상황 등의 정보를 기준으로 함

(4) 가중치 계산

- 가중치는 각 단계에서 계산된 값의 곱으로 계산함

2) 10차년도 가중치

(1) 기존 패널

① 응답률 : 무응답(non-response) 보정(기존 패널)

○ 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨

- 2004년 중학교 3학년 코호트 : 1차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함
- 2004년 일반계고등학교 3학년 코호트 : 1차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함
- 2004년 전문계고등학교 3학년 코호트 : 1차년도 학교유형과 성별을 기준으로 함
- 응답률은 다음과 같음

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{\text{10차년도 조사성공 표본 수}}{\text{10차년도 유효 표본 수}}$$

○ 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 계산됨

- 무응답 보정 가중치($F9_w2_1$)는 다음과 같음

▶ 무응답 보정 가중치($F9_w2_1$)

$$\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치}(F9_w2_1) &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{10차년도 유효 표본 수}}{\text{10차년도 조사성공 표본 수}} \end{aligned}$$

<표 4-11> 10차년도 무응답 보정 가중치(2004년 중학교 3학년 코호트)-기존패널

1차년도 학교 지역	성별	전체표본 수(명)	10차년도 유효표본 수(명)		10차년도 조사 불능 표본 수(명)	무응답 보정 가중치 (유효 표본 수/조사성공 표본 수)
			조사 성공 표본 수	조사실패 표본 수		
서울	남	238	143	31	64	1.217
	여	162	100	25	37	1.250
부산	남	81	53	14	14	1.264
	여	79	52	11	16	1.212
대구	남	34	19	7	8	1.368
	여	86	64	10	12	1.156
인천	남	81	58	10	13	1.172
	여	39	24	6	9	1.250
광주	남	42	37	4	1	1.108
	여	18	16	1	1	1.063
대전	남	42	34	5	3	1.147
	여	18	16	1	1	1.063
울산	남	12	11	0	1	1.000
	여	48	37	9	2	1.243
경기	남	231	168	27	36	1.161
	여	209	142	29	38	1.204
강원	남	29	14	13	2	1.929
	여	31	21	8	2	1.381
충북	남	31	24	5	2	1.208

	여	29	21	6	2	1.286
충남	남	15	11	1	3	1.091
	여	65	49	13	3	1.265
전북	남	35	20	11	4	1.550
	여	45	37	7	1	1.189
전남	남	20	15	4	1	1.267
	여	40	36	3	1	1.083
경북	남	56	45	8	3	1.178
	여	44	28	4	12	1.143
경남	남	49	37	8	4	1.216
	여	91	71	10	10	1.141

<표 4-12> 10차년도 무응답 보정 가중치(2004년 일반계고등학교 3학년 코호트)-기존패널

1차년도 학 교 지역	성별	전체 표본 수(명)	10차년도 유효표본 수(명)		10차년도 조사 불능 표본 수(명)	무응답 보정 가중치(유효 표 본 수/조사성공 표본 수)
			조사 성공 표본 수	조사실패 표본 수		
서울	남	213	128	47	38	1.367
	여	247	132	53	62	1.402
부산	남	89	57	17	15	1.298
	여	51	30	11	10	1.367
대구	남	85	65	18	2	1.277
	여	35	21	4	10	1.190
인천	남	56	38	6	12	1.158
	여	44	29	5	10	1.172
광주	남	20	13	4	3	1.308
	여	40	27	7	6	1.259
대전	남	50	40	6	4	1.150
	여	10	8	2	0	1.250
울산	남	35	27	5	3	1.185
	여	5	4	0	1	1.000
경기	남	233	144	49	40	1.340
	여	167	105	28	34	1.267
강원	남	20	17	1	2	1.059
	여	40	26	10	4	1.385
충북	남	40	31	7	2	1.226
	여	20	16	1	3	1.063
충남	남	40	32	5	3	1.156
	여	40	25	8	7	1.320
전북	남	20	16	2	2	1.125
	여	60	45	8	7	1.178
전남	남	31	28	1	2	1.036
	여	49	37	4	8	1.108
경북	남	120	103	12	5	1.117
	여	0	0	0	0	0
경남	남	65	44	17	4	1.386
	여	75	58	6	11	1.103

<표 4-13> 10차년도 무응답 보정 가중치(2004년 전문계고등학교 3학년 코호트)-기존패널

1 차 년 도 학 교 유 형	성 별	전체 표본 수 (명)	10차년도 유효표본 수(명)		10차년도 조사 불능 표본 수 (명)	무응답 보정 가 중치(유효 표본 수/조사 성공 표본 수)
			조사 성공 표본 수	조사 실패 표본 수		
공업고	남	705	445	151	109	1.339
	여	115	65	20	30	1.308
상업고	남	193	114	46	33	1.404
	여	567	326	125	116	1.383
기타고	남	207	113	55	39	1.487
	여	213	142	45	26	1.317

② 10차년도 가중치(기존패널)

- 10차년도 기존패널의 가중치($F9_weight_1$)는 1차년도 가중치(BY_weight), 10차년도 무응답 보정 가중치($F9_w2_1$)의 곱으로 계산됨
- 10차년도 기존패널의 가중치($F9_weight_1$)는 다음과 같음

▶ 10차년도 기존패널 가중치($F9_weight_1$)

$$10차년도 가중치(F9_weight_1) = BY_weight \times F9_w2_1$$

= 1차년도 가중치 × 10차년도 무응답 보정 가중치

(2) 신규 패널

① 응답률 : 무응답(non-response) 보정(신규패널)

- 응답률은 성별, 학교유형, 진학유형을 기준으로 계산됨
- 2007년 전문계고등학교 3학년 코호트 : 4차년도 학교유형과 성별을 기준으로 함
- 2007년 외국어고등학교 3학년 코호트 : 4차년도 학교설립유형과 성별을 기준으로 함
- 2007년 과학고등학교 3학년 코호트 : 4차년도 진학유형과 성별을 기준으로 함
- 응답률은 다음과 같음

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{10차년도 조사성공 표본 수}{10차년도 유효 표본 수}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 계산됨
- 무응답 보정 가중치($F9_w2_2$)는 다음과 같음

▶ 무응답 보정 가중치($F9_w2_2$)

$$\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치}(F9_w2_2) &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{10차년도 유효 표본 수}{10차년도 조사성공 표본 수} \end{aligned}$$

<표 4-14> 10차년도 무응답 보정 가중치(2007년 전문계고등학교 3학년 코호트)-신규패널

4 차 년 도 학 교 유 형	성 별	전 체 표 본 수(명)	10차년도 유효표본 수(명)		10차년도 조 사 불 능 표 본 수 (명)	무응답 보정 가중치(유효 표 본 수/조사성공 표본 수)
			조 사 성 공 표 본 수	조 사 실 패 표 본 수		
공업고	남	332	210	89	33	1.424
	여	51	33	16	2	1.485
상업고	남	117	81	24	12	1.296
	여	251	167	66	18	1.395
기타고	남	91	69	18	4	1.261
	여	109	78	24	7	1.308

<표 4-15> 10차년도 무응답 보정 가중치(2007년 외국어고등학교 3학년 코호트)-신규패널

4 차 년 도 설 립 유 형	성 별	전 체 표 본 수(명)	10차년도 유효표본 수(명)		10차년도 조 사 불 능 표 본 수 (명)	무응답 보정 가중치(유효 표본 수/조사 성공 표본 수)
			조 사 성 공 표 본 수	조 사 실 패 표 본 수		
공립	남	14	7	4	3	1.571
	여	46	40	1	5	1.025
사립	남	75	51	9	15	1.176
	여	137	98	20	19	1.204

<표 4-16> 10차년도 무응답 보정 가중치(2007년 과학고등학교 3학년 코호트)-신규패널

4 차 년 도 진 학 유 형	성 별	전 체 표 본 수(명)	10차년도 유효표본 수(명)		10차년도 조 사 불 능 표 본 수 (명)	무응답 보정 가중치(유효 표본 수/조사 성공 표본 수)
			조 사 성 공 표 본 수	조 사 실 패 표 본 수		
3학년 진학	남	41	32	7	2	1.219
	여	30	27	3	0	1.111
조기졸업	남	150	128	16	6	1.125
	여	56	44	10	2	1.227

② 10차년도 가중치(신규패널)

- 10차년도 신규패널의 가중치($F9_weight_2$)는 4차년도 가중치($F3_weight$), 10차년도 무응답 보정 가중치($F9_w2_2$)의 곱으로 계산됨
- 10차년도 신규패널의 가중치($F9_weight_2$)는 다음과 같음

▶ 10차년도 신규패널 가중치($F9_weight_2$) $10차년도 가중치(F9_weight_2) = F3_weight_2 \times F9_w2_2$ $= 4차년도 가중치 \times 10차년도 무응답 보정 가중치$
--

(3) 전체(기존+신규) 패널

① 가중치 총합 : 사후층화(post-stratification) 보정(기존+신규패널)

○ 사후층화 보정 가중치

- 사후층화 보정 가중치는 가중치 총합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산됨
- 사후층화 기준은 4차년도 고등학교 3학년 당시 학교지역, 학교 유형, 학교설립유형, 조기 진학유형 등을 기준으로 함
- 사후층화 보정 가중치($F9_w3$)는 다음과 같음

▶ 사후층화 보정 가중치($F9_w3$)(2007년 일반계고등학생 코호트)
사후층화 보정 가중치($F9_w3$) = $\frac{\text{학교지역별 전체 학생 수}}{\text{학교지역별 가중치 총합}}$
▶ 사후층화 보정 가중치($F9_w3$)(2007년 전문계고등학생 코호트)
사후층화 보정 가중치($F9_w3$) = $\frac{\text{학교유형별 전체 학생 수}}{\text{학교유형별 가중치 총합}}$
▶ 사후층화 보정 가중치($F9_w3$)(2007년 외국어고등학생 코호트)
사후층화 보정 가중치($F9_w3$) = $\frac{\text{설립유형별 전체 학생 수}}{\text{설립유형별 가중치 총합}}$
▶ 사후층화 보정 가중치($F9_w3$)(2007년 과학고등학생 코호트)
사후층화 보정 가중치($F9_w3$) = $\frac{\text{진학유형별 전체 학생 수}}{\text{진학유형별 가중치 총합}}$

<표 4-17> 10차년도 사후층화보정 가중치(2007년 일반계고등학생 코호트)-전체(기존+신규)패널

4 차 년 도 학 교 지 역	가 중 치 총 합(명)		전 체 학 생 수(명)		사 후 보 정 가 중 치	
	남 자	여 자	남 자	여 자	남 자	여 자
서울	37,857	36,006	47,321	42,609	1.250	1.183
부산	14,522	11,059	15,203	14,138	1.047	1.278
대구	10,946	9,706	14,296	11,998	1.306	1.236
인천	11,670	9,678	12,097	11,774	1.037	1.217
광주	6,718	8,049	7,198	7,202	1.071	0.895
대전	9,052	6,347	7,751	6,723	0.856	1.059
울산	748	5,986	6,315	5,439	8.444	0.909
경기	38,649	37,361	45,463	41,778	1.176	1.118
강원	6,175	2,517	5,223	4,357	0.846	1.731
충북	7,161	5,896	5,789	5,331	0.808	0.904
충남	4,745	7,312	8,517	7,464	1.795	1.021
전북	9,149	8,284	7,628	6,500	0.834	0.785
전남	5,490	6,517	7,126	6,947	1.298	1.066
경북	11,686	5,543	11,810	9,399	1.011	1.696
경남	12,611	14,129	15,153	12,722	1.202	0.900

주 : 1) 기존패널과 신규패널을 모두 고려한 가중치 총합임.

2) 2007년 당시 일반계고등학교 3학년에 재학 중인 전체 학생 수임(2007년 교육통계연보 기준).

3) 전체학생 수/가중치 총합

<표 4-18> 10차년도 사후충화보정 가중치(2007년 전문계고등학교 학생 코호트)-전체(기존+신규)패널

4 차 년 도 학교 유형	가중치 총합(명)		전체 학생 수(명)		사후보정 가중치	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
공업고	92,365	10,251	51,963	8,439	0.563	0.823
상업고	26,493	70,028	13,571	39,775	0.512	0.568
기타고	30,383	41,516	21,059	25,818	0.693	0.622

주 : 1) 기존패널과 신규패널을 모두 고려한 가중치 총합임.
 2) 2007년 당시 전문계고등학교 3학년에 재학 중인 전체 학생 수임(2007년 교육통계연보 기준).
 3) 전체학생 수/가중치 총합

<표 4-19> 10차년도 사후충화보정 가중치(2007년 외국어고등학교 학생 코호트)-전체(기존+신규)패널

4차년도 학교 설립 유형	가중치 총합(명)		전체 학생 수(명)		사후보정 가중치	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
공립	325	2,275	416	921	1.278	0.405
사립	4,164	6,603	2,183	3,386	0.524	0.513

주 : 1) 기존패널과 신규패널을 모두 고려한 가중치 총합임.
 2) 2007년 당시 외국어고등학교 3학년에 재학 중인 전체 학생 수임(2007년 교육통계연보 기준).
 3) 전체학생 수/가중치 총합

<표 4-20> 10차년도 사후충화보정 가중치(2007년 과학고등학교 학생 코호트)-전체(기존+신규)패널

4차년도 진학 유형	가중치 총합(명)		전체 학생 수(명)		사후보정 가중치	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
3학년진학	528	308	352	133	0.667	0.432
조기졸업	2,033	254	708	258	0.348	1.018

주 : 1) 기존패널과 신규패널을 모두 고려한 가중치 총합임.
 2) 2007년 당시 과학고등학교 3학년 재학 중인 전체 학생 수 및 조기졸업자 수임(2007년 교육 통계 연보 기준).
 3) 전체학생 수/가중치 총합

② 10차년도 가중치(기존+신규패널)

- 10차년도 전체패널의 가중치($F9_weight$)는 기존패널의 가중치($F9_weight_1$) 및 신규패널의 가중치($F9_weight_2$)와 전체패널의 사후충화 보정 가중치($F9_w3$)의 곱으로 계산됨
- 10차년도 전체패널의 가중치($F9_weight$)는 다음과 같음

▶ 10차년도 전체패널의 가중치($F9_weight$)(기존패널) $10차년도 가중치 (F9_weight) = F9_weight_1 \times F9_w3$ = 기존패널의 10차년도 가중치 × 전체패널의 10차년도 사후충화 보정 가중치 ▶ 10차년도 전체패널의 가중치($F9_weight$)(신규패널) $10차년도 가중치 (F9_weight) = F9_weight_2 \times F9_w3$ = 신규패널의 10차년도 가중치 × 전체패널의 10차년도 사후충화 보정 가중치

(4) 보정패널

① 응답률 : 무응답(non-response) 보정(보정패널)

○ 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨(<표 II-125>, <표 II-126> 참조)

- 2007년 2년제 대학졸업자 코호트 : 졸업한 학교 지역과 성별을 기준으로 함
- 2009년 4년제 대학졸업자 코호트 : 졸업한 학교 지역과 성별을 기준으로 함
- 응답률은 다음과 같음

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{\text{10차년도 조사성공 표본 수}}{\text{10차년도 유효 표본 수}}$$

○ 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 계산됨

- 무응답 보정 가중치($F9_w2_3$)는 다음과 같음

▶ 무응답 보정 가중치($F9_w2$)

$$\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치}(F9_w2_3) &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{10차년도 유효 표본 수}}{\text{10차년도 조사성공 표본 수}} \end{aligned}$$

<표 4-21> 10차년도 무응답 보정 가중치(2007년 2년제 대학 졸업자 코호트)-보정패널

2007년 졸업한 학교 지역	전체 표본 수(명)	10차년도 유효표본 수(명)		10차년도 조사 불능 표본 수(명)	무응답 보정 가중치(유효 표본 수/조사 성공 표본 수)
		조사 성공 표본 수	조사실패 표본 수		
서울	13	13	0	0	1.000
부산	33	31	2	0	1.065
대구	26	25	1	0	1.040
인천	15	15	0	0	1.000
광주	18	17	0	1	1.000
대전	16	16	0	0	1.000
울산	5	5	0	0	1.000
경기	89	77	11	1	1.143
강원	13	13	0	0	1.000
충청	31	29	2	0	1.069
전라	24	22	2	0	1.091
경상	54	52	2	0	1.038

<표 4-22> 10차년도 무응답 보정 가중치(2009년 4년제 대학 졸업자 코호트)-보정패널

2009년 졸업한 학교 지역	전체 표본 수(명)	10차년도 유효표본 수(명)		10차년도 조사 불능 표본 수(명)	무응답 보정 가중치(유효 표본 수/조사 성공 표본 수)
		조사 성공 표본 수	조사실패 표본 수		
서울	87	80	6	1	1.075
부산	44	43	1	0	1.023
대구	14	14	0	0	1.000
인천	6	6	0	0	1.000
광주	16	16	0	0	1.000
대전	20	19	1	0	1.053
울산	4	4	0	0	1.000
경기	55	52	2	1	1.038
강원	26	24	2	0	1.083
충청	59	57	2	0	1.035
전라	34	32	2	0	1.063
경상	55	53	2	0	1.038

② 10차년도 가중치(보정패널)

- 10차년도 보정패널의 가중치($F9_weight_3$)는 7차년도 가중치($F6_b_weight$), 10차년도 무응답 보정 가중치($F9_w2_3$)의 곱으로 계산됨
- 10차년도 보정패널의 가중치($F9_weight_3$)는 다음과 같음

▶ 10차년도 보정패널 가중치($F9_weight_3$)

$$10차년도 가중치(F9_weight_3) = F6_b_weight \times F9_w2_3$$

$$= 7차년도 가중치 \times 10차년도 무응답 보정 가중치$$

□ 한국교육고용패널Ⅱ 가중치

1. 가중치 개요

- 종단연구(longitudinal survey)에서는 횡단면가중치(cross-sectional weights) 뿐만 아니라 종단면가중치(longitudinal weights)가 필요함
- KEEPⅡ는 학생을 기준으로 표본학생과 그 학생의 가구, 학교 행정가, 담임교사에 대해 조사가 이루어지므로 1차년도 횡단면가중치는 표본 학생에 대한 횡단면학생가중치만을 고려함
- 2차년도 이후의 가중치는 횡단면가중치 이외에 종단면가중치를 고려해야 함
- 일반적으로 가중치는 불균등 추출확률 보정, 무응답 보정, 사후층화의 3단계를 거쳐 계산됨

2. 가중치 계산 과정 개요

(1) 1단계 : 불균등 추출 확률(unequal selection probability) 보정

- 추출확률은 표본추출 과정에서 계산될 수 있으며, 이에 대한 가중치는 추출확률의 역수로 구할 수 있음
 - 각 표본 학교에 대하여 추출확률이 차이가 있음
 - 표본추출 과정에 의하면 지역별(일반계 고등학교) 또는 학교 유형별(특성화고등학교), 설립유형별(외국어 고등학교, 예술고등학교) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 표본 학교의 추출확률이 상이하게 나타남
 - 각 표본 학급에 대하여 추출확률이 차이가 있음
 - 표본추출 과정에 의하면 표본 학교의 추출확률과 추출된 표본 학교의 전체 학급 수에 따라 표본 학급의 추출확률이 상이하게 나타남
 - 각 표본 학생에 대하여 추출확률이 차이가 있음
 - 표본추출 과정에 의하면 표본 학교의 추출확률과 표본 학급의 추출확률, 그리고 추출된 학급의 전체 학생 수에 따라 표본 학생의 추출확률이 상이하게 나타남

(2) 2단계 : 무응답(non-response) 보정

- 실제 표본으로 추출된다고 하더라도 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함
 - 무응답으로 인하여 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함
- 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산할 수 있으며, 이에 대한 가중치는 응답률의 역수로 구할 수 있음
 - 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함

(3) 3단계 : 사후층화(post-stratification)

- 1단계, 2단계를 거쳐 계산된 가중표본크기 합(모집단 크기 추정값)과 실제 모집단 크기의 차이를 반영한 것임
 - 1단계, 2단계를 거쳐 계산된 가중표본크기 합에 대한 실제 모집단 크기의 비율로 사후층화 가중치를 구함
- 사후층화는 각 지역별(일반계고등학교) 또는 학교 유형별(특성화고등학교) 학교 수, 학생 수를 기준으로 함
 - 실제 모집단 크기는 1차 웨이브의 조사 시기와 조사 대상을 고려하여 2016년도에 고등학교 2학년에 재학 중인 학생을 기준(2016년 교육통계연보 기준)으로 함

(4) 전체 가중치

- 각 단계에서 계산된 가중치의 곱으로 전체 가중치를 계산함

3. 1차년도 학생 가중치

(1) 학생의 추출확률 : 불균등 추출확률(unequal selection probability) 보정

- 학생의 추출확률은 학교의 추출률과 추출된 학교의 학생 추출률의 곱으로 계산되며, 학생의 추출확률 보정 가중치는 학생의 추출확률의 역수로 계산함
 - 학교 추출률

- 일반계 고등학교의 추출확률은 지역별(16개 시, 도) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 지역별로 차이가 있음
- 특성화고등학교의 추출확률은 학교 유형별(공업고, 상업고, 기타고) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 학교 유형별로 차이가 있음
- 외국어 고등학교와 예술고등학교의 추출확률은 학교 설립유형별(국공립, 사립) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 설립유형별로 차이가 있음
- 과학 고등학교, 체육 고등학교, 마이스터고등학교의 추출확률은 지역별, 학교 설립유형별 특성에 따라 차이가 없음
- 일반계 고등학교, 특성화고등학교, 특수목적 고등학교의 학교 추출률은 다음과 같음

▶ 일반계 고등학교의 학교 추출률

$$\text{학교 추출률} = \frac{\text{지역별 표본 학교 수}}{\text{지역별 전체 학교 수}}$$

▶ 특성화고등학교의 학교 추출률

$$\text{학교 추출률} = \frac{\text{학교유형별 표본 학교 수}}{\text{학교유형별 전체 학교 수}}$$

▶ 특수목적 고등학교(외국어 및 예술고등학교)의 학교 추출률

$$\text{학교 추출률} = \frac{\text{학교 설립유형별 표본 학교 수}}{\text{학교 설립유형별 전체 학교 수}}$$

▶ 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터고등학교)의 학교 추출률

$$\text{학교 추출률} = \frac{\text{표본 학교 수}}{\text{전체 학교 수}}$$

○ 학생 추출률

- 학생의 추출률은 추출된 학교에서의 학급 추출률, 추출된 학급에서의 학생 추출률에 대한 계산이 불명확하여 추출된 학교의 전체 학생 수에서 표본 학생 수를 추출한 것으로 대체하여 계산함
- 학생의 추출률은 다음과 같음

▶ 학생 추출률

$$\text{학생 추출률} = \frac{\text{추출된 학교의 표본 학생 수}}{\text{추출된 학교의 전체 학생 수}}$$

○ 학생의 최종적인 추출확률

- 학생의 최종적인 추출확률은 학교의 추출확률과 추출된 학교의 학생 추출률의 곱으로 계산함
- 학생의 최종적인 추출확률은 다음과 같음

▶ 학생의 최종적인 추출확률

$$\text{학생 추출확률} = \text{학교 추출률} \times \text{학생 추출률}$$

○ 학생의 추출확률 보정 가중치

- 학생의 추출확률 보정 가중치는 학생의 최종적인 추출확률의 역수로 계산됨

▶ 학생의 추출확률 보정 가중치

$$\text{최종 추출확률 보정 가중치} = \frac{1}{\text{학생 추출확률}}$$

(2) 학생의 응답률 : 무응답(non-response) 보정

- 최종 무응답 보정 가중치는 학교의 무응답 보정 가중치와 학생의 무응답 보정 가중치의 곱으로 계산되며, 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 계산됨
- 조사에 실패한 8개 학교를 제외한 나머지 학교에는 동일한 응답률(= 1)을 적용함
- 조사에 실패한 8개 학교의 응답률은 학교 유형과 지역(또는 세부학교 유형)을 기준으로 계산됨

▶ 학교 응답률

$$\text{학교 응답률} = \frac{\text{학교 조사성공 표본수}}{\text{학교 유효 표본수}}$$

○ 학생의 응답률

- 추출된 학교당 25명을 조사하는데 성공한 학교의 학생에는 동일한 응답률(= 1)을 적용함
- 25명을 조사하는데 실패한 해당 학교의 학생에는 해당 학교를 기준으로 계산됨.
- 응답률은 다음과 같음

▶ 학생 응답률

$$\text{학생 응답률} = \frac{\text{학생 조사성공 표본수}}{\text{학생 유효 표본수}}$$

○ 최종 무응답 보정 가중치는 학교와 학생 응답률의 역수의 곱으로 계산됨

- 최종 무응답 보정 가중치는 다음과 같음

▶ 최종 무응답 보정 가중치

$$\text{무응답 보정 가중치} = \frac{1}{\text{학교 응답률} \times \text{학생 응답률}}$$

(3) 학생의 가중표본크기 합 : 사후층화(post-stratification)

- 학생의 가중표본크기는 학생의 추출확률 보정 가중치와 무응답 보정 가중치로 계산하며, 학생의 사후 층화 가중치는 학생의 가중표본크기 합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산함
- 학생의 가중표본크기 합
 - 학생의 추출확률 보정 가중치와 무응답 보정 가중치로 계산함
 - 학생의 가중표본크기 합은 다음과 같음

▶ 지역별 가중표본크기 합(일반계 고등학교)

$$\text{지역별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{지역별} \cdot \text{성별}} \left(\frac{\text{학생의 추출확률 보정 가중치}}{\times \text{무응답 보정 가중치}} \right)$$

▶ 학교유형별 가중표본크기 합(특성화고등학교)

$$\text{학교유형별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{학교유형별} \cdot \text{성별}} \left(\frac{\text{학생의 추출확률 보정 가중치}}{\times \text{무응답 보정 가중치}} \right)$$

▶ 설립유형별 가중표본크기 합(외국어 및 예술고등학교)

$$\text{설립유형별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{설립유형별} \cdot \text{성별}} \left(\frac{\text{학생의 추출확률 보정 가중치}}{\times \text{무응답 보정 가중치}} \right)$$

▶ 성별 가중표본크기 합(과학, 체육 및 마이스터고등학교)

$$\text{성별 가중표본크기 합} = \sum_{\text{성별}} \left(\frac{\text{학생의 추출확률 보정 가중치}}{\times \text{무응답 보정 가중치}} \right)$$

○ 학생의 사후층화 가중치

- 가중표본 크기 합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산함
- 학생의 사후층화 가중치는 다음과 같음

▶ 학생의 사후층화 가중치(일반계 고등학교)

$$\text{학생의 사후층화 가중치} = \frac{\text{지역별 전체 학생 수}}{\text{지역별 가중표본크기 합}}$$

▶ 학생의 사후층화 가중치(특성화고등학교)

$$\text{학생의 사후층화 가중치} = \frac{\text{학교유형별 전체 학생 수}}{\text{학교유형별 가중표본크기 합}}$$

▶ 학생의 사후층화 가중치(외국어 및 예술고등학교)

$$\text{학생의 사후층화 가중치} = \frac{\text{설립유형별 전체 학생 수}}{\text{설립유형별 가중표본크기 합}}$$

▶ 학생의 사후층화 가중치(과학, 체육 및 마이스터고등학교)

$$\text{학생의 사후층화 가중치} = \frac{\text{성별 전체 학생 수}}{\text{성별 가중표본크기 합}}$$

(4) 학생의 전체 가중치

- 학생의 최종적인 가중치는 학생의 최종적인 추출확률 가중치, 학생의 무응답 보정 가중치, 학생의 사후층화 가중치의 곱으로 계산함

▶ 학생의 최종적인 가중치

$$\text{학생의 최종적인 가중치} = \text{학생의 최종적인 추출확률 가중치} \\ \times \text{학생의 무응답 보정 가중치} \\ \times \text{학생의 사후층화 가중치}$$

4. 3차년도 가중치

- 3차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본 수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 3차년도 학생 가중치를 산출함. 3차년도 가중치는 무응답 보정, 사후층화 보정의 단계를 거쳐 산출하며, 산출 절차는 다음과 같음

(1) 무응답(non-response) 보정

- 다양한 이유로 인해 무응답이 발생함에 따라 할당된 목표 표본 수와 실제 조사 표본 수에서 차이가 발생함
 - 할당된 목표 표본 수에 대한 실제 조사 표본 수의 비율로 응답률을 계산할 수 있으며, 응답률의 역수를 이용하여 무응답자들의 가중치를 실제 조사한 응답자들에게 배분함
- 응답률
 - 응답률은 지역, 성별, 학교 유형을 기준으로 계산됨
 - 일반계 고등학교: 2차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함
 - 특성화고등학교: 2차년도 학교 유형과 성별을 기준으로 함
 - 특수목적 고등학교(외국어 및 예술고등학교): 2차년도 학교 설립유형과 성별을 기준으로 함
 - 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터고등학교): 2차년도 성별을 기준으로 함.
 - 응답률 산출식은 다음과 같음

▶ 응답률

$$\text{응답률} = \frac{\text{3차년도 조사성공 표본 수}}{\text{3차년도 유효 표본 수}}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 산출함
 - 무응답 보정 가중치는 다음과 같음

▶ 무응답 보정 가중치

$$\begin{aligned}\text{무응답 보정 가중치} &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{3차년도 유효 표본 수}}{\text{3차년도 조사성공 표본 수}}\end{aligned}$$

- 최종 무응답 가중치
 - 3차년도 최종 무응답 가중치는 1차년도 가중치와 3차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로 산출함. 3차년도 최종 무응답 가중치는 다음과 같음

▶ 최종 무응답 가중치

$$\text{3차년도 최종 무응답 가중치} = \text{1차년도 최종가중치} \times \text{3차년도 무응답 보정 가중치}$$

(2) 사후층화(post-stratification) 보정

- 무응답 가중치를 통해 산출된 가중표본크기 합(모집단 크기 추정값)과 실제 모집단 크기의 차이를 반영한 것임
 - 사후층화는 각 지역별(일반계고) 또는 학교 유형별(특성화고), 성별 학생 수를 기준으로 함
 - 2018년도에 고등학교를 졸업한 학생을 기준으로 함(2018년 교육통계연보 참조)
- 가중치 총합
 - 1차년도 가중치와 3차년도 무응답 보정 가중치로 계산함
 - 가중치 총합은 다음과 같음

▶ 일반계고등학생(대학진학자) 가중치 총합 $= \sum_{\substack{\text{2차년도} \\ \text{학교 지역별} \cdot \text{성별} \cdot \text{대학진학자}}} 1\text{차년도 가중치} \times 3\text{차년도 무응답 보정 가중치}$
▶ 일반계고등학생(취업, 미취업자 등 비진학자) 가중치 총합 $= \sum_{\substack{\text{2차년도} \\ \text{학교 지역별} \cdot \text{성별} \cdot \text{비진학자}}} 1\text{차년도 가중치} \times 3\text{차년도 무응답 보정 가중치}$
▶ 특성화고등학교(대학진학자) 가중치 총합 $= \sum_{\substack{\text{2차년도} \\ \text{학교 유형별} \cdot \text{성별} \cdot \text{대학진학자}}} 1\text{차년도 가중치} \times 3\text{차년도 무응답 보정 가중치}$
▶ 특성화고등학교(취업, 미취업자 등 비진학자) 가중치 총합 $= \sum_{\substack{\text{2차년도} \\ \text{학교 유형별} \cdot \text{성별} \cdot \text{비진학자}}} 1\text{차년도 가중치} \times 3\text{차년도 무응답 보정 가중치}$
▶ 특수목적 고등학교(외국어 및 예술 고등학교; 대학진학자) 가중치 총합 $= \sum_{\substack{\text{2차년도} \\ \text{학교 설립유형별} \cdot \text{성별} \cdot \text{대학진학자}}} 1\text{차년도 가중치} \times 3\text{차년도 무응답 보정 가중치}$
▶ 특수목적 고등학교(외국어 및 예술고등학교; 취업, 미취업자 등 비진학자) 가중치 총합 $= \sum_{\substack{\text{2차년도} \\ \text{학교 설립유형별} \cdot \text{성별} \cdot \text{비진학자}}} 1\text{차년도 가중치} \times 3\text{차년도 무응답 보정 가중치}$
▶ 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터고등학교; 대학진학자) 가중치 총합 = $\sum_{\substack{\text{성별} \cdot \text{대학진학자}}} 1\text{차년도 가중치} \times 3\text{차년도 무응답 보정 가중치}$
▶ 특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터고등학교; 취업, 미취업자 등 비진학자)

$\text{가중치 총합} = \sum_{\text{성별} \cdot \text{비진학자}} \text{1차년도 가중치} \times \text{3차년도 무응답 보정 가중치}$
--

- 사후층화 보정 가중치
 - 사후층화 보정 가중치는 가중치 총합에 대한 전체 학생 수의 비율로 산출함
 - 사후층화 기준은 2차년도 고등학교 3학년 당시 학교지역, 학교 유형, 학교설립 유형 등을 기준으로 함
 - 전체 학생 수는 2018년도에 고등학교를 졸업한 전체 학생 수임(2018년도 교육통계연보 기준)
 - 각 유형별 사후층화 보정 가중치는 다음과 같음

▶일반계 고등학교(대학진학자)	$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 학교 지역별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 학교 지역별 가중치 총합}}$
▶일반계 고등학교(취업, 미취업자 등 비진학자)	$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 학교 지역별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 학교 지역별 가중치 총합}}$
▶특성화고등학교(대학진학자)	$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 학교 유형별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 학교 유형별 가중치 총합}}$
▶특성화고등학교(취업, 미취업자 등 비진학자; 대학진학자)	$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 학교 유형별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 학교 유형별 가중치 총합}}$
▶특수목적 고등학교(외국어 및 예술고등학교; 취업, 미취업자 등 비진학자)	$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 설립 유형별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 설립 유형별 가중치 총합}}$
▶특수목적 고등학교(외국어 및 예술고등학교; 대학진학자)	$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 설립 유형별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 설립 유형별 가중치 총합}}$
▶특수목적 고등학교(외국어 및 예술고등학교; 취업, 미취업자 등 비진학자)	$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{2차년도 설립 유형별 전체 학생 수}}{\text{2차년도 설립 유형별 가중치 총합}}$
▶특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터고등학교; 대학진학자)	$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{성별 전체 학생 수}}{\text{성별 가중치 총합}}$
▶특수목적 고등학교(과학, 체육 및 마이스터고등학교; 취업, 미취업자 등 비진학자)	$\text{사후층화 보정 가중치} = \frac{\text{성별 전체 학생 수}}{\text{성별 가중치 총합}}$

(3) 전체 가중치

- 3차년도 전체 패널의 가중치는 최종 무응답 가중치와 사후층화 보정 가중치의 곱으로 산출함
- 3차년도 데이터 클리닝이 완료된 이후 최종 응답 표본 수, 학적 변동 상태 등을 반영하여 3차년도 학생 가중치를 산출함. 3차년도 가중치는 무응답 보정, 사후층화 보정의 단계를 거쳐 산출하며, 산출 절차는 다음과 같음

▶ 3차년도 전체 패널의 가중치

$$3\text{차년도 가중치} = \text{최종 무응답 가중치} \times \text{사후층화 보정 가중치}$$

5. 가중치 적용 방법

- SAS의 PROC SURVEYMEANS 프로시저를 사용할 경우

```
PROC SURVEYMEANS DATA = 데이터명;  
STRATA 설계 층 변수;  
VAR 관심 변수;  
WEIGHT 가중치 변수;  
RUN;
```

- STATA를 사용할 경우

※ <https://www.stata.com/manuals13/u.pdf> 11.1.6 weighth 참조

```
·freq 사용  
tab 변수명 [pw=가중치 변수]  
tab 변수명 [iw=가중치 변수]
```

- SPSS 명령문을 사용할 경우

```
WEIGHT BY 가중치 변수.  
*분석하고자 하는 명령문  
FREQUENCIES VARIABLES=분석 변수  
/ORDER=ANALYSIS.  
WEIGHT OFF.
```

5-2 이상치 식별 및 처리

□ 이상치 식별 및 처리

- 조사시스템에서 이상치에 대한 필터링이 응답 중 자동으로 진행
- 프로그램상의 제약조건에 따라 이상치 응답을 차단함
- 제약조건 예시

<표 4-23> 조사시스템 프로그램에 탑재된 제약 조건

문번호	유형	자리수	최소값	최대값	0'가능	소수점	구간
6-1/학년	numeric	1	1	6	불가	불가	
6-1/학기	numeric	1	1	2	불가	불가	
8-1)/사교육시간	numeric	3	0	168	가능	불가	

문번호	유형	자리수	최소값	최대값	0'가능	소수점	구간
8-2)/사교육시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
8-3)/사교육시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
8-4)/사교육시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
8-5)/사교육시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
8-6)/사교육시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
8-7)/사교육시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
8-8)/사교육시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
8-9)/사교육시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
9	String	7	0	9999	가능	가능	
20	numeric	2	0	19	가능	불가	
26-1-1)/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
26-1-2	String	7	0	9999	가능	가능	
26-2-1)/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
26-2-2)/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
31	numeric	3	0	999	가능	불가	
31-1	numeric	3	0	999	가능	불가	
33-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
33-2	numeric	3	0	999	가능	불가	
34-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
34-2	numeric	3	0	999	가능	불가	
35-1-1)	numeric	3	0	999	가능	불가	
35-1-2)	numeric	3	0	999	가능	불가	
36-1)	numeric	6	0.01	100	불가	가능	
36-3)	numeric	6	0.01	100	불가	가능	
36-5)	numeric	6	0.01	100	불가	가능	
37-1-1)	String	7	0	9999	가능	가능	
37-1-2)	String	7	0	9999	가능	가능	
37-1-3)	String	7	0	9999	가능	가능	
37-1-4)	String	7	0	9999	가능	가능	
37-1-5)	String	7	0	9999	가능	가능	
41-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
42-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
43/년	numeric	4	2000	2015	불가	불가	200001~201506
43/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
44/년	numeric	4	2014	2016	불가	불가	201407~201602
44/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
46	String	7	0	9999	가능	가능	
47	String	3	0.1	7	불가	가능	
48/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
55-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
56/학년	numeric	4	2008	2015	불가	불가	
56/학기	numeric	1	1	2	불가	불가	
63-1	numeric	2	1	99	불가	불가	
63-2-1)	numeric	2	0	99	가능	불가	
63-2-2)	numeric	2	0	99	가능	불가	
63-2-3)	numeric	2	0	99	가능	불가	
63-5-1)/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
63-5-2)/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
63-6-1)	numeric	6	0.01	100	불가	가능	
63-7-1)	String	7	0	9999	가능	가능	
63-7-2)	String	7	0	9999	가능	가능	

문번호	유형	자리수	최소값	최대값	0'가능	소수점	구간
63-7-3)	String	7	0	9999	가능	가능	
64-1	numeric	2	1	99	불가	불가	
64-2-1)	numeric	2	0	99	가능	불가	
64-2-2)	numeric	2	0	99	가능	불가	
64-2-3)	numeric	2	0	99	가능	불가	
64-5-1)/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
64-5-2)/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
64-6-1)	numeric	6	0.01	100	불가	가능	
64-7-1)	String	7	0	9999	가능	가능	
64-7-2)	String	7	0	9999	가능	가능	
64-7-3)	String	7	0	9999	가능	가능	
67-2	numeric	3	0	999	가능	불가	
69-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
70-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
71/년	numeric	4	2000	2015	불가	불가	200001~201506
71/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
72/년	numeric	4	2014	2016	불가	불가	201407~201602
72/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
74	String	7	0	9999	가능	가능	
75	String	3	0.1	7	불가	가능	
76/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
78-1-1)	String	7	0	9999	가능	가능	
78-1-2)	String	7	0	9999	가능	가능	
78-1-3)	String	7	0	9999	가능	가능	
78-1-4)	String	7	0	9999	가능	가능	
78-1-5)	String	7	0	9999	가능	가능	
78-1-6)	String	7	0	9999	가능	가능	
79-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
80-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
80-2	String	7	0	9999	가능	가능	
81-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
82-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
83-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
84-1/년	numeric	4	2008	2016	불가	불가	
84-1/학기	numeric	2	1	2	불가	불가	
91	numeric	3	0	999	가능	불가	
91-1	numeric	3	0	999	가능	불가	
93-1)	numeric	6	0.01	100	불가	가능	
93-3)	numeric	6	0.01	100	불가	가능	
94-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
95-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
96/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
96/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
97/년	numeric	4	2014	2016	불가	불가	201407~201602
97/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
99	String	7	0	9999	가능	가능	
100	String	3	0.1	7	불가	가능	
101/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
103	numeric	3	1	999	불가	불가	
103-1-1)/학점	numeric	3	1	999	불가	불가	
103-1-2)/학점	numeric	3	0	999	가능	불가	

문번호	유형	자리수	최소값	최대값	0'가능	소수점	구간
103-1-3)/학점	numeric	3	0	999	가능	불가	
105-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
110	numeric	3	1	999	불가	불가	
111-1-1)	numeric	2	1	99	불가	불가	
111-1-2)	numeric	2	1	99	불가	불가	
111-2	String	7	1	9999	불가	가능	
111-3	String	7	1	9999	불가	가능	
112-1)	numeric	6	0.01	100	불가	가능	
115-1	numeric	2	1	99	불가	불가	
117-1	numeric	2	1	99	불가	불가	
117-2-1)/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
117-2-2)/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
117-3-1)	numeric	2	0	99	가능	불가	
117-3-2)	numeric	2	0	99	가능	불가	
117-3-3)	numeric	2	0	99	가능	불가	
117-6-1)	numeric	6	0.01	100	불가	가능	
117-7-1)	String	7	0	9999	가능	가능	
117-7-2)	String	7	0	9999	가능	가능	
117-7-3)	String	7	0	9999	가능	가능	
118-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
119-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
120/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
120/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
121/년	numeric	4	2014	2016	불가	불가	201407~201602
121/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
123	String	7	0	9999	가능	가능	
124	String	3	0.1	7	불가	가능	
125/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
128/년	numeric	4	2005	2016	불가	불가	200501~201602
128/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
132	String	7	0	9999	가능	가능	
133-1)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
133-2)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
134-1)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
134-2)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
144	numeric	2	1	52	불가	불가	
145-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
154-1	numeric	2	1	52	불가	불가	
154-2	String	7	0.01	9999	불가	가능	
Q3/년	numeric	4	2014	2016	불가	불가	201407~201602
Q3/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
Q6/년	numeric	4	2014	2016	불가	불가	201407~201602
Q6/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
Q9/년	numeric	4	2014	2016	불가	불가	201407~201602
Q9/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
156	numeric	2	1	99	불가	불가	
161/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
161/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
170-1	String	5	0.1	999	불가	가능	
177	String	3	0.1	7	불가	가능	
178/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	

문번호	유형	자리수	최소값	최대값	0'가능	소수점	구간
179/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
180-1)	String	7	0	9999	가능	가능	
180-2)	String	7	0	9999	가능	가능	
180-3)	String	7	0	9999	가능	가능	
196/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
196/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
199-1	numeric	4	1	9999	불가	불가	
200	String	3	0.1	7	불가	가능	
201/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
202	String	10	0	9999999	가능	가능	
203	String	7	0	9999	가능	가능	
204	String	7	0	9999	가능	가능	
206-1	String	7	0.01	9999	불가	가능	
213	numeric	3	0	999	가능	불가	
214	String	10	0	9999999	가능	가능	
214-1	numeric	3	0	100	가능	불가	
214-3-1)	String	10	0	9999999	가능	가능	
214-3-2)	String	10	0	9999999	가능	가능	
223/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
223/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
227/시간	numeric	3	18	168	불가	불가	
228	String	10	0	9999999	가능	가능	
229-1	numeric	4	1	9999	불가	불가	
242/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
242/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
251-1	String	5	0.1	999	불가	가능	
258	String	3	0.1	7	불가	가능	
259/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
260/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
261-1)	String	7	0	9999	가능	가능	
261-2)	String	7	0	9999	가능	가능	
261-3)	String	7	0	9999	가능	가능	
277/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
277/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
280-1	numeric	4	1	9999	불가	불가	
281	String	3	0.1	7	불가	가능	
282/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
283	String	10	0	9999999	가능	가능	
284	String	7	0	9999	가능	가능	
285	String	7	0	9999	가능	가능	
287-1	String	7	0.01	9999	불가	가능	
294	numeric	3	0	999	가능	불가	
295	String	10	0	9999999	가능	가능	
295-1	numeric	3	0	100	가능	불가	
295-3-1)	String	10	0	9999999	가능	가능	
295-3-2)	String	10	0	9999999	가능	가능	
304/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
304/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
308/시간	numeric	3	18	168	불가	불가	
309	String	10	0	9999999	가능	가능	
310-1	numeric	4	1	9999	불가	불가	

문번호	유형	자리수	최소값	최대값	0'가능	소수점	구간
323/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
323/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
332-1	String	5	0.1	999	불가	가능	
339	String	3	0.1	7	불가	가능	
340/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
341/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
342-1)	String	7	0	9999	가능	가능	
342-2)	String	7	0	9999	가능	가능	200001~201602
342-3)	String	7	0	9999	가능	가능	
357/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	
357/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
360-1	numeric	4	1	9999	불가	불가	
361	String	3	0.1	7	불가	가능	
362/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
363	String	10	0	9999999	가능	가능	
364	String	7	0	9999	가능	가능	
365	String	7	0	9999	가능	가능	
367-1	String	7	0.01	9999	불가	가능	
374	numeric	3	0	999	가능	불가	
375	String	10	0	9999999	가능	가능	200001~201602
375-1	numeric	3	0	100	가능	불가	
375-3-1)	String	10	0	9999999	가능	가능	
375-3-2)	String	10	0	9999999	가능	가능	
383/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	
383/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
387/시간	numeric	3	18	168	불가	불가	
388	String	10	0	9999999	가능	가능	
389-1	numeric	4	1	9999	불가	불가	
403	String	7	0	9999	가능	가능	
404-1)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
404-2)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
405-1)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
405-2)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	200001~201506
406-1)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
406-2)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
407-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
407-3	numeric	3	1	999	불가	불가	
408/년	numeric	4	2000	2015	불가	불가	
408/월	numeric	2	1	12	불가	불가	201407~201602
409/년	numeric	4	2014	2016	불가	불가	
409/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
420	String	7	0	9999	가능	가능	
421	String	3	0.1	7	불가	가능	
422/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
424-1	numeric	2	2	99	불가	불가	200001~201602
426	String	7	1	9999	불가	가능	
426-1	numeric	3	0	100	가능	불가	
427	numeric	3	0	100	가능	불가	
430-1/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	
430-1/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
430-2	numeric	4	1970	2000	불가	불가	

문번호	유형	자리수	최소값	최대값	0'가능	소수점	구간
430-6-3	String	7	0	9999	가능	가능	
432-1/남	numeric	2	0	99	가능	불가	
432-1/여	numeric	2	0	99	가능	불가	
434	String	7	0	9999	가능	가능	
435	String	7	0	9999	가능	가능	
436	String	7	0	9999	가능	가능	
437	String	9	0	999999	가능	가능	
438-1	String	8	1	99999	불가	가능	
438-2	String	8	0	99999	가능	가능	
438-3	String	8	0	99999	가능	가능	
439-2/년	numeric	4	2000	2050	불가	불가	
439-2/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
439-3/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
439-3/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
439-4	String	8	0.01	99999	불가	가능	
439-5/년	numeric	4	2000	2016	불가	불가	200001~201602
439-5/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
439-6	String	8	0	99999	가능	가능	
442-1)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
442-2)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
443-1)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
443-2)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
444-1)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
444-2)/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
445	String	7	0	9999	가능	가능	
446-1)	numeric	3	0	999	가능	불가	
446-2)	numeric	3	0	999	가능	불가	
446-3)	numeric	3	0	999	가능	불가	
446-4)	numeric	3	0	999	가능	불가	
446-5)	numeric	3	0	999	가능	불가	
446-6)	numeric	3	0	999	가능	불가	
446-7)	numeric	3	0	999	가능	불가	
446-8)	numeric	3	0	999	가능	불가	
446-1	String	7	0	9999	가능	가능	
447-1)	numeric	3	0	999	가능	불가	
447-2)	numeric	3	0	999	가능	불가	
447-1	String	7	0	9999	가능	가능	
448/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
448-2	String	7	0	9999	가능	가능	
449-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
450-1/시간	0	3	0	168	가능	불가	
451-1/시간	numeric	3	0	744	가능	불가	
451-2	String	7	0	9999	가능	가능	
453-2/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
453-2/분	numeric	2	0	59	가능	불가	
456-1	numeric	2	1	52	불가	불가	
456-2	String	3	0.1	7	불가	가능	
456-3/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
456-5	String	7	0	9999	가능	가능	
456-7/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
458-1	numeric	2	1	52	불가	불가	

문번호	유형	자리수	최소값	최대값	0'가능	소수점	구간
458-2	String	3	0.1	7	불가	가능	
458-3/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
458-5	String	7	0	9999	가능	가능	
458-7/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
460-1	numeric	2	1	52	불가	불가	
460-2	String	3	0.1	7	불가	가능	
460-3/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
460-5	String	7	0	9999	가능	가능	
460-7/시간	numeric	3	0	168	가능	불가	
461-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
462-2	numeric	2	1	52	불가	불가	
462-3	String	3	0.1	7	불가	가능	
462-4/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
462-6	String	7	0	9999	가능	가능	
464-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
464-4/년	numeric	4	2014	2015	불가	불가	201407~201506
464-4/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
465-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
465-3	numeric	3	1	999	불가	불가	
465-6	String	7	0	9999	가능	가능	
470/년	numeric	4	2005	2016	불가	불가	200501~201602
470/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
471/년	numeric	4	2007	2016	불가	불가	200701~201602
471/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
474-2)	numeric	4	1	9999	불가	불가	
475-1	numeric	3	1	999	불가	불가	
475-4/년	numeric	4	2005	2016	불가	불가	200501~201602
475-4/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
492-1)	String	7	0	9999	가능	가능	
511/시간	numeric	2	0	24	가능	불가	
516-1	String	6	0.01	999	불가	가능	
520	String	6	1	999	불가	가능	
521	String	6	1	999	불가	가능	
526	numeric	3	1	999	불가	불가	
528/년	numeric	4	2015	2016	불가	불가	201507~201602
528/월	numeric	2	1	12	불가	불가	
528/일	numeric	2	1	31	불가	불가	
528/시	numeric	2	1	24	불가	불가	
528/분	numeric	2	1	60	불가	불가	

○ 해당 로직을 통해 발생하는 소프트웨어 이상값의 경우 사례를 파악한 후 응답자에게 직접 리체크 실시

5-3 통계추정 산식 및 내용

□ 통계추정 산식 및 내용

- KEEP 자료는 원자료를 연구자에게 제공하는 형식으로 특정 통계수치를 공표하는 형식은 아님
- KEEP 자료를 활용하여 통계 추정을 할 경우 : 예시
 - 가중치 적용 : 연구의 목적에 따라 가중치 미적용할 수도 있음
 - 가중평균 등을 이용하여 통계 추정
- 주요 결과에 대한 기초통계표는 기초분석표 형식으로 기초분석보고서 발간
 - 주요 문항의 기본 빈도 및 평균 등 산출
- 추정하고자 하는 주요 모수
 - 마이크로데이터 원자료를 제공하는 형식으로 특정 통계수치를 공표하는 형식은 아니며, 연구자가 연구 목적에 따라 원자료를 이용하여 통계수치를 산출함
 - 산출할 수 있는 주요 추정 통계값은 다음과 같음
 - 대졸 청년층의 월평균 임금
 - 청년층의 취업률
 - 대학진학 비율
 - 진로 교육 경험 비율
 - 미래직업 결정 비율 등
- 추정 통계치 산출식 : 예시
 - 일반적인 평균값 산출식은 다음과 같음

$$\text{평균 추정값}(\bar{y}) = \begin{cases} \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n} & : \text{가중치 미적용 경우} \\ \frac{\sum_{i=1}^n w_i y_i}{n} & : \text{가중치 적용 경우} \end{cases}$$

y_i : 각 표본의 변수값 / w_i : 각 표본의 가중치값

6. 표집오차 추정 방법 및 결과(표본조사)

□ 표집오차 추정 방법 및 결과

- KEEP 자료는 원자료 자체를 제공하므로 표집오차, 변동계수, 신뢰구간 등을 별도 제공하지 않음
 - 원자료를 활용하여 연구자가 추정 가능함

○ 분산, 표준오차, 변동계수 산출식 : 예시

- 분산 추정식 : $v(\bar{y}) = (1 - \frac{n}{N}) \frac{s^2}{n}$

- 표준오차 추정식 : $se(\bar{y}) = \sqrt{V(\bar{y})}$

- 변동계수 추정식 : $cv = \frac{\sqrt{v(\bar{y})}}{\bar{y}}$

※ $\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i$, $s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2$

□ 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도 주요 변수 표집오차 결과

<표 4-24> 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도 대학 진학자 성별, 지역별 표본오차

	대학교 진학						전문대학 진학						비진학					
	추정값	표준오차	상대표준오차	95% 신뢰구간		표본수(명)	추정값	표준오차	상대표준오차	95% 신뢰구간		표본수(명)	추정값	표준오차	상대표준오차	95% 신뢰구간		표본수(명)
	Estimates	S.E	R.S.E (%)	95% C.I.		n	Estimates	S.E	R.S.E (%)	95% C.I.		n	Estimates	S.E	R.S.E (%)	95% C.I.		n
전국	301,594	352.1	0.12	300,904	302,284	4,283	117,827	301.2	0.26	117,237	118,418	1,838	92,646	275.5	0.30	92,107	93,187	2,395
남자	146,970	323.7	0.22	146,336	147,605	2,031	52,989	218.0	0.41	52,563	53,417	855	54,918	221.4	0.40	54,485	55,353	1,579
여자	154,624	328.5	0.21	153,981	155,268	2,252	64,838	238.0	0.37	64,373	65,305	983	37,727	186.9	0.50	37,362	38,095	816
서울	74,453	247.5	0.33	73,969	74,939	1,179	16,484	125.8	0.76	16,239	16,732	241						
부산	28,617	163.3	0.57	28,298	28,938	368	7,220	84.2	1.17	7,056	7,386	125						
대구	9,188	94.8	1.03	9,004	9,375	136	10,113	99.3	0.98	9,920	10,309	164						
인천	8,343	90.4	1.08	8,167	8,522	109	5,321	72.5	1.36	5,180	5,464	90						
광주	14,326	117.6	0.82	14,097	14,558	203	2,607	50.9	1.95	2,509	2,708	45						
대전	15,232	121.2	0.80	14,996	15,471	245	7,505	85.9	1.14	7,338	7,675	114						
울산	2,906	53.7	1.85	2,802	3,013	46	1,935	43.9	2.27	1,850	2,022	29						
경기	37,658	185.1	0.49	37,296	38,022	519	35,768	180.9	0.51	35,415	36,124	513						
강원	14,138	116.9	0.83	13,910	14,368	171	2,636	51.2	1.94	2,537	2,738	44						
충북	12,799	111.4	0.87	12,582	13,019	163	3,799	61.4	1.61	3,680	3,921	67						
충남	23,086	147.7	0.64	22,798	23,377	320	3,955	62.6	1.58	3,834	4,079	62						
전북	14,219	117.2	0.82	13,991	14,450	196	3,637	60.0	1.65	3,521	3,756	69						
전남	5,043	70.6	1.40	4,906	5,183	67	2,746	52.2	1.90	2,645	2,850	54						
경북	20,765	140.5	0.68	20,491	21,042	287	4,995	70.3	1.41	4,859	5,134	79						
경남	13,975	116.2	0.83	13,749	14,204	176	6,388	79.3	1.24	6,234	6,545	99						
제주	1,649	40.5	2.46	1,571	1,730	26	1,431	37.8	2.64	1,358	1,506	27						
세종	3,028	54.8	1.81	2,922	3,137	39	837	28.9	3.45	782	895	11						
외국	2,045	45.1	2.21	1,958	2,135	32	450	21.2	4.71	410	493	5						

주) 상대표준오차가 25% 이상이거나 표본수가 10개 미만인 경우에는 사용에 주의하여 주시기 바랍니다.(통계청 예규 제183호(표본설계 및 관리지침) 참조)

<표 4-25> 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도취업자 성별, 지역별 표본오차

	취업자						미취업자					
	추정값	표준오차	상대 표준오차	95% 신뢰구간		표본수 (명)	추정값	표준오차	상대 표준오차	95% 신뢰구간		표본수 (명)
	Estimates	S.E	R.S.E(%)	95% C.I.		n	Estimates	S.E	R.S.E(%)	95% C.I.		n
전국	104,672	288.6	0.28	104,107	105,238	2,110	407,394	288.6	0.07	406,828	407,959	6,406
남자	31,569	172.1	0.55	31,233	31,908	830	223,309	354.9	0.16	222,614	224,005	3,635
여자	73,103	250.3	0.34	72,613	73,595	1,280	184,086	343.4	0.19	183,413	184,759	2,771

주) 상대표준오차가 25% 이상이거나 표본수가 10개 미만인 경우에는 사용에 주의하여 주시기 바랍니다.(통계청 예규 제183호(표본설계 및 관리지침) 참조)

<표 4-26> 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도 취업자 성별, 지역별 표본오차(임금근로자_정규직 비정규직)

	정규직						비정규직					
	추정값	표준오차	상대 표준오차	95% 신뢰구간		표본수 (명)	추정값	표준오차	상대 표준오차	95% 신뢰구간		표본수 (명)
	Estimates	S.E	R.S.E(%)	95% C.I.		n	Estimates	S.E	R.S.E(%)	95% C.I.		n
전국	39,807	153.5	0.39	39,506	40,108	1,107	57,675	153.5	0.27	57,374	57,976	888
남자	15,261	113.5	0.74	15,040	15,484	549	13,828	108.9	0.79	13,616	14,043	239
여자	24,546	135.5	0.55	24,281	24,812	558	43,846	155.3	0.35	43,542	44,151	649
서울	10,116	95.2	0.94	9,931	10,304	215	12,370	103.9	0.84	12,167	12,575	200
부산	2,041	44.7	2.19	1,955	2,130	61	4,483	65.4	1.46	4,356	4,612	72
대구	2,091	45.2	2.16	2,004	2,181	41	4,222	63.6	1.51	4,099	4,348	63
인천	2,621	50.5	1.93	2,523	2,721	56	3,177	55.4	1.75	3,070	3,287	50
광주	1,669	40.5	2.43	1,591	1,750	35	1,431	37.6	2.62	1,359	1,506	22
대전	954	30.7	3.22	895	1,016	38	2,020	44.5	2.20	1,934	2,109	27
울산	507	22.5	4.43	464	552	23	1,134	33.5	2.95	1,070	1,201	14
경기	10,193	95.5	0.94	10,007	10,381	296	15,939	115.5	0.72	15,714	16,166	216
강원	1,101	33.0	3.00	1,038	1,167	40	1,726	41.2	2.39	1,647	1,808	29
충북	1,808	42.1	2.33	1,727	1,892	49	1,360	36.6	2.69	1,290	1,433	21
충남	985	31.2	3.17	925	1,048	63	1,907	43.2	2.27	1,824	1,993	32
전북	861	29.2	3.39	805	920	18	1,984	44.1	2.22	1,899	2,072	29
전남	504	22.4	4.44	462	549	38	787	27.9	3.55	734	843	26
경북	1,727	41.2	2.38	1,648	1,809	61	991	31.3	3.16	931	1,054	22
경남	1,702	40.9	2.40	1,623	1,784	53	3,198	55.6	1.74	3,090	3,308	50
제주	459	21.4	4.66	419	502	8	479	21.8	4.56	438	523	8
세종	377	19.4	5.14	340	416	10	417	20.4	4.89	378	458	6
외국	90	9.5	10.56	73	110	2	51	7.1	13.99	38	66	1

※ 취업자 중 임금근로자의 정규직, 비정규직 자료

주) 상대표준오차가 25% 이상이거나 표본수가 10개 미만인 경우에는 사용에 주의하여 주시기 바랍니다.(통계청 예규 제183호(표본설계 및 관리지침) 참조)

<표 4-27> 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도 취업자 성별, 지역별 표본오차(임금근로자_상용직, 임시직, 일용직)

	상용직						일용직						임시직					
	추정 값	표준 오차	상대 표준 오차	95% 신뢰구간		표본 수 (명)	추정 값	표준 오차	상대 표준 오차	95% 신뢰구간		표본 수 (명)	추정 값	표준 오차	상대 표준 오차	95% 신뢰구간		표본 수 (명)
	Estimates	S.E	R.S.E (%)	95% C.I.		n	Estimates	S.E	R.S.E (%)	95% C.I.		n	Estimates	S.E	R.S.E (%)	95% C.I.		n
전국	48,449	156.6	0.32	48,142	48,756	1,256	42,316	155.1	0.37	42,012	42,620	647	7,348	82.4	1.12	7,188	7,511	105
남자	16,589	117.4	0.71	16,360	16,820	580	10,592	97.2	0.92	10,403	10,784	179	2,063	44.9	2.18	1,976	2,152	32
여자	31,860	146.7	0.46	31,573	32,148	676	31,724	146.5	0.46	31,437	32,012	468	5,285	70.7	1.34	5,148	5,425	73
서울	13,185	106.8	0.81	12,977	13,395	263	8,403	87.7	1.04	8,232	8,576	138	1,190	34.3	2.88	1,124	1,259	18
부산	2,551	49.8	1.95	2,455	2,650	69	3,778	60.3	1.60	3,661	3,897	60	195	13.9	7.16	169	224	4
대구	2,497	49.3	1.98	2,402	2,595	47	2,905	53.1	1.83	2,802	3,010	45	911	30.0	3.30	854	971	12
인천	3,266	56.2	1.72	3,157	3,377	68	2,504	49.4	1.97	2,409	2,602	38	184	13.6	7.36	159	212	3
광주	1,814	42.2	2.33	1,733	1,898	38	1,009	31.6	3.13	948	1,072	14	278	16.6	5.99	247	312	5
대전	1,225	34.8	2.84	1,158	1,295	43	1,592	39.6	2.49	1,516	1,671	22	228	15.1	6.61	200	259	2
울산	756	27.4	3.62	704	811	25	783	27.9	3.56	730	839	11	102	10.1	9.92	84	123	1
경기	12,468	104.3	0.84	12,265	12,674	329	10,370	96.3	0.93	10,182	10,560	144	3,395	57.2	1.69	3,284	3,509	41
강원	1,308	35.9	2.75	1,239	1,380	47	1,470	38.1	2.59	1,397	1,546	20	49	7.0	14.32	37	64	2
충북	1,989	44.1	2.22	1,904	2,077	53	992	31.3	3.16	932	1,055	15	187	13.6	7.31	162	215	2
충남	1,062	32.4	3.05	1,000	1,127	67	1,443	37.7	2.61	1,370	1,518	22	388	19.7	5.07	351	428	6
전북	1,179	34.1	2.89	1,114	1,247	22	1,635	40.1	2.45	1,558	1,715	24	31	5.6	17.86	21	43	1
전남	603	24.5	4.06	556	652	44	679	26.0	3.82	630	731	19	9	2.9	34.02	4	16	1
경북	1,737	41.3	2.38	1,657	1,819	63	880	29.5	3.36	824	939	18	108	10.4	9.64	89	130	3
경남	1,884	43.0	2.28	1,801	1,970	58	2,965	53.6	1.81	2,861	3,071	43	56	7.5	13.35	43	72	3
제주	459	21.4	4.66	419	502	8	441	21.0	4.75	401	484	7	38	6.2	16.20	27	52	1
세종	377	19.4	5.14	340	416	10	417	20.4	4.89	378	458	6						
외국	90	9.5	10.56	73	110	2	51	7.1	13.99	38	66	1						

※ 취업자 중 임금근로자의 상용직, 임시직, 일용직 자료

주) 상대표준오차가 25% 이상이거나 표본수가 10개 미만인 경우에는 사용에 주의하여 주시기 바랍니다.(통계청 예규 제183호(표본설계 및 관리지침) 참조)

V. 통계공표, 관리 및 이용자서비스

1. 공표통계 및 해석방법

□ 공표되는 주요 분류 수준 기술

- KEEP 조사의 목적은 청년층의 교육과 고용 간의 연계성 및 학교에서 노동시장으로의 이행 과정에 대한 종단적 자료를 구축하여 일반 연구자에게 원자료를 제공하는 것이 목적임
 - 공개된 원자료를 통해서 다양한 분야의 연구가 활발히 이루어지는데 의미가 있음
- KEEP 조사의 통계공표 방식은 원자료 제공과 더불어 기본적인 문항을 중심으로 작성한 기초분석보고서를 해마다 제공함
 - 기초분석보고서를 바탕으로 제공한 분석 결과는 한국직업능력연구원 홈페이지⁵⁾에서 제공하고 있으며 KOSIS에도 업데이트하여 분석 결과를 관리하고 있음
- 기초분석보고서 구성 : 목차
 - 분야는 크게 '조사 개요', '패널조사 결과'의 2개 분야로 구분하여 제시함
 - 목차와 구성 내용은 다음과 같음
- 성별에 관한 통계공표 내용
 - 4차년도까지 조사 대상의 신장 및 체중에 대해 성별로 구분하여 분석한 내용을 공표함
 - 다만, 통계의 목적과 부합하지 않고 민감한 정보라는 의견을 받아들여 5차년도부터는 신장 및 체중에 대한 조사를 하지 않았으며, 성별에 대한 분석결과도 공표하지 않을 예정임

<표 5-1> 한국교육고용패널 기초분석보고서 구성 : 목차

I 부. 조사 개요	
제1장 조사 개요	제3장 직업경험과 직업생활
제1절 조사 목적 및 필요성	제1절 구직활동
제2절 조사 대상 및 내용	제2절 직장경험
제3절 조사 결과	제3절 현재의 직업생활
제4절 유의 사항	제4절 취업의사 및 준비
제2장 표본설계 및 가중치	제4장 교육·훈련
제1절 표본설계	제1절 영어 교육
제2절 가중치	제2절 제2외국어 교육
	제3절 공무원시험 준비
	제4절 취업/창업/직무능력개발
	제5절 교양/취미 교육
	제6절 해외교육/연수
II 부. 패널조사 결과	
제1장 (대학)학생생활	제5장 가정환경과 여가생활
제1절 소속 대학	제1절 가구형태와 구성원
제2절 대학 만족도	제2절 가구 소득 및 지출
제3절 전공 및 공부	제3절 여가생활과 문화생활
제4절 등록 및 휴학	
제5절 교내 아르바이트	

5) 한국직업능력연구원 한국교육고용패널조사 기초분석보고서 URL:

https://www.krivet.re.kr/ku/ha/kuCADLs.jsp?jsessionid=cWk8ax618wsNhXNw7vvD4SNc51k1wGeNe7dr0s5AECx156TT7qUO13puvBUPj9c3.krivet3_servlet_engine5

제2장 진학 계획 및 진로 계획	제6장 취업선호도
제1절 미래 직업	제1절 전체 응답자 분석
제2절 진학 계획	제2절 대학졸업자 분석
제3절 졸업 후 진로 계획	

<표 5-2> 한국교육고용패널Ⅱ 기초분석보고서 구성 : 목차

제1장 조사 개요	
제1절 조사의 필요성 및 목적	
제2절 조사 대상과 표본 설계	
제3절 설문 구성	
제4절 가중치	제4장 일자리
제5절 조사 결과	제1절 구직활동과 일자리 유무
	제2절 임금근로자
제2장 학력 및 대학생활	제3절 자영업자
제1절 학력 개요	제4절 무급가족종사자
제2절 2019년 대학 정보 확인	제5절 취업 의사 및 준비
제3절 입학여부 및 학교정보	제6절 직장경력
제4절 계절학기 및 선택교육과정	제5장 가정생활 및 여가생활
제5절 학교생활	제1절 가구형태와 가구원
제6절 대학의 진로 및 취·창업, 현장실 습, 근로경험	제2절 여가 생활
제7절 2019년 대학 입학 준비	제6장 진로 및 직업의식
제3장 교육 훈련	제7장 군복무 경험 및 계획
제1절 외국어 공부	제8장 일반적 특성
제2절 임용 및 전문자격 시험 언론사 시험 준비	
제3절 해외연수	
제4절 자격증	

□ 공표되는 통계의 이용시 유의사항

○ 한국교육고용패널 기초분석보고서 이용자 유의사항

- 본 보고서는 청년층의 교육관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장간의 관계를 보다 밀도 있게 분석할 수 있도록 하고, 동시에 장기적으로 지속가능하며, 대표성을 갖는 데이터를 구축하기 위하여 한국직업능력연구원이 2013년도에 실시한 한국교육고용패널 10차년도 조사결과의 기초통계 결과와 빈도를 개괄적으로 설명한 것입니다.
- 본 보고서의 전문과 한국교육고용패널 10차(2013)년도 조사에서 실제 사용된 설문지와 코드북, 사용자 지침서 등은 한국직업능력연구원 홈페이지(<http://www.krivet.re.kr>)에서 보실 수 있습니다.
- 분석에 사용된 빈도표 통계는 raw data 조사 결과에 가중치를 적용하여 산출된 수치임을 유념하시기 바랍니다.
- 보고서에 수록된 통계표를 인용할 경우, 반드시 자료출처를 명시하여야 합니다.
- 본 보고서에 관련한 문의는 한국직업능력연구원 KEEP 연구진(keep@krivet.re.kr 044-415-5127/5068)으로 하시기 바랍니다.

- 본 보고서에 수록된 시사점 및 해석상의 내용은 필자의 개인 의견이며, 한국직업능력연구원의 공식 견해가 아님을 밝힙니다.

○ 한국교육고용패널Ⅱ 기초분석보고서 이용자 유의사항

- 한국교육고용패널Ⅱ 조사는 청년층의 교육 관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장간의 관계를 보다 밀도 있게 분석할 수 있도록 하고, 동시에 장기적으로 지속 가능하며, 대표성을 갖는 데이터를 구축하기 위하여 한국직업능력연구원에서 2016년도부터 실시하였습니다.
- 본 보고서는 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도(2020) 조사결과의 기초통계와 빈도를 수록하였으며, 본 보고서 전문과 한국교육고용패널조사Ⅱ 설문지, 코드북, 사용자지침서 등은 한국직업능력연구원 홈페이지(<http://www.krivet.re.kr>)에 게재됩니다.
- 한국교육고용패널의 공표 시기는 조사기준년도 익년 12월로 2021년 12월에 4차년도(2020) 조사 결과를 본 기초통계분석보고서를 통해 공표됩니다. 공표 주기는 1년으로 2021년에 조사한 5차년도(2021)은 2022년 12월에 공표할 예정입니다.

<표> 한국교육고용패널Ⅱ 통계공표

	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도	5차년도	비고
공표 시기	2018.12	2019.12	2020.12	2021.12	2021.12 (예정)	조사기준년도 익년 12월
공표 주기	1년					
공표 방법	간행물					기초통계분석보고서 및 본보고서

- 보고서에 수록된 통계표를 인용할 경우, 반드시 자료출처를 명시하여야 합니다.
- 본 보고서에 관련한 문의는 한국직업능력연구원 KEEP 연구진(keep@krivet.re.kr)으로 하시기 바랍니다.

2. 시의성 및 정시성

2-1 조사 대상 기간/시점과 공표시기

☐ 조사 대상 기간/시점과 공표시기

- 조사 대상 기간/시점 : 한국교육고용패널 5차년도 본조사 기준
 - 조사 기간 : 2021년 4월~9월(6개월)
 - 조사기준 시점

- 학력 및 대학교 생활: 2020년 1월~2020년 12월을 기준으로 설문 응답
- 일자리 및 노동시장: 2021년 조사 응답 시점 기준으로 설문 응답
- 공표시기 : 한국교육고용패널Ⅱ 5년도 조사자료 기준
 - 학술대회용 자료 공표 : 2022년 7월
(비공개 자료이며 학술대회 논문용으로만 사용 가능하며, 학술대회는 2022년 10월 개최 예정)
 - 공식 버전 자료 공개 : 2022년 12월
 - 기초분석보고서 발간 : 2022년 12월
 - KOSIS 서비스 탑재 : 2023년 1월(기초분석보고서 주요 표 탑재)

□ 공표 방법

- 원자료 공개 일정은 우선 학술대회용 자료 클리닝 후 학술대회 개최를 거쳐 최종 검토 후 공식 버전을 공개함
- 공표 일정은 위 '공표시기' 내용 참조

이용자 안내

- 한국교육고용패널Ⅱ 조사는 청년층의 교육관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장간의 관계를 보다 밀도 있게 분석할 수 있도록 하고, 동시에 장기적으로 지속가능하며, 대표성을 갖는 데이터를 구축하기 위하여 한국직업능력연구원에서 2016년도부터 실시하였습니다.
- 본 보고서는 한국교육고용패널Ⅱ 4차년도(2020) 조사결과의 기초통계와 빈도를 수록하였으며, 본 보고서 전문과 한국교육고용패널조사Ⅱ 설문지, 코드북, 사용자 지침서 등은 한국직업능력연구원 홈페이지(<http://www.krivet.re.kr>)에 게재됩니다.
- 한국교육고용패널의 공표 시기는 조사기준년도 익익년 12월로 2021년 12월에 4차년도(2020) 조사 결과를 본 기초통계분석보고서를 통해 공표됩니다. 공표 주기는 1년으로 2021년에 조사한 5차년도(2021)은 2022년 12월에 공표할 예정입니다.

〈표〉 한국교육고용패널Ⅱ 통계 공표

	1차년도	2차년도	3차년도	4차년도	5차년도	비고
공표 시기	2018,12	2019,12	2020,12	2021,12	2021,12 (예정)	조사기준년도 익익년 12월
공표 주기	1년					
공표 방법	간행물					기초통계분석보고서 및 본보고서

- 보고서에 수록된 통계표를 인용할 경우, 반드시 자료출처를 명시하여야 합니다.
- 본 보고서에 관련한 문의는 한국직업능력연구원 KEEP 연구진(keep@krivet.re.kr)으로 하시기 바랍니다.

[그림 5-1] 한국교육고용패널Ⅱ 기초통계분석보고서(2021) 이용자 안내

- 원자료는 공개는 한국직업능력연구원 홈페이지(www.krivet.re.kr)에 탑재
 - 일반 연구자가 무료로 자료를 다운로드하여 사용 가능함
- 자료 다운로드 방식 예시 : 홈페이지 화면

- 대만
 - 대만교육패널조사(Taiwan Education Panel Survey; TEPS)
- 외국의 종단연구 사례의 자세한 내용은 '2장 1. 통계의 작성목적-관련 국내외 통계간 사전 검토 내용: 외국의 종단연구 사례' 내용 참조

3-4 동일영역 통계와 일관성

- 한국교육종단연구와 같이 학교 영역을 주로 보는 조사들은 대상자의 연령이 매우 낮아 장기 조사를 구축하더라도 노동시장 결과를 보기에는 상당한 시간이 걸림
 - 「한국교육종단연구2013」으로 이 조사대상자들은 2016년에 중학교 2학년이 된다. 따라서 노동시장 결과를 보기까지는 한국교육고용패널Ⅱ보다 3년이 더 소요되며, 조사 전체 기획상 청년층의 노동시장 진입 이후 경로를 충분히 파악하지 못할 것으로 보임
 - 한국교육고용패널Ⅱ는 고등학교 2학년을 대상으로 첫 조사를 진행하기 때문에 빠르게는 3년 후에 고졸 취업자를 조사할 수 있고, 대학 진학자들을 충분히 조사할 수 있음
- 한국고용정보원의 청년패널조사의 경우 조사 연령대의 범주가 만 15~29세에 걸쳐 있어 각 연령별 응답자 수가 매우 적음
 - 따라서, 특정 연령층을 분석하기에는 무리가 있을 것으로 예상됨
 - 학교생활이나 성적 등 교육 관련 정보가 충분하지 못한 점도 한계가 있음
- 한국교육고용패널Ⅱ는 한국교육고용패널조사의 후속으로 기획되었음. 따라서 기본적으로 한국교육고용패널의 조사내용과 표본설계를 거의 동일하게 적용할 예정이며, 조사 기간 역시 13년 동안 설계되어 있음. 이는 두 패널 간의 세대 간 비교 분석이 가능하며, 다른 해외 사례에서도 이미 시행되고 있는 방식이라는 점에서 의의가 있음

<표 5-3> 기존 패널조사와의 비교

기관	조사명	내용
한국고용 정보원	청년패널 조사	○ 조사 목적: 청년층의 학교생활, 사회·경제활동, 가계배경 등을 반영하는 기초자료를 수집하여 청년실업 해소를 위한 고용정책의 수립 및 관련 연구 발전에 기여 ○ 조사 대상: 만 15~29세 - YP2001: 원표본 5,956명 / YP2007: 원표본 10,206명 ○ 조사 시작 및 주기: - YP2001: 2001년 / 매년 조사 ※ 1~6차년도 추적조사 완료(종결) - YP2007: 2007년 / 매년 조사 ※ 현재 1~7차년도 추적조사 완료
한국교육 개발원	한국교육 종단연구 2005	○ 조사 목적: 학생들의 인지적·정의적 발달상황과 가정과 학교에서의 교육경험을 확인하고, 이러한 경험이 학생들의 인지적·정의적 발달에 어떠한 영향을 미치는지 파악. 또 학교교육의 결과가 단기적으로는 상급학교의 진학에 어떤 영향을 미치며, 장기적으로는 학생들의 직업획득에 어떠한 영향을 주는지 파악 ○ 조사 대상: 중학교 1학년 학생(※학교, 학교장, 교사, 학부모 조사도 진행) - 원(학생)표본: 6,908명 ○ 조사 시작 및 주기: 2005년 ※2023년까지 조사 - 1단계: 중1~고등학교 졸업(2005~2010년)/ 6년간 매년 조사 - 2단계: 고졸~만 26세(2011~2019년)/ 총 5회(2011년, 2012년, 2014년, 2016년, 2018년) 추적조사 - 3단계: 만 30세 성인(2020~2023년)/ 4년간 1회(2023년) 조사
	한국교육 종단연구 2013	○ 조사 목적: 「한국교육종단연구2005」와 동일하며, 추가적으로 「한국교육종단연구2005」 조사와의 세대 간 교육과 그에 따른 결과 변화 조사 ○ 조사 대상: 초등학교 5학년 학생(※학교, 학교장, 교사, 학부모 조사도 진행) - 원(학생)표본: 7,312명 ○ 조사 시작 및 주기: 2013년(2030년까지 18년간 조사) - 1단계: 초등학교 5학년~고등학교 졸업(2013~2020년)/ 8년간, 매년 조사 - 2단계: 고졸~만28세(2021~2030년) / 총 5회(대1, 대2, 대4, 대4+2, 대4+4)조사
한국직업 능력연구 원	한국교육 고용패널 조사	○ 조사 목적: 중·고등교육의 효과분석과 학교에서 노동시장으로의 이행, 교육-고용 간의 연계성 및 사회이동 과정에 대한 실증자료의 구축을 통해 국가교육정책, 국가인적자원개발정책, 노동시장정책 등의 정책수립 및 기초자료를 제공 ○ 조사 대상: 중학생 3학년, 고등학생 3학년 (※ 일부 조사 차수는 학교, 교사, 학부모 조사 진행) - 원(학생)표본: 총 6,000명 ※ 중3 코호트 2,000명, 고3 코호트(전문고 2,000명, 일반고 2,000명) ○ 조사 시작 및 주기: 2004년, 매년 조사 ※ 13년 중·장기패널사업(2003년시작)으로 2015년 사업 종료 예정
	한국교육 고용패널 조사Ⅱ	○ 조사 목적: 기존 한국교육고용패널과 동일하며, 추가적으로 세대 간 교육·훈련과 그에 따른 효과 및 노동시장 등과 비교 ○ 조사 대상: 고등학생 2학년(일반계, 특성화고, 특목고) (※ 일부 조사 차수는 학교, 교사, 학부모 조사 진행) - 원(학생)표본: 총 10,000명 ○ 조사 시작 및 주기: 2015년, 코호트 특성별 매년 조사

3-5 작성주기 차이에 의한 통계의 일관성

- 동일한 내용을 조사하며, 작성 주기가 다른 통계 없음.

4. 접근성 및 명료성

4-1 통계의 이용자 서비스

☐ 통계의 이용자 서비스

- KEEP 조사자료는 한국직업능력연구원 홈페이지(www.krivet.re.kr)에서 다운로드 가능함.
 - 유형(대학생/대학원생/교수/연구원/기타), 전공(경영/경제/교육/사회/통계/기타), 자료 활용계획, 데이터를 알게 된 경로 등을 입력 후 다운로드함
 - 원자료를 공개하여 연구자가 원하는 다양한 통계값을 산출할 수 있음
- 기초분석보고서 발간
 - 전체 문항에 대한 기본적인 기초분석표 제공
 - 홈페이지에서 다운로드 가능
- KOSIS 서비스에 기초분석표 제공
 - 기초분석보고서의 일부 주요 표를 KOSIS 서비스에 제공

4-2 연락처 정보

☐ 연락처 정보

- 담당 부서 : 한국직업능력연구원 동향 데이터분석센터
- 담당자
 - 과제책임자 : 044-415-5083
 - 데이터 담당자 : 044-415-3833

4-3 통계 설명자료 제공

☐ 통계 설명자료 제공

- 홈페이지 참고(한국직업능력연구원>한국교육고용패널조사)
 - 한국교육고용패널조사에 대한 전반적인 내용에 대해 탑재
 - 소개, 조사설계, 설문지, 조사결과 및 자료, 학술대회, 자료 활용 등 내용 포함
- KOSIS 통계설명자료의 메타정보 참조 : (<http://kosis.kr/>)

5. 마이크로데이터 서비스

5-1. 마이크로데이터 서비스

- 조사 완료 이후 원자료를 바탕으로 하드 및 소프트웨어 관련 응답값 검토
- 논리적으로 이상값에 대한 검토 후 응답자에게 리체크
- 응답값 기초통계 분석을 통해 이상값 검토
- 조사 차수별 변수명 생성

<표 5-4> 조사 차수별 변수명 생성 방법

변수명							
1차년도	설명	조사 년도	학생 구분	대분류	-	일련번호	예시
	변수명	Y16	S	01	-	001	Y16S01001
2차년도	설명	조사 년도	학생 구분	대분류	소분류	일련번호	예시
	변수명	Y17	S	A	01	001	Y17SA01001
3차년도	설명	조사 년도	학생 구분	대분류	소분류	일련번호	예시
	변수명	Y19	S	A	01	001	Y19SA01001
4차년도	설명	조사 년도	학생 구분	대분류	소분류	일련번호	예시
	변수명	Y20	S	A	01	001	Y20SA01001

○ 데이터 클리닝 진행

- 자료 수정 작업은 면접원 확인, 응답자 확인, 편청 확인 등을 거쳐 정확하고 신뢰할 수 있는 응답으로 정제됨
- 조사가 완료된 데이터를 단순한 논리 및 오기에 의한 오류에서부터 상식적 구조 및 문항 간 논리적 연결 구조 등을 모두 고려하여 전체적인 데이터 클리닝을 수행함

<표 5-5> 한국교육고용패널조사Ⅱ 4차년도 데이터 클리닝 기준

전체		
변수/변수군	처리기준	비고
[전체] 기타 값 모든 변수(변수명에 “_t”가 붙은 변수)	문항 번호로 넣을 수 있는 기타 응답 값 넣기, 기타 값 변수는 -5처리	넣지 못하고 남은 기타 값은 논의 후 결정
[전체] 모든 시간 응답변수	시간 응답값 처리기준: 벗어나는 값들 근사값으로 넣기 10분 : 0.17 20분 : 0.33 30분 : 0.5 40분 : 0.66 50분 : 0.83 1시간 : 1 일괄 적용 아웃라이어 기준 없는 경우는 눈에 띄는 값 추출하여 논의 후 결정 일주일/주중/주말 평균(총)시간에 하루 평균(총)시간을 입력한 경우 기준에 맞게 수정	
[전체] 회전문항	회전문항의 경우, 동일한 응답으로 판단되는 경우 뒤의 응답을 삭제해 줌 응답한 횟수 또는 개수를 실제 데이터 수와 일치하게 수정	
[전체] 금액 관련 변수	원 단위 문항에 만원 단위 응답을 적은 것으로 보이는 경우 관련 응답 확인 후 단위 수정 ex) 7시간씩 주 5일 근무인데 소득 300원으로 입력한 경우 3,000,000원으로 수정	
자격증	자격증 개수와 자격증 데이터 맞는지 확인 ex) 3회 -> 3번째 자격증 데이터까지 있어야 함 자격증 DB에 없는 어학능력시험 자격증인 경우 데이터 삭제 (-5 처리) 자격증 급수, 시행기관이 정확하지 않은 경우 확인 후 수정 ex) 급수에 ‘합격’, 시행기관에 ‘학교’ 등으로 응답한 경우 -3처리 자격증 취득 목적에 ‘기타’로 응답한 내용이 다른 보기에 포함될 수 있는지 확인 후 수정	

	여러 자격증에 대한 응답을 하나에 한 경우 확인 후 자격증명 기준으로 분리 ex) 첫 번째 자격증명에 '전기 기능사'를 쓰고 급수에 '승강기 기능사'를 쓴 경우 '승강기 기능사'를 두 번째 자격증으로 수정 자격증 개수 20개 초과 -6처리 준비기간 '년'에 5 초과 -6처리 비용-주비용 1000만원 초과 -6처리 비용-부대비용 1000만원 초과 -6처리	
대학 생활		
변수/변수군	처리기준	비고
학교 정보	대학(교)명, 계열 또는 학부 명, 학과 또는 전공명이 정확하지 않은 경우 확인 후 수정	
1.2 학기 문항	이수한 학점 수가 30학점 초과 -6처리 등록금 100만원 미만 -6처리 장학금 800만원 초과 -6처리 학자금 대출 총액 800만원 초과 -6 처리	예외) 등록금에 1이라고 응답한 경우 장학금 응답을 참고해서 등록금 응답 수정
계절학기	계절학기 이수한 학점 수 12학점 초과 -6처리 계절학기 총 수업료 200만원 초과 -6처리	
학교생활	PBL 학점 80학점 초과 -6처리 캡스톤 디자인 학점 80학점 초과 -6처리 플립러닝 학점 80학점 초과 -6처리 영어매개강의 학점 80학점 초과 -6처리 일주일 평균 혼자 전공 공부하는 시간 60시간 초과 -6처리 일주일 평균 여럿이 전공 공부하는 시간 60시간 초과 -6처리	
현장실습	현장실습 경험 횟수 50회 초과 -6처리 기간 180일 초과 -6처리	
1개월 이상 지속된 교내 아르바이트 변수	아르바이트 횟수와 아르바이트 데이터 맞는지 확인 ex) 3회 -> 3번째 아르바이트 데이터까지 있어야 함 아르바이트 횟수 10회 초과 -6처리 월평균 소득 120만원 초과 -6처리 일주일 총 근무시간 60시간 초과 -6처리	
대학입학준비	월평균 사교육 비용 5000000원 초과 -6처리 사교육 비용 중 본인(가족)이 부담한 액수 1000만원 초과 -6처리 하루 평균 혼자 공부하는 시간(평일) 16시간 초과 -6처리 하루 평균 학원/과외/EBS 수능특강 수강시간(평일) 16시간 초과 -6처리 하루 평균 혼자 공부하는 시간(휴일) 16시간 초과 -6처리 하루 평균 학원/과외/EBS 수능특강 수강시간(휴일) 16시간 초과 -6처리	
외국어 공부	공부한 외국어 개수와 데이터 맞는지 확인 ex) 3개 -> 3번째 외국어 데이터까지 있어야 함 공부한 외국어 개수 10개 초과 -6처리 교육기간 60주 초과 -6처리 하루 평균 교육시간 16시간 초과 -6처리 교육비용 중 본인(가족)이 부담한 액수 1000만원 초과 -6처리 혼자 공부한 시간 52주 초과 -6처리 일주일 평균 혼자 공부한 시간 70시간 초과 -6처리	
임용 및 전문 자격시험	준비한 시험 개수와 데이터 맞는지 확인 ex) 3개 -> 3번째 시험 데이터까지 있어야 함 준비한 시험개수 5개 초과 -6처리 교육 기간 52주 초과 -6처리 하루 평균 교육시간 10시간 초과 -6처리 교육비용 중 본인(가족)이 부담한 액수 1000만원 초과 -6처리 혼자 공부한 시간 52주 초과 -6처리	

	일주일 평균 혼자 공부한 시간 70시간 초과 -6처리	
능력 향상 외 목적을 위한 공부	준비한 시험 개수와 데이터 맞는지 확인 ex) 3개 -> 3번째 시험 데이터까지 있어야 함 공부분야 개수 20개 초과 -6처리 교육훈련 기간 52주 초과 -6처리 하루 평균 시간 12시간 초과 -6처리 비용 중 본인(가족)이 부담한 액수 1000만원 초과 -6처리 혼자 공부한 시간 52주 초과 -6처리 일주일 평균 혼자 공부한 시간 72시간 초과 -6처리	
해외 연수	해외 연수 횟수와 데이터 맞는지 확인 ex) 3회 -> 3번째 해외 연수 데이터까지 있어야 함 해외연수 횟수 6회 초과 -6처리 해외연수 기간 50주 초과 -6처리 비용 5000만원 초과 -6처리	
일자리		
변수/변수군	처리기준	비고
실업급여	실업급여 수급 총 기간 90일 초과 -6처리 실업급여 수급 총 금액 540만원 초과 -6처리	
현재 일자리	일자리 개수와 데이터 맞는지 확인 ex) 3개 -> 3번째 일자리 데이터까지 있어야 함 첫 번째와 두 번째 이후 일자리 응답 내용이 중복되는 경우 뒤의 응답 삭제	
임금 근로자 관련 문항	직장명 : 자영업자, 고용주, 특수형태근로종사자에 해당하는 직장명인 경우 확인 후 수정	
임금 근로자 관련 문항	직장명 : 자영업자, 고용주, 특수형태근로종사자에 해당하는 직장명인 경우 확인 후 수정 인턴기간 24개월 초과 -6처리 일주일 총 근무시간 100시간 이상 -6처리 일주일 총 정규근무 시간 100시간 이상 -6처리 급여형태-연봉 12000만 원 이상 -6처리 급여형태-월평균 1000만 원 이상 -6처리 급여형태-주당 250만 원 이상 -6처리 급여형태-일당 50만 원 이상 -6처리 급여형태-시간당 50000원 이상 -6처리 월평균 근로소득 1000만 원 이상 -6처리	
자영업자, 고용주, 특수형태종사자 관련 문항	업종, 월평균 소득 : 임금 근로자에 해당하는 업종과 월평균 소득 수준인 경우 확인 후 수정 일주일 총 근무시간 100시간 이상 -6처리 월평균 매출액 5000만 원 이상 -6처리 월평균 소득 1000만 원 이상 -6처리 월평균 기본급 1000만 원 이상 -6처리 사업체 준비 기간 156주 이상 -6처리 사업체 투자 비용 10000만 원 이상 -6처리 빌린 창업비용(%) 100 초과 -6처리 창업비용의 정부지원 보조금 10000만 원 이상 -6처리 창업비용의 정부지원 융자금 10000만 원 이상 -6처리	
무급가족종사자 관련 문항	일주일 평균 근무시간 100시간 이상 -6처리 월평균 매출액 1500만 원 이상 -6처리	
취업 의사 및 준비	근무 가능한 최소 월소득 수준 1000만 원 이상 -6처리 취업을 위해 하루 평균 학원, 직업훈련 기관 다니는 시간(평일) 16시간 이상 -6처리 취업을 위해 하루 평균 학원, 직업훈련 기관 다니는 시간(휴일) 16시간 이상 -6처리 취업을 위해 하루 평균 혼자 공부한 시간(평일) 16시간 이상 -6처리	

	취업을 위해 하루 평균 혼자 공부한 시간(휴일) 16시간 이상 -6처리 하루 평균 구직활동 시간(평일) 16시간 이상 -6처리 하루 평균 구직활동 시간(휴일) 16시간 이상 -6처리	
경험 일자리	일자리 경험 횟수와 데이터 맞는지 확인 ex) 3회 -> 3번째 경험 일자리 데이터까지 있어야 함 경험 일자리가 현재 일자리와 시작 시기, 하는 일 비교했을 때 같은 경우 확인 후 해당하는 문항 외 데이터는 삭제 일자리 경험 횟수 20회 초과 -6처리 1개월 이상 지속된 일자리 횟수 10회 초과 -6처리 급여형태-연봉 12000만 원 이상 -6처리 급여형태-월평균 1000만 원 이상 -6처리 급여형태-주당 250만 원 이상 -6처리 급여형태-일당 50만 원 이상 -6처리 급여형태-시간당 50000원 이상 -6처리 월평균 근로소득 1000만 원 이상 -6처리 일주일 총 근무시간 100시간 이상 -6처리	
가정생활		
변수/변수군	처리기준	비고
월평균 생활 비용	1 이상의 응답값 모두 활용 500만원 초과 -6처리	예외) 0.1로 응답한 경우 -3처리
동거인 수	함께 거주하는 가족, 지인 수 15명 이상 -6처리	
결혼생활	결혼시기, 배우자 출생년도 소득, 저축액, 자산 액수, 채무 액수, 자녀 수 배우자 월평균 소득 0 응답 -6처리 자녀 구성(남, 녀 각각) 5명 초과 -6처리 지난 1년간 월평균 소득 5000만 원 초과 -6처리 지난 1년간 월평균 저축액 3000만 원 초과 -6처리 지난 1년간 월평균 생활비 0응답 & 1000만 원 이상 -6처리 채무(빚) 액수 50000만 원 초과 -6처리	
부모님의 월평균 소득	아버지의 월평균 소득 0 응답 시 -6처리 어머니의 월평균 소득 0 응답 시 -6처리	
여가시간	평일 : 15시간 초과 -6처리 휴일 : 20시간 초과 -6처리	
독서량	90권 초과 -6처리	
한 달 용돈	1,000원 미만 -6처리 3,000,000원 초과 -6처리	
동아리	일주일 평균 활동 시간 70시간 초과 -6처리	
진로 계획	미래 직업명에 '모름', '없다'로 응답한 경우 미래 직업 결정 여부를 '아니오'로 수정 후 해당 응답 삭제 (-5 처리) 직업명이 구체적이지 않은 경우 확인 후 수정 ex) '취업했습니다' 등 -3처리	
군입대	군입대/전역 시기	
일주일 평균 운동 시간	50시간 초과 -6처리	
(일평균) 수면 시간	3시간 미만 -6처리 22시간 초과 -6처리	
(일평균) 흡연량	60개비 초과 -6처리 소수점은 올림하여 자연수 개비로 처리 ex) 0.1=1개비	
신장	220cm 초과 -6처리 120cm 미만 -6처리	
체중	150kg 초과 -6처리 30kg 미만 -6처리	

○ 오픈 문항의 코드화 작업

- 1-2 적용분류체계에 따른 오픈 문항의 코드화 작업 수행

<표 5-6> 한국교육고용패널조사II 4차년도 자료 코드 부여

변수명	변수설명	코드	분류대상
Y20SB02002C	대학교명 코드	대학교분류 코드리스트(대학알리미)	1,335
Y20SB02003C	대학교 계열/학부 코드	2018 학과(전공)분류코드	1,362
Y20SB02004C	대학교 학과/전공 코드	2018 학과(전공)분류코드	1,378
Y20SH02009C	(주된 일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	2,013
Y20SH02010C	(주된 일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	2,013
Y20SH03006C	(주된 일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	85
Y20SH04004C	(주된 일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	19
Y20SH04005C	(주된 일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	19
Y20SH05006C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	81
Y20SH05007C	(첫번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	81
Y20SH06004C	(첫번째 동시일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	28
Y20SH07004C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	1
Y20SH07005C	(첫번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	1
Y20SH08006C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	9
Y20SH08007C	(두번째 동시일자리-임금근로자) 직장에서 하는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	9
Y20SH09004C	(두번째 동시일자리-자영업자·고용주·특수형태근로종사자) 사업체 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	8
Y20SH10004C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	0
Y20SH10005C	(두번째 동시일자리-무급가족종사자) 하고 있는 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	0
Y20SI01008C	하고 싶은 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	709
Y20SJ01009C	(첫번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	2,453
Y20SJ01010C	(첫번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	2,453
Y20SJ01033C	(두번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	736
Y20SJ01034C	(두번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	736
Y20SJ01057C	(세번째) 일자리 업종 코드	한국표준산업분류(KSCI)	205
Y20SJ01058C	(세번째) 일자리에서 한 일 코드	한국고용직업분류(KECO)	205
Y20SN01002C	미래직업명 코드	한국고용직업분류(KECO)	3,518

- 데이터 관련 자료 제작(사용자지침서 및 코드북, 가중치 산정 등)
- 학술대회용 데이터 공개
 - 학술대회 배포용 데이터를 학술대회 참여 연구자 및 대학원생에게 공개하며 학술대회에서 도출된 의견을 반영·데이터 검증 작업을 다시 한번 실시한 후 최종자료를 완성하여 홈페이지 탑재
- 학술대회용 이후 데이터 검토 및 사용자 의견 취합
- 데이터 검토 및 사용자 의견을 바탕으로 최종 마이크로데이터 생성

- 공표용 기초분석보고서 작성
- 마이크로데이터 및 관련 자료, 기초통계분석보고서 공표

5-2. 마이크로데이터 서비스

- KEEP 마이크로데이터는 일반 연구자에게 제공함
 - 한국직업능력연구원 홈페이지(www.krivet.re.kr)에서 다운로드 가능함
- 제공방법
 - 한국직업능력연구원 홈페이지(www.krivet.re.kr)에서 다운로드
- 소요 시간 및 비용
 - 홈페이지에서 바로 다운로드하기 때문에 별도의 소요 시간은 발생하지 않음
 - 무상으로 제공하고 있음
- 제공자료 포맷과 레이아웃
 - 원자료 및 설문지, 레이아웃, 사용자지침서, 코드북 등 제공
- 미제공 항목 및 이유
 - 중, 고등학교명, 중, 고등학교의 세부 주소 등 개인정보로 활용될 수 있는 항목 미제공
 - 중, 고등학교명 및 세부 주소를 활용한 특정 학교 간의 비교 연구 등을 지양하기 위해 미제공 함(예를 들면, 강남구 학교와 타지역 학교의 수능성적 비교 연구 등을 지양하며, 이러한 연구를 지양하는 조건을 전제로 수능 자료를 수집하였음)
- 자료 제공 인터넷 주소 : www.krivet.re.kr

□ 마이크로데이터 제공 관련 내부 규정

- 데이터 신청 시 유의 사항(동의 사항)

- 한국교육고용패널 데이터의 양도 및 대여를 금지합니다. 또한 자료의 직접 신청자가 아닌 경우는 논문이나 기타 연구보고서에 한국교육고용패널 데이터를 이용한 연구 결과를 게재하거나 출판할 수 없습니다.
- KEEP 자료에 대한 저작권과 지적 소유권은 한국직업능력연구원이 가지고 있으며, 이 권리는 대한민국의 저작권법과 국제저작권 조약에 의하여 보호됩니다. 따라서 사용자는 이 본 자료를 무단으로 복제하여 판매 또는 불특정 다수에게 배포할 수 없습니다.
- 사용자는 논문이나 기타 연구보고서에 한국교육고용패널 데이터를 활용한 연구 결과를 게재하거나 출판할 때, 한국교육고용패널(KEEP) 데이터를 활용한 것임을 명기해주셔야 합니다. 또한 게재 및 출판 결과를 본 연구진에게 알려주시면 감사하겠습니다.

6. 비밀보호 및 보안

6-1 자료수집, 처리 및 보관 과정의 비밀보호

□ 자료수집, 처리 및 보관 과정의 비밀보호

- (자료수집) 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 비밀보호(조사표에 공지)

- (자료처리) 자료처리 시 개인정보 식별 변수는 제외한 후 자료를 처리함

☐ 자료수집 과정의 비밀보호

- (자료수집) 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 비밀보호(조사표에 공지)
 - 노트북을 이용한 조사시스템을 활용하기 때문에 입력된 값은 외부 노출없이 DB 서버로 바로 전송됨

☐ 자료처리 과정의 비밀보호

- (자료처리) 자료처리 시 개인정보 식별 변수는 제외한 후 자료를 처리함
 - 개인정보 식별 변수는 제외한 후 자료를 처리함

☐ 자료보관 과정의 비밀보호

- (자료보관) DB 서버에서 자료를 제공받은 후, 암호화 파일로 저장함

6-2 공표자료의 비밀보호

☐ 공표자료의 비밀보호

- 공표한 원자료에는 개인을 식별할 수 있는 정보는 포함되어 있지 않음
 - 개인식별 변수는 제외한 후 공표함
- 본 조사에 참여하는 연구진 및 면접원은 보안서약서를 작성하고, 현재 SOPHOS 앱으로 개인정보 관리 및 해킹 방지를 진행하고 있음. 또한 개인정보보호배상책임 보험을 가입하여 매년 갱신하고 있음
 - 개인정보가 포함된 자료는 비밀번호를 설정하여 소수의 인원만 접근 가능함

6-3 자료 보안 및 접근제한

☐ 자료 보안 및 접근제한

- 참여 연구인력
 - 본 조사를 수행하는 연구인력 이외에 자료의 외부 유출이 없도록 통제하며, 본 용역을 수행하는 인력 외에는 자료 접근 및 이용을 금지함
- 조사원
 - 노트북을 이용한 조사시스템이기 때문에 조사원은 조사를 진행할 뿐 조사 완료된 자료에 대해 접근할 권한이 없음
 - 조사 완료된 데이터는 DB 서버에 전송되어 조사원에 의한 외부 유출은 없음

Ⅶ. 통계기반 및 개선

1. 기획 및 분석 인력

☐ 업무를 담당하는 부서명 및 업무별 담당 인력 구성

○ 부서명 : 동향·데이터분석센터

<표 6-1> 업무별 담당 인력 구성

직급	인원 수	주요 업무	전공	소속	KEEP 통계 업무년수
연구위원	2	총괄(기획, 결과분석, 공표 등)	경제학	한국직업능력연구원 동향·데이터분석센터	15
부연구위원	1	기획, 공표	경제학	한국직업능력연구원 동향·데이터분석센터	1
전문연구원	3	기획, 자료처리, 결과분석	경제학, 교육학	한국직업능력연구원 동향·데이터분석센터	15
연구원	2	기획, 자료처리, 결과분석, 공표	교육학, 통계학	한국직업능력연구원 동향·데이터분석센터	9

☐ 조사·용역 수행 기관 인력 구성

○ 조사·용역업체 수행 인력 구성

<표 6-2> 조사·용역업체 업무별 담당 인력 구성

직급	인원 수	주요 업무	전공	KEEP 통계업무년수
책임연구원	1	조사 총괄	국제학	16
선임연구원	1	실무 총괄	사회학	7
연구원	1	실사 관리	사회학	2
보조연구원	1	데이터 관리	통계학	1
실사연구원	5	실사 진행	경영학, 철학, 정치학, 통계학 등	5~24
전산연구원	1	CAPI 개발	컴퓨터 공학	5
전산연구원	1	데이터 처리	통계학	12

2. 통계위탁 조사

□ 수탁기관의 조사 관련 제출 자료 목록

- 표본 명부
 - 기존 패널 리스트에 조사 진행 과정에서 발생한 특이사항 기입
 - 기존 패널 리스트에 연락처 등 정보 업데이트
 - 기존 패널 리스트에 정보를 업데이트하여 제출
- 조사원 교육 관련 사항
 - 조사 지침서, 조사 시 주의 사항 등 세부 진행 절차 설명
- 조사기획서(제안서)
 - 입찰공고(제안요청서)에 대한 제안서(조사기획서)를 제시하고, 제안서를 기반으로 연구진과 기술협상 진행
- 조사결과 원자료(마이크로데이터) 파일 및 파일설계서
 - 원자료 및 레이아웃(문항 번호, 변수명, 변수설명, 변수길이, 보기 설명 등 기입) 등 제출
 - 에디팅(내용검토) 요령서의 경우 CAPI 시스템 로직으로 인해 별도로 받지 않음.
 - 자료처리보고서: 자료집계 및 분석 시 사용한 통계기법, 명령문 등과 데이터 클리닝 과정에서 자료처리 방법 및 기준, 오픈 문항의 코드화, 오류 유형별 원인 및 처리 결과, 무응답에 대한 대체 방법 등 제출
- 보고서
 - 현장 조사 평가보고서(주간보고 및 최종보고): 현장조사 진행상황, 응답률 현황, 조사과정상 문제점, 특이사항, 대응 방안 등 작성된 보고서는 조사 주간, 월간별로 받으며 최종 보고서로 제출

	TABLE OF CONTENTS
	I. 조사 개요 1 1. 조사의 목적 및 배경 3 2. 조사 개요 5 3. 과업의 범위 7 II. 조사 수행 과정 9 1. 조사 절차 11 2. 시스템 개발 15 3. 면접원 교육 및 조사 진행 22 III. 최종 실사 결과 31 IV. KEEF2 2차년도 조사 데이터 관련 37 V. 부록 한국교육고용패널조사II 기초통계분석보고서(2019) 45

[그림 6-1] 최종 보고서 포함 내용 : 예시

3. 통계 품질관리 및 개선

□ 통계 품질관리 및 개선

- 통계청의 품질진단 시스템을 토대로 하여 통계 품질관리를 개선해 오고 있음

<표 6-3> 한국교육고용패널 정기품질진단 개선과제 현황

번호	개선과제	완료시점	근거
1	조사 설계 시 조사대상 선정 관련 검토	2016년 11월	품질관리과-976(2017. 05. 17.), 한국직업능력연구원 동향센터-393
2	국가통계포털의 통계설명자료 보완	2017년 04월	품질관리과-976(2017. 05. 17.), 한국직업능력연구원 동향센터-393
3	조사원 교육 시간 적정성 검토	2017년 12월	동향센터-301(2018. 06. 20.), 품질관리과-1378(2018. 06. 20.)
4	공표시기 관련 사항 보완	2018년 12월	직능원 동향센터-356호(2019. 6. 17.), 품질관리과-1415호(2019. 6. 17.)
5	표본관련 정보 보완	2019년 12월	동향센터-248(2020. 5. 11.)호 및 품질관리과-1013(2020. 5. 11.)호
6	마이크로데이터 이용 편의성 제고	2020년 12월	한국직업능력연구원 동향센터-271(2021. 05. 06.) 및 품질관리과-1061(2021. 05. 06.)
7	가중치 관련 정보 보완	2021년 09월	한국직업능력연구원-524(2021. 10. 29.) 및 품질관리과-2156(2021. 10. 29.)
8	주요 변수별 변동계수, 표준오차 등의 정보 제공	2021년 09월	한국직업능력연구원-524(2021. 10. 29.) 및 품질관리과-2156(2021. 10. 29.)

<표 6-4> 한국교육고용패널Ⅱ 자체품질진단 완료 개선과제

번호	개선과제	내용
1	2010	계획한 발간일을 준수하도록 노력
2	2011	품질관리과 개선 의견
3	2012	기타
4	2015	공표시기·조사시기 단축
5	2015	사전예고제 및 공표 일정 준수
6	2018	통계 메타정보 제공
7	2018	통계 분석자료 제공
8	2019	이용자 요구 및 이용실태 관리
9	2019	사전예고제 및 공표 일정 준수
10	2020	관리 및 이용자서비스/56, 공표자료(발간물 또는 통계표) 수정
11	2020	조사원(보고) 교육실시 및 개선